

Министерство образования Камчатского края

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»

Утверждена Приказом от _____ № _____

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»



 Т.Н. Скуматова


Программа развития

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Камчатского края на 2023-24 гг

РАССМОТРЕНА

На заседании Совета краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»
протокол от 02.02.23 № 1

СОГЛАСОВАНА

Проректор по учебно-методической работе
КАУ ДПО «Камчатский ИРО»
 О.Г. Берестова
« » 2023 года

г. Петропавловск-Камчатский
2023 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	8
2.1. <i>Характеристика организационной структуры и кадрового состава ЦНППМ</i>	<i>8</i>
2.2. <i>Характеристика основных направлений деятельности ЦНППМ.....</i>	<i>9</i>
2.3. <i>Характеристика инфраструктуры, материально-технического обеспечения.....</i>	<i>11</i>
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	20
3.1. <i>Ориентиры развития ЦНППМ КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды</i>	<i>22</i>
3.3. <i>SWOT-анализ потенциала развития ЦНППМ в образовательном пространстве Камчатского края</i>	<i>46</i>
4. Механизм реализации Программы развития ЦНППМ.....	48
5. Целевые показатели, характеризующие ход реализации Программы развития ЦНППМ	55
6. Критерии оценки качества результатов реализации Программы развития	57
7. Прогнозируемые риски, описание мер регулирования и управления ими	58

1. Паспорт Программы развития

<p>Правовое обеспечение программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации. — Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. — Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». — «Паспорт национального проекта "Образование"» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями). — Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». — Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания ЕФС НМС педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174». — Стратегия развития образования Камчатского края на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Камчатского края от 14.10.2010 № 495-ПП. — Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае», утвержденная Правительством Камчатского края от 29.11.2013 № 532-П (с последующими изменениями и дополнениями). — Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Камчатского края, утвержденное Приказом Министерства образования Камчатского края от 30.08.21 № 147 «О создании
--	---

	<p>центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Камчатском крае в 2021 году».</p> <p>— Приказ Министерства образования Камчатского края от 16.07.2021 г. № 654 «О научно-методическом сопровождении педагогических работников и управленческих кадров».</p> <p>— Приказ Министерства образования Камчатского края от 11.04.2023 г. № 6-Н «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Камчатского края»</p> <p>— Устав КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»</p>
Статус программы развития	Программа развития центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Камчатского края КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (далее - Программа)
Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, работ по соглашениям, внебюджетных средств
Цель программы	Развитие единого научно-методического пространства для реализации непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Камчатского края
Направления и задачи программы развития	<p>Основные направления деятельности и задачи центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ):</p> <p>Научно-методическое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников системы образования Камчатского края; 2) научно-методическое обеспечение образовательной деятельности работников образования региона, в том числе по реализации основных общеобразовательных программ (далее – ООП) в соответствии с федеральными государственными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. <p>Аналитическое направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) анализ результатов диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников Камчатского края; 4) анализ готовности образовательных организаций Камчатского края к реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС; 5) изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных и иных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ,

	<p>определение направлений совершенствования методической работы;</p> <p>6) анализ результатов деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС);</p> <p>7) выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;</p> <p>8) выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программы дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДПО) для дальнейшей передачи разработчикам курсов;</p> <p>9) анализ данных Единого федерального портала ДПО;</p> <p>10) изучение, обобщение лучших педагогических практик.</p> <p>Информационное направление:</p> <p>1) информирование о новых тенденциях развития образования, о ресурсах и возможностях профессионального развития в субъекте и за его пределами, в открытом образовательном пространстве, о задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров;</p> <p>2) информирование педагогических работников и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;</p> <p>3) актуализация информации о возможностях повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальном сайте Института в разделе «ЦНППМ»;</p> <p>4) формирование баз данных о ДПО по определенной тематике; о передовом педагогическом опыте; об авторских методиках обучения; о стажировочных площадках; о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации и др.</p> <p>Организационно-методическое направление:</p> <p>1) формирование индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) с учётом результатов процедуры независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;</p> <p>2) методическое сопровождение в процессе прохождения ИОМ по программам ДПО, в том числе из федерального реестра;</p> <p>3) обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими кадрами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;</p>
--	---

	<p>4) организация «горизонтального» обучения, стажировок педагогических работников;</p> <p>5) разработка модульных ДППО, в том числе с применением сетевых форм организации обучения;</p> <p>6) сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным оператором;</p> <p>7) организация и проведение курсов повышения квалификации, методических, научно-методических мероприятий;</p> <p>8) формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития профессиональных педагогических сообществ;</p> <p>9) организация взаимодействия и координации деятельности ЦНППМ с участниками РС НМС.</p> <p>Консультационное направление:</p> <p>1) организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации ИОМ профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;</p> <p>2) методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра;</p> <p>3) оказание консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам, методическим службам по вопросам эффективного методического сопровождения;</p> <p>4) консультирование образовательных организаций по вопросам реализации целевой модели наставничества;</p> <p>5) популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;</p> <p>6) консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями РС НМС.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы развития</p>	<p>Срок реализации Программы развития - 01.01.2023 г.- 31.12.2024 г.</p> <p>Этапы реализации Программы развития:</p> <p>I этап – организационно-подготовительный (январь-февраль, ежегодно). Определение перспективных направлений развития ЦНППМ, конкретизация стратегии и тактики реализации Программы развития, методов научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>II этап – практико-ориентированный (март-ноябрь, ежегодно). Обеспечение функционирования РС НМС в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования Камчатского края и основными направлениями деятельности ЦНППМ на 2023-24 гг.</p> <p>III этап – аналитический (декабрь, ежегодно).</p>

	Оценка реализации Программы и мониторинг эффективности функционирования РС НМС в соответствии с Показателями. Разработка Программы развития ЦНППМ на следующий период.
Ожидаемые результаты, ключевые показатели реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрегулировано взаимодействие и налажена система координации деятельности ЦНППМ с участниками РС НМС; 2. Разработаны новые программы ДПО по запросам педагогических коллективов, управленческих кадров, отдельных педагогов; 3. Реализованы дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП), в том числе с применением сетевых форм организации обучения; 4. Подготовлены методические рекомендации, научно-методические публикации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленные на реализацию обновленных ФГОС общего образования; 5. Организованы и проведены научно-методические/методические мероприятия для управленческих кадров и педагогических работников в соответствии с планом-графиком; 6. Организована работа региональных методистов Камчатского края, с целью методической поддержки учителей; 7. Реализуется система наставничества в организациях осуществляющих свою деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным, дошкольным и программам среднего профессионального образования; 8. Обобщены и функционируют реестры наставнических пар, сетевых профессиональных педагогических сообществ, стажировочных площадок, банк успешных педагогических и управленческих практик Камчатского края; 9. Разработаны, реализованы ИОМ педагогических работников; 10. Организовано методическое сопровождение реализации ИОМ педагогических работников и управленческих кадров. 11. Обеспечена работа сетевых педагогических сообществ Камчатского края; 12. Организованы и проведены стажировки на базе образовательных организаций – стажировочных площадок.
Организация контроля за реализацией программы развития	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется координатором в лице проректора по учебно-методической работе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».</p> <p>Руководитель ЦНППМ несет ответственность за ход и результаты реализации Программы развития.</p> <p>Результаты аналитики представляются один раз в квартал на заседании ЦНППМ и публикуются на странице ЦНППМ официального сайта КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».</p>

2. Информационная справка

ЦНППМ был открыт на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 1 сентября 2021 года (приказ КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» № 43/1-О от 30.08.2021 г. «О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»). Местонахождение (юридический адрес): 683000, Российская Федерация, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, д. 26.

2.1. Характеристика организационной структуры и кадрового состава ЦНППМ.

Организационная структура ЦНППМ, представленная на рис. 1, действует с 25.01.2022 года.

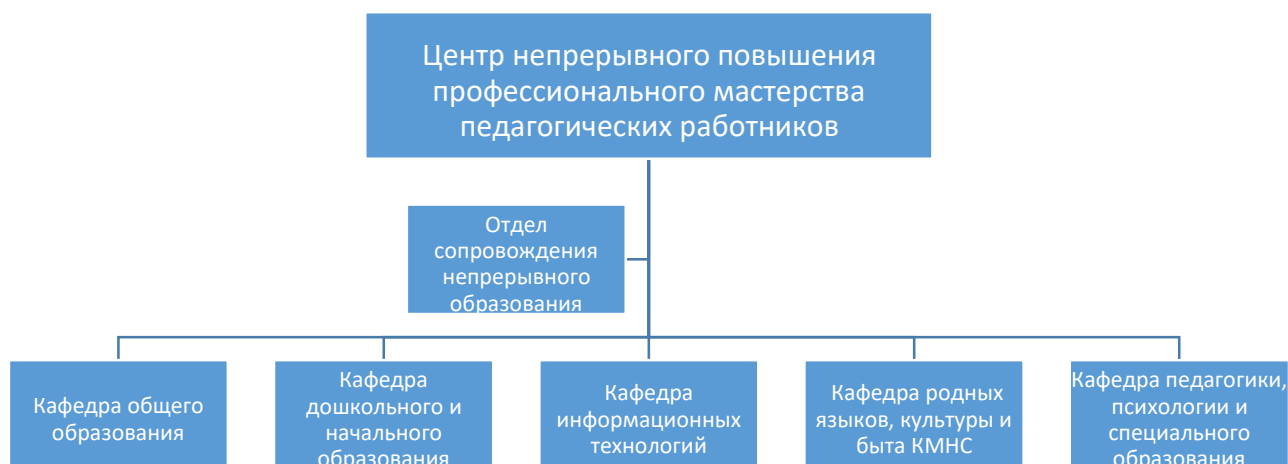


Рис. 1 Организационная структура ЦНППМ

Непосредственное управление ЦНППМ осуществляет руководитель ЦНППМ. Руководитель ЦНППМ непосредственно подчиняется проректору по учебно-методической работе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО». Реализация основных видов деятельности ЦНППМ осуществляется через системное взаимодействие отдела сопровождения непрерывного образования и кафедр, входящих в состав ЦНППМ.

На 2023 г. полная занятость сотрудников составляет: 41,55 ставки

(руководитель Центра – 1 ст., руководитель отдела – 1 ст., заведующий кафедрой – 5 ст., доцент – 3 ст., старший преподаватель – 26 ст., старший методист – 5 ст., методист – 1 ст., главный специалист – 1 ст., ведущий специалист – 1 ст.). Все сотрудники ЦНППМ имеют высшее педагогическое образование, опыт работы в области дополнительного профессионального образования.

2.2. Характеристика основных направлений деятельности ЦНППМ.

1. Аналитическое направление.

Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, результатов деятельности муниципальных и иных методических служб, готовности образовательных организаций Камчатского края к реализации обновленных ФГОС, запросов по направлениям профессионального развития, затруднений слушателей при освоении программы ДПО, данных Единого федерального портала ДПО, лучших практик стажировочных площадок, лучших практик по реализации обновленных ФГОС общего образования (по достижению результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, а также формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования). Анализ результатов деятельности РС НМС.

2. Информационное направление.

Информирование о новых тенденциях развития образования и приоритетных направлениях развития отрасли, об актуальных программах федерального реестра образовательным программ ДПО, о ресурсах и возможностях профессионального развития в субъекте и за его пределами, в открытом образовательном пространстве. Формирование баз данных о ДППО по определенной тематике; о передовом педагогическом опыте; об авторских методиках обучения; о стажировочных площадках; о ресурсах неформального и

информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации и др.

3. Организационно-методическое направление.

Организационно-методическое сопровождение педагогических работников через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, методическое сопровождение в процессе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПО из федерального реестра, сопровождение переноса педагогическими работниками новых компетенций в практику обучения и воспитания, организация «горизонтального» обучения педагогических работников, стажировок, сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным оператором. Формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития профессиональных педагогических сообществ. Организация взаимодействия и координации деятельности ЦНППМ с участниками РС НМС.

4. Научно-методическое направление.

Научно-методическое сопровождение совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников системы образования Камчатского края. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности работников образования региона, в том числе по реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС общего образования. Консультирование по вопросам прохождения ИОМ и освоения программ из федерального реестра ДПО, функционирования Единого федерального портала ДПО, методических служб по вопросам эффективного методического сопровождения, по вопросам внедрения целевой модели наставничества. Проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций Камчатского края по реализации ФГОС общего образования: достижения целевых ориентиров дошкольного образования, формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках освоения учебных предметов и предметных областей на ступени начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Разработка модульных ДППО, в том числе с применением сетевых форм организации обучения.

5. Консультационное направление.

Методическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников. Оказание консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам, методическим службам по вопросам эффективного методического сопровождения, внедрения целевой модели наставничества и др. Консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями РС НМС.

2.3. Характеристика инфраструктуры, материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
Наименование направления: "Сопровождение педагогических работников и управленческих кадров"				
1	Наименование раздела: "Оборудование ВКС, оснащение переговорных комнат"			
	Интерактивная панель 75"	Размер экрана по диагонали: не менее 1880 мм Разрешение экрана при работе без вычислительного блока: не менее 3840x2160 пикселей Встроенные акустические системы: наличие Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний Высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания): не более 10 мс Функция распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): наличие Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт. Функция подключения к сети Ethernet проводным и беспроводным способом (Wi-Fi): наличие Объем оперативной памяти интерактивной панели: от 4 Гбайт Объем накопителя интерактивной панели: от 32 Гбайт Количество встроенных портов Ethernet 100/1000: от 1 Наличие свободных портов USB 3.0: от 3 Наличие как минимум 1 порта USB Type C с функцией передачи цифрового видеосигнала Наличие средства биометрической идентификации для исключения несанкционированного доступа Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: наличие Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: наличие Все доступные порты ввода и вывода цифрового	шт	1.00

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
		<p>видеосигнала должны поддерживать максимальную величину разрешения и частоты экрана Интегрированные функции трансляции экрана или его части на подключенные устройства учеников, в том числе дистанционным способом, с возможностью последующего сохранения и редактирования стенограммы урока: наличие Встроенная индукционная и акустическая система: наличие Наличие вычислительного блока, устанавливаемого в специализированный слот на корпусе интерактивного комплекса, позволяющий выполнять снятие и установку блока, не разбирая интерактивный комплекс: требуется Наличие разъема для подключения вычислительного блока – должен иметь как минимум контакты электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса, контакты для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом: не менее 3840x2160 пикселей при 60 Гц Количество ядер процессора вычислительного блока: не менее 4 шт. Количество потоков процессора вычислительного блока: не менее 4 шт. Базовая тактовая частота процессора вычислительного блока: от 1 ГГц Максимальная тактовая частота процессора вычислительного блока: от 2,5 ГГц Кэш-память процессора вычислительного блока: не менее 6 Мбайт Объем оперативной памяти вычислительного блока: не менее 8 Гбайт Объем накопителя вычислительного блока: не менее 240 Гбайт Наличие у вычислительного блока беспроводного модуля Wi-Fi Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока: не более 30 дБА Наличие мобильного металлического крепления, обеспечивающего возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте в фиксированные положения</p>		
	Система для видеоконференций	<p>Состав комплекта ВКС: блок управления, видеочасть с пультом ДУ, микрофон, акустическая система, кабели коммутации; Разрешение видео: не менее 1920x1080 пикселей; Частота камеры: не менее 30 кадров в секунду; Автофокус: наличие; Панорамирование, наклон, поворот, масштабирование: наличие (с помощью электропривода); Зуммирование: наличие; Угол обзора: не менее 90 градусов; Спикерфон (внешний микрофон): не менее 2 шт.; Акустическая система: наличие; Концентратор (блок управления): наличие; Набор кабелей для коммутации модулей ВКС между собой, а также для подключения к внешним источникам (компьютер), дисплеям, проекторам и т.д.</p>	шт	1.00
	Ноутбук	<p>Форм-фактор: ноутбук; Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие; Русская раскладка клавиатуры: наличие; Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов;</p>	шт	16.00

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
		Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Количество ядер процессора: не менее 4; Количество потоков: не менее 8; Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц; Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц; Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт; Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт; Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт; Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов; Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг; Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных; Внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие; Наличие модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI; Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее; Web-камера: наличие; Манипулятор "мышь": наличие; Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие.		
	Тележка для ноутбуков	Тип корпуса: металл; возможность безопасного защищенного замком хранения ноутбуков: наличие; возможность зарядки ноутбуков: наличие, Количество ноутбуков: не менее 16 шт., Напряжение питания: 220В, 50Гц; Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2500; Потребляемый ток, А (максимум): 12; Длина шнура электропитания: не менее 2,5 метра; Защита от перенапряжения, короткого замыкания: наличие; Колеса для передвижения с тормозом: наличие.	шт	1.00
	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования); Формат бумаги: не менее А4; Цветность: черно-белый; Технология печати: лазерная Максимальное разрешение печати: не менее 1200×1200 точек; Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB.	шт	1.00
	Wi-Fi роутер	Режимы работы: 2,4 ГГц / 5 ГГц; Возможность работы в двух диапазонах одновременно: наличие; Wi-Fi стандарты: не менее 802.11 a/b/g/n/ac; Максимальная скорость портов точки доступа: не менее 100 Мбит/с.	шт	1.00
2	Наименование раздела: "Оборудование для вебинаров, запись цифрового контента"			
	Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов	В комплекс входит: 1. Рабочее место преподавателя Видеостандарт: не ниже UltraHD, FullHD; Видео формат: не менее 2160p 50/60Hz, 1080p 50/59.94/60Hz, 1080i 50/59.94/60Hz (Возможность одновременного захвата изображения в SD-, HD-, Ultra HD- и 4K-разрешении при любой комбинации форматов) Вход NDI: не менее 4 шт. Вход SDI: не менее 1 шт. Вход HDMI: не менее 1 шт. Выход SDI: не менее 1 шт. Выход HDMI: не менее 2 шт. Выход DP:	шт	1.00

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
		<p>не менее 3 шт. Выход RJ-45 с POE: не менее 4 шт. Аналоговый аудио вход XLR: не менее 8 шт. Аналоговый аудио вход балансный: не менее 8 шт. Аналоговый аудио выход балансный: не менее 2 шт. Функция задержки звука: наличие Функция хромакей: наличие Функция вставки логотипа: наличие Встроенная аппаратная консоль управления: наличие Количество настраиваемых пользовательских предустановок: не менее 64 шт. Количество предустановок для граждан с ограниченными возможностями здоровья: не менее 6 шт. Настраиваемые триггеры: наличие Сенсорная консоль управления: наличие, диагональ не менее 21 дюйма Возможность управления презентациями и рисованием на сенсорной панели: наличие Формфактор: моноблок Управление PTZ – камерой: наличие Поддержка сетевого протокола NDI™ & RTMP: наличие 3D-джойстик с функциями панорамирования, наклона и масштабирования: наличие Возможность видео монтажа: наличие Функция «картинка в картинке» (PiP): наличие Создание и наложение титров: наличие Медиаплеер для вставки в программу видеоклипов: наличие 2. Встроенный в моноблок видеорекордер Совместимость с рабочим местом преподавателя Количество: не менее 1 шт. Видеостандарт: не ниже UltraHD, FullHD Видеоформат: не менее 2160p 50/60Hz, 1080p 50/59.94/60Hz, 1080i 50/59.94/60Hz, Вход SDI: не менее 1 шт. Вход HDMI: не менее 1 шт. Выход SDI: не менее 1 шт. Выход HDMI: не менее 3 шт. Тип накопителя: HDD, не менее 4 тб Количество подключений для накопителей: не менее 1 шт. Монитор сенсорный: наличие Тайм код: наличие Поддерживаемые кодеки: не менее ProRes 422 HQ, ProRes 422, ProRes 422 LT, ProRes 422 Proxy 3. Управление видеокамерами, встроенное в рабочее место преподавателя Совместимость с рабочим местом преподавателя Количество каналов: не менее 9 шт. Tally: наличие Количество программируемых настроек положения: не менее 80 шт. Количество: не менее 1 шт. Управление балансом белого: наличие, с записью в настройку положения Управление экспозицией: наличие, с записью в настройку положения Управление скоростью движения: наличие Задержка звука: наличие, регулируемая 4. Видеостример Разъем RJ-45: не менее 1 шт. Видеоформат: не ниже UltraHD, FullHD Видеостандарт: не менее 2160p 50/60Hz, 1080p 50/59.94/60Hz, 1080i 50/59.94/60Hz Поддерживаемые кодеки: не менее H.264/AVC Поддерживаемые протоколы передачи: не менее NDI, RTSP, RTMP/RTMPS, SRT. Количество: не менее 1 шт. 5. Пульт управления Размер: не более 10x14 см. Тип: встроенный, программируемый с rgb клавиатурой Количество настроек: не менее 15 шт. Скорость отклика: не более 0,25 мс. 6. Видеокамера Тип: PTZ камера с NDI Тип сенсора: CMOS с обратной подсветкой Размер сенсора: не менее 1\2.8 дюйм Оптический зум: не менее 29 Фокусное расстояние: от 4.3 до 129 мм Апертура: F1.6 – F4.7</p>		

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
		<p>Минимальная освещенность: не менее 0.01 lux (F1.6, AGC on, 1/30s, High sensitive mode), 0.1 lux (F1.6, AGC on, 1/30s, Normal sensitive mode) Скорость затвора: 1/1 – 1/10000 сек. Управление по локальной сети: NDI, Visca over IP Стабилизатор изображения: наличие Видео компрессия: Full NDI Формат файлов записи видео: не менее MOV (AVC), MOV (HEVC), AVCHD Управление через последовательный интерфейс: 2x RJ45: RS232/RS422/RS485 Выход SDI:наличие Выход HDMI: наличие Порт USB-A: не менее 1 шт. Проводная локальная сеть: наличие 7. Телесуфлер Размер экрана: не менее 17 дюймов Управление с ПДУ: наличие Регулировка для камер типа PTZ: наличие Размер с выступающими частями и аксессуарами: блендой объектива, ручки (ШхВхГ) не более 175x180x315 мм 8. Штатив Совместимость с видеокамерой Нагрузка не менее 15 кг Угол наклона: от +90° до -80° Пузырьковый уровень: наличие, с подсветкой Контрбаланс: наличие, настраиваемый Диапазон высот: от 65 до 179,5 см Быстросъемная площадка: наличие Диаметр шаровой основы: не менее 75 мм Выдвижение 3-коленное: наличие Вес: не более 6 кг 9. Доска напольная стеклянная Совместимость с рабочим местом преподавателя Стекло: сверх просветленное, закаленное, не менее 6 мм толщиной, размер не менее 1100 x1800 мм Корпус: алюминиевый анодированный профиль Углы обзора: не менее 180 градусов Встроенный светильник заполняющего света: светодиодный не менее 1 шт., длина 180 см, мощность не менее 80 Вт. CRI 97% Встроенный светильник рисующего света: светодиодный не менее 2 шт. мощность не менее 50 Вт. CRI 97% Управление светом: регулируемое диммерное, не менее 3 шт. Торцевая подсветка: не менее 7 м, мощность не менее 24 Вт. Яркость: не менее 290 кд/м2; Сборка: с помощью болтовых соединений Вес: не более 80 кг</p>		
3	Наименование раздела: "Оборудование для совместной работы (коворкинг)"			
	Ноутбук	<p>Форм-фактор: ноутбук; Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие; Русская раскладка клавиатуры: наличие; Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Количество ядер процессора: не менее 4; Количество потоков: не менее 8; Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц; Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц; Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт; Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт; Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт; Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов; Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг; Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных; Внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие; Наличие</p>	шт	16.00

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
		модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI; Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее; Web-камера: наличие; Манипулятор "мышь": наличие; Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие.		
	Тележка для ноутбуков	Тип корпуса: металл; Возможность безопасного защищенного замком хранения ноутбуков: наличие; Возможность зарядки ноутбуков: наличие, поддержка ноутбуков п.3.1; Количество ноутбуков: от 16 шт., поддержка ноутбуков п.3.1; Напряжение питания: 220В, 50Гц; Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2500; Потребляемый ток, А (максимум): 12; Длина шнура электропитания: не менее 2,5 метра; Защита от перенапряжения, короткого замыкания: наличие; Колеса для передвижения с тормозом: наличие.	шт	1.00
	Мультимедийный комплект	Тип проектора: ультракороткофокусный (УКФ-проектор); Технология проецирования: DLP; Тип источника света: лазер; Основное разрешение: не менее 1920x1080 пикселей; Максимальный формат изображения: 16:9; Наличие поддержки 3D: да; Наличие возможности коррекции изображения: да; Максимальный размер проекции по диагонали: не менее 95 дюймов; Отношение расстояния к размеру изображения: не более 0.30:1; Максимальное проекционное расстояние: менее 0,5 метра; Яркость: не менее 3600 ANSI люмен; Срок службы лампы: более 10000 часов; Разъемы подключения: VGA, HDMI, USB; Пульт управления: наличие; Тип пленки: магнитно-маркерная; Тип покрытия: белая, глянцевая; Ширина рулона: не менее 1,2 м; Кронштейн для крепления проектора к стене: наличие; Длина штанги кронштейна должна соответствовать проекционному расстоянию УКФ-проектора; Комплект кабелей для коммутации с ноутбуком.	шт	1.00
	Акустическая система	Тип акустической системы (АС): не менее стерео (2.0) Мощность АС: не менее 20 Вт Крепление на стену: требуется Комплект кабелей для коммутации с УКФ-проектором (п. 3.4), или другого источника аудиосигнала	шт	4.00
	Wi-Fi роутер	Режимы работы: 2,4 ГГц / 5 ГГц; Возможность работы в двух диапазонах одновременно: наличие; Wi-Fi стандарты: не менее 802.11 a/b/g/n/ac; Максимальная скорость портов точки доступа: не менее 1000 Мбит/с.	шт	1.00
	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования); Формат бумаги: не менее А4; Цветность: черно-белый; Технология печати: лазерная Максимальное разрешение печати: не менее 1200×1200 точек; Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB.	шт	1.00

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
4	Наименование раздела: "Дополнительное оборудование"			
	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	Обеспечивает выполнение лабораторных работ по химии на уроках в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Комплектация: Беспроводной мультидатчик по химии с 4-мя встроенными датчиками: Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН Датчик высокой температуры (термопарный) с диапазоном измерения не уже чем от -100 до +900С Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм Датчик температуры платиновый с диапазоном измерения не уже чем от -30 до +120С Отдельные датчики: Датчик оптической плотности 525 нм Аксессуары: Кабель USB соединительный Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Набор лабораторной оснастки Программное обеспечение Методические рекомендации не менее 40 работ Наличие русскоязычного сайта поддержки Наличие видеороликов.	шт	1.00
	Комплект мебели для коворкинга/многофункциональных аудиторий	Стеллаж (1 шт.); Стол для преподавателя (1 шт.); Кресло для преподавателя (1 шт.); Столы для обучающихся (20 шт); Стулья для обучающихся(30 шт.)	шт	5.00
	Программное обеспечение	поддержка видеомонтажа 4К	шт	1.00
	Осветительное оборудование	Тип: осветитель для видеокамеры; Тип лампы: светодиодный; Формат: кольцевой; Регулировка температуры цвета: наличие; Крепление для видеокамеры: наличие; Штатив с регулировкой по высоте в комплекте поставки: наличие	шт	1.00
	Штатив	Тип штатива: тренога; Складной: требуется; Кол-во колен: не менее 3-х; Регулировка центральной штанги: требуется; Материал штатива: алюминиевый сплав; Голова для присоединения фотоаппарата: требуется; Возможность замены головы: требуется; Уровень: требуется; Максимальная рабочая высота: не менее 160 см Совместимость с фотоаппаратом	шт	2.00
	Объектив тип 3	Объектив 3: Тип: широкоугольный; Совместимость с фотоаппаратом п.4.7 Фокусное расстояние: изменяемое, в диапазоне не менее 10 – 18 мм; Светосила: не менее f/4.5-5.6; Максимальный угол обзора: не менее 100 градусов; Стабилизатор изображения: требуется.	шт	1.00
	Объектив тип 2	Тип: для видеосъемки; Совместимость с фотоаппаратом п.4.7 Фокусное расстояние: изменяемое, в диапазоне не менее 18 – 135 мм; Светосила: не менее f/3.5-5.6; Стабилизатор изображения: требуется.	шт	1.00
	Объектив тип 1	Тип: для портретной съемки; Совместимость с фотоаппаратом п.4.7; Фокусное расстояние: не менее 32 и	шт	1.00

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
		не более 85 мм; Светосила: не менее f/1.8; Стабилизатор изображения: требуется.		
	Фотоаппарат	Тип: цифровой, зеркальный; Тип датчика: CMOS; Размер датчика: не менее 35,9 x 23,9 мм (полнокадровый); Разрешение датчика: не менее 24 Мп (6048 x 4024 пикселя); Встроенная система очистки матрицы: требуется; Фокус: автоматический, ручной; Чувствительность ISO: в диапазоне от не более 100 до не менее 3200 ISO; Режим выбора чувствительности ISO: автоматический, ручной; Расширенные режимы ISO: требуются до не менее 25600; Баланс белого: автоматический, ручная установка, из списка (предустановки); Возможность установки вспышки: требуется; Таймер: требуется; Форматы изображения: не менее JPEG, RAW; Интерфейсы подключения: не менее: Wi-Fi, Bluetooth, HDMI, mic-in, разъем для пульта ДУ; Дистанционное управление: требуется, включая управление с компьютера; Аккумулятор: не менее 2-х в комплекте, совместимых с фотоаппаратом; Зарядное устройство: в комплекте поставки; Запись видео: требуется; Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей; Частота кадров: не менее 60 кадров в секунду; Запись на носитель: требуется, карта памяти SD; Поддержка сменных объективов: требуется; Крепление для штатива: наличие; Карта памяти: в комплекте поставки, не менее 128 Гбайт; Программное обеспечения для синхронизации, управления и предварительной обработки информации: в комплекте поставки. Программное или аппаратное решение для использования в on-line трансляциях в комплекте.	шт	1.00
	Фотофон (хромакей)	Материал: ткань (муслиновый); Цвет фона: зеленый; Размер: не менее 3x6 м; Система установки фотофона (штативы): наличие	шт	1.00
	Интерактивная панель 75"	Размер экрана по диагонали: не менее 1880 мм Разрешение экрана при работе без вычислительного блока: не менее 3840x2160 пикселей Встроенные акустические системы: наличие Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний Высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания): не более 10 мс Функция распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): наличие Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт. Функция подключения к сети Ethernet проводным и беспроводным способом (Wi-Fi): наличие Объем оперативной памяти интерактивной панели: от 4 Гбайт Объем накопителя интерактивной панели: от 32 Гбайт Количество встроенных портов Ethernet 100/1000: от 1 Наличие свободных портов USB 3.0: от 3 Наличие как минимум 1 порта USB Type C с функцией передачи цифрового видеосигнала Наличие	шт	1.00

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
		<p>средства биометрической идентификации для исключения несанкционированного доступа Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: наличие Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: наличие Все доступные порты ввода и вывода цифрового видеосигнала должны поддерживать максимальную величину разрешения и частоты экрана Интегрированные функции трансляции экрана или его части на подключенные устройства учеников, в том числе дистанционным способом, с возможностью последующего сохранения и редактирования стенограммы урока: наличие Встроенная индукционная и акустическая система: наличие Наличие вычислительного блока, устанавливаемого в специализированный слот на корпусе интерактивного комплекса, позволяющий выполнять снятие и установку блока, не разбирая интерактивный комплекс: требуется Наличие разъема для подключения вычислительного блока – должен иметь как минимум контакты электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса, контакты для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом: не менее 3840x2160 пикселей при 60 Гц Количество ядер процессора вычислительного блока: не менее 4 шт. Количество потоков процессора вычислительного блока: не менее 4 шт. Базовая тактовая частота процессора вычислительного блока: от 1 ГГц Максимальная тактовая частота процессора вычислительного блока: от 2,5 ГГц Кэш-память процессора вычислительного блока: не менее 6 Мбайт Объем оперативной памяти вычислительного блока: не менее 8 Гбайт Объем накопителя вычислительного блока: не менее 240 Гбайт Наличие у вычислительного блока беспроводного модуля Wi-Fi Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока: не более 30 дБА Наличие мобильного металлического крепления, обеспечивающего возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте в фиксированные положения</p>		
	Камера на штативе	<p>Разрешение веб-камеры: не менее 1280×720 (HD) пикселей; Крепление к штативу: требуется Фокусировка: автоматическая; Угол обзора: не менее 70° по диагонали; Частота кадров: не менее 30 кадров в секунду; Интерфейс: USB; Микрофон: встроенный; Длина кабеля: не менее 1,5 м; Штатив настольный: требуется в комплекте поставки; Тип штатива: "трипод".</p>	шт	1.00
	Тележка для ноутбуков	<p>Тип корпуса: металл; Возможность безопасного защищенного замком хранения ноутбуков: наличие;</p>	шт	1.00

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
		Возможность зарядки ноутбуков: наличие, поддержка ноутбуков п.4.1; Количество ноутбуков: от 16 шт., поддержка ноутбуков п.4.1; Напряжение питания: 220В, 50Гц; Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2500; Потребляемый ток, А (максимум): 12; Длина шнура электропитания: не менее 2,5 метра; Защита от перенапряжения, короткого замыкания: наличие; Колеса для передвижения с тормозом: наличие.		
	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования); Формат бумаги: не менее А4; Цветность: черно-белый; Технология печати: лазерная Максимальное разрешение печати: не менее 1200×1200 точек; Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB.	шт	2.00
	Ноутбук	Форм-фактор: ноутбук; Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие; Русская раскладка клавиатуры: наличие; Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Количество ядер процессора: не менее 4; Количество потоков: не менее 8; Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц; Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц; Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт; Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт; Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт; Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов; Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг; Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных; Внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие; Наличие модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI; Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее; Web-камера: наличие; Манипулятор "мышь": наличие; Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие.	шт	16.00

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Ориентиры развития ЦНППМ КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

ЦНППМ выступает координатором РС НМС и является ключевым элементом обновления системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Деятельность ЦНППМ построена на применении высокотехнологичных средств обучения и обеспечивает на региональном уровне:

взаимодействие с координатором ЕФС, в том числе на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;

координацию деятельности РС НМС;

организацию процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

организацию разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

организацию разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

организацию внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;

организацию внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических и управленческих практик; координацию методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений;

организацию проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

организацию обучения педагогических работников и управленческих кадров Камчатского края, в том числе по новейшим программам ДПО;

организацию вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;

адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Цель ЦНППМ – обеспечить стабильную, системную организационно-методическую работу, в условиях развития РС НМС, необходимую для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров региона, повышения их квалификации и профессионального мастерства.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

В постдипломном педагогическом образовании реализуется не только массовая курсовая подготовка кадров, но и специальная поддержка каждого педагога, направленная как на преодоление им собственных профессиональных барьеров и затруднений, так и на развитие способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию.

Результаты анализа деятельности ЦНППМ в 2022 году свидетельствуют о том, что ЦНППМ осуществляет непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, обеспечивает разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивает научно-методическое сопровождение инновационных процессов, общественно-значимых мероприятий и является неотъемлемым элементом научно-методического пространства региона.

Всего в 2022 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение в рамках деятельности ЦНППМ 4489 человек, в том числе:

в рамках государственного задания – 4227 человек;

в рамках внебюджетной образовательной деятельности – 197 человек,

в рамках соглашений – 65 человек.

Обучение проводилось в очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и заочной с применением ДОТ формах.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», были:

- руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций (далее – ООО);
- дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО);
- организаций среднего профессионального образования (далее – СПО);
- организаций дополнительного образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) учреждений;
- иные категории граждан.

В 2022 году проведено 186 курсовых мероприятий, из них в очной форме – 37, в очно-дистанционной – 58, в дистанционной – 91.

Количество курсовых мероприятий по структурным подразделениям представлено в диаграмме:

Диаграмма 1



В 2022 году ЦНППИМ реализовано 146 ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таблица 1

Количество ДПП, реализованных в 2022 году по формам обучения

ДПП	очная форма	очная с применением ДОТ	заочная с применением ДОТ
Повышение квалификации	35	54	55
Профессиональная переподготовка	1	0	1
Итого:	146	54	56

На конец 2022 года в реестре 247 ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В 2022 было разработано и утверждено 45 новых ДПП. В целом процент обновления ДПП в течение года составил 18%. В течение года осуществляется актуализация содержания ДПП в соответствии с происходящими изменениями в сфере образования, возникающими запросами педагогических работников.

В прошедшем году с целью адресного повышения квалификации ЦНППМ была возобновлена практика введения стажировки по заявкам слушателей ДПП на основе договоров с социальными партнерами – образовательными организациями, имеющими статус стажировочной площадки. В программах курсов повышения квалификации предусмотрена самостоятельная работа слушателей с ресурсами открытой информационно-образовательной среды.

Основные содержательные направления образовательной деятельности ЦНППМ в 2022 году определялись ДПП, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций Камчатского края в контексте задач Национального проекта (программы) «Образование».

Наиболее востребованными в 2022 году стали дополнительные профессиональные программы по следующей проблематике:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основные направления профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС НОО»; «Управление образовательной организацией в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (по этим программам прошли подготовку 1660 человек, что составило почти 39,2% от государственного задания института);
- организации работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- организация образовательного процесса и совершенствование методик обучения для обучающихся с ОВЗ;

- организация службы школьной медиации;
- детско-родительские отношения и решение педагогических конфликтных ситуаций;
- оценка качества образования, включая подготовку специалистов для проведения оценочных процедур в региональной системе образования (подготовка экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ, ОГЭ);
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- вопросы воспитания, социализации и профориентации обучающихся;
- обеспечение комплексной, в том числе информационной, безопасности образовательных организаций и др.

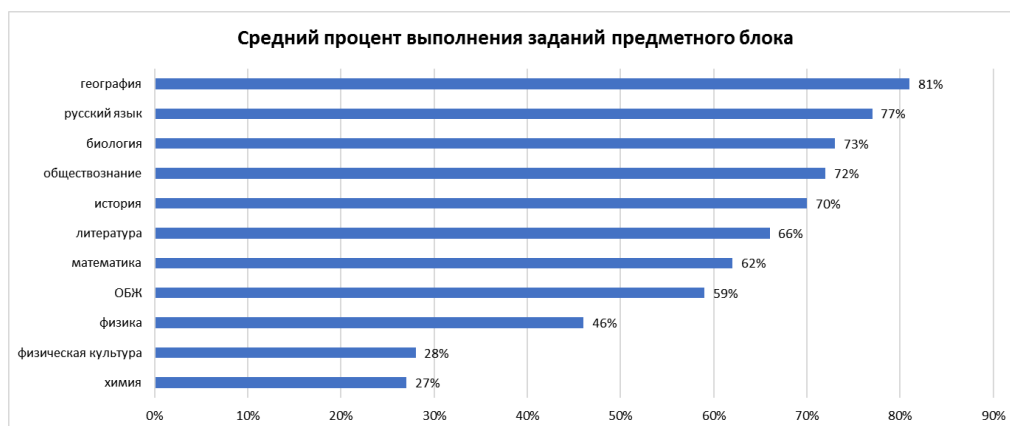
Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на обучение по обновлённым ФГОС ООО

С 1 сентября 2022 года все общеобразовательные организации Камчатского края перешли на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО. Для обеспечения перехода на обучение по обновлённым ФГОС специалистами кафедры общего образования ЦНППМ проводились следующие организационно-методические и информационно-методические мероприятия:

1. сформирован банк нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС и банк информационно-методических материалов по вопросам внедрения обновленных ФГОС;
2. проведен 81 семинар/вебинар по вопросам внедрения обновлённого ФГОС и использованию новых примерных рабочих программ для школ;
3. сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленного ФГОС;
4. организованы и проведены курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя». по дополнительной профессиональной программе Академии Минпросвещения России (по ДПП по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО прошли подготовку 1660 человек);

5. организованы онлайн-семинары с привлечением издательства «Просвещение»;
6. организовано методическое сопровождение педагогов по работе в онлайн-конструкторе рабочих программ;
7. обеспечено информационно-консультационное сопровождение педагогов в течение учебного года.

С сентября 2022 года ЦНППМ начал проведение ряда методических мероприятий в формате «методический десант», направленных на выявление профдефицитов педагогических работников и управленческих кадров «на местах», проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов, краткосрочных курсов для педагогов. Участниками мероприятий стали 13 школ Петропавловск-Камчатского городского округа, реализующих модель предпрофессионального образования в 2022/2023 учебном году. Основные «трудные вопросы» учителей, выявленные в ходе работы: умение применять ресурсы цифрового оборудования школы в полном объеме, трудности работы с детьми с ОВЗ, проблема профвыгорания педагога, особенности внедрения обновленных ФГОС. Свыше 50 консультаций и круглых столов провели преподаватели ЦНППМ по этим и другим вопросам. На сегодняшний день диагностические процедуры, которые проводятся в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России исключительно на добровольной основе, с целью выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов прошли 75 учителей этих школ. Средний процент выполнения заданий учителями предметного блока составил 59%.



Одним из направлений работы ЦНППМ в 2022 году было совершенствование профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также оказывалась методическая поддержка школьных служб примирения, методическое сопровождение деятельности педагогов по организации профилактики деструктивного поведения детей и подростков, методическое сопровождение деятельности педагогических работников по формированию ответственного и позитивного родительства.

В 2022 году ЦНППМ продолжил работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в Камчатском крае. В августе 2022 разработаны и утверждены региональные и муниципальные планы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022 - 2023 учебный год.

На базе 8 общеобразовательных организаций Елизовского района, Петропавловск-Камчатского городского округа, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности, были открыты стажировочные площадки по следующим темам:

Тема	Образовательная организация
Управление формированием функциональной грамотности в образовательном процессе школы	МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» Елизовского муниципального района
Формирование креативного мышления учащихся в процессе обучения и воспитания	МБОУ «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа

Тема	Образовательная организация
Формирование читательской грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	МБОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа
Формирование функциональной грамотности как механизм успешной социализации обучающихся	МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа
Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации основных ФГОС	МБОУ «Термальненская средняя школа» Елизовского муниципального района
Персонифицированный подход в системе непрерывного профессионального развития педагога	МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа
Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия	МБОУ «Лицей № 21» Петропавловск-Камчатского городского округа
Формирование читательской грамотности у учащихся в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО	МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» Петропавловск-Камчатского городского округа

497 педагогов Камчатского края прошли обучение на 5 практико-ориентированных курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В 2022 году было организовано и проведено 21 методическое мероприятие с педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, в которых приняло участие 497 человека.

Организационно-методическое сопровождение изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в образовательных организациях Камчатского края

По итогам проведенного в сентябре-октябре 2022 года ежегодного мониторинга изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в образовательных организациях Камчатского края в 2022 году в 8 образовательных организациях из 6 муниципальных образований. Всего изучением родных языков КМНС в урочной и внеурочной деятельности занимаются 987 обучающихся Пенжинского, Олюторского, Тигильского, Карагинского, Быстринского муниципальных районов и пгт. «Палана».

В образовательных организациях Камчатского края работают 26 учителей родного языка КМНС: 21 учителей корякского языка, 3 учителя эвенского языка, один учитель ительменского языка, один учитель чукотского языка.

В 2022 году сотрудниками ЦНППМ кафедры родных языков, культуры и быта коренных малочисленных народов Севера продолжена работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, преподающих языки коренных народов Севера. За отчетный период проведено 7 курсов повышения квалификации по различным темам: «Работа над фонетическими особенностями в корякском языке при конструировании слов, предложений», «Современные подходы к преподаванию родного (эвенского) языка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО», «Роль этнорегионального компонента образования в сохранении и развитии этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов Севера», «Формирование нравственной культуры школьников в условиях этнорегиональности», «Формирование этнокультурной компетентности обучающихся начального и основного общего образования» и др. Обучен 81 педагог.

В 2022 году в соответствии с Планом подготовки материалов на экспертизу для включения в Федеральный перечень учебников завершённой предметной линии учебников по корякскому языку для 1-4 классов и на основании договора между КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» и АО «Издательство «Просвещение» № 33/22 от 26 апреля 2022 г. на оказание услуг (работ) по формированию учебно-методического комплекта по корякскому языку (1-4 классы) изданы в АО Издательство «Просвещение» на бумажном носителе пилотные экземпляры (по 20 экземпляров каждого наименования).

Пилотные экземпляры учебных и методических пособий, а также ЭФУ, направлены, в соответствии с разрядкой, в образовательные организации Корякского округа (школы и Паланский колледж), в которых преподаётся корякский язык.

В течение 2022 года 261 человек стал участником 4 научно-методических мероприятий, организованных сотрудниками кафедры:

- семинар для студентов,
- методический семинар для педагогических работников,
- научный семинар для руководителей и педагогических работников,
- межрегиональный круглый стол для педагогических работников и сотрудников культуры.

В сентябре-октябре 2022 года была организована и проведена региональная олимпиада по родному языку на базе МКОУ «Хаилинская средняя школа» (42 участника) и КГПОБУ «Паланский колледж» (12 участников).

В сентябре-октябре прошедшего года был организован и проведен краевой конкурс «Лучшая творческая работа на родном языке коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих на территории Камчатского края» для учителей родного языка и обучающихся, изучающих родной язык. Участниками конкурса стали 34 представителя различных образовательных организаций. Сотрудники кафедры приняли участие в экспертизе представленных конкурсных работ.

Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации выпустил сборник лучших методических разработок преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации. В сборнике опубликованы методические разработки двух камчатских участников конкурса.

Во всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (11-18 августа 2022 г., Ставропольский край). В заключительном этапе конкурса участие приняла учитель ительменского языка Ковранской средней школы.

В 2022 году сотрудниками подготовлено и опубликовано в издательствах «Просвещение», КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»: 4 учебных пособия (Корякский язык, 1-4 классы) и 4 электронные формы этих учебных пособий (ЭФУ), 5 методических рекомендаций к учебным пособиям (Корякский язык, 1-4, 6

классы), 2 методические рекомендации по изучению корякского и эвенского языка, организована подготовка и публикации 1 методической рекомендации по ительменскому языку. Кроме этого, опубликовано 3 статьи в сборниках научно-практических конференций, 3 статьи в журнале «Камчатский педагогический вестник».

Для официального сайта ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» сотрудниками кафедры родных языков, культуры и быта КМНС в разделе «Новости» в течении 2022 года регулярно размещались публикации о наиболее значимых событиях, посвященных вопросам сохранения и развития родных языков коренных народов Камчатки.

В соответствии с Указом Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» с 2021 года на базе КГАУ ДПО «Камчатского института развития образования» проводится системная работа по методическому сопровождению педагогов, работающих в кадетско-казачьих классах.

В системе профессионального развития работников образования и управленческих кадров должны разрабатываться программы обучения «на опережение» с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования, специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов педагогов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии. Деятельность ЦНППМ должна быть сконцентрирована на реализации программ ДПО «эксклюзивного» содержания; организации, сопровождении и развитии программ стажировок; внедрении моделей «горизонтального обучения».

В связи с вышеизложенным одной из ключевых задач развития направления научно-методического обеспечения основных образовательных программ и организации образовательной деятельности ЦНППМ является **персонифицированность программ ДПО, разработанных с учётом единого подхода к управлению качеством дополнительного профессионального**

образования педагогических работников и управленческих кадров и ориентацию содержания программ ДПО на формирующиеся вызовы и задачи образования.

Сопровождением профессионального развития педагогических и управленческих кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. Актуальность создания единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

В 2022 году в рамках реализации проекта по формированию РС НМС, как сегмента ЕФС, и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников ЦНППМ работал по следующим направлениям:

Сопровождение деятельности Академии Минпросвещения России

В отчётный период педагоги Камчатского края проходили повышение квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ:

Численность работников системы образования Камчатского края, обученных по программам дополнительного профессионального образования, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, чел. (нарастающим итогом на 01.12.2022 г.)					
Общее образование		Среднее профессиональное образование		Дополнительное образование	
Педагогические работники	Управленческие кадры	Педагогические работники	Управленческие кадры	Педагогические работники	Управленческие кадры
828	212	171	0	4	0

Формирование регионального методического актива

Документом, на основании которого были определены направления формирования методического актива в ЦНППМ, стала концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 15.12.2022 г. № Р-303. Региональный методический актив сформирован из числа штатных сотрудников, а также лиц, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера и на иных условиях сотрудничества. Основу регионального методического актива составляют педагогические работники высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет. В рамках развития РС НМС, на заседании Регионального учебно-методического объединения утверждён состав методического актива Камчатского края, состоящий из 66 педагогов, получивших высокий балл по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей.

Работа сетевых педагогических сообществ

Участие работников образования в сетевых педагогических сообществах является одним из эффективных путей непрерывного профессионального развития. В 2022 году сообщества педагогов Камчатского края функционируют в рамках социальной сети ВКонтакте. В настоящее время функционирует 15 региональных сетевых педагогических сообществ, что меньше на 6, чем в прошлом году. Общая численность участников всех профессиональных сообществ составляет 2428 педагогов, что на 7% больше, чем в 2021 году.

№	Название сообщества в ВК	Количество участников
1.	КГАУ ДПО "Камчатский ИРО"	620
2.	Сетевое сообщество учителей информатики и ИКТ	79
3.	Сообщество учителей биологии и химии Камчатки	73
4.	Сетевое сообщество учителей начальных классов	146
5.	Сетевое сообщество педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Колобок»	270
6.	Сетевое сообщество музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Музыкальная планета детства»	210
7.	Психология здоровья	26
8.	Педагоги-психологи Камчатского края	75

9.	Сетевое сообщество учителей русского языка и литературы	131
10	Сетевое сообщество учителей искусства	12
11	Сетевое сообщество учителей физики и астрономии	35
12	Учителя истории, обществознания Камчатского края	51
13	Сетевое сообщество «Финансовая грамотность»	180
14	Сетевое сообщество "Кафедра ИТ Камчатка"	363
15	Сообщество учителей и преподавателей географии	157
	Итого:	2428

Отсутствие единого вектора развития деятельности существующих структур разного уровня требует организационной и содержательной модернизации, предусматривает серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности через функционирование РС НМС в Камчатском крае. Одной из задач, которые ставит перед собой ЦНППМ, является **деятельность ЦНППМ как координатора РС НМС, являющегося совокупностью взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства.**

В 2022 году в научно-методических, научно-практических, методических мероприятиях ЦНППМ приняло участие 6949 работников системы образования Камчатского края, что позволяет говорить о развитии ЦНППМ как научно-методического ресурса, фонда обмена лучшими педагогическими практиками в системе регионального образования.

В 2022 году состоялись курсы с привлечением специалистов ведущих научных школ РФ. ЦНППМ активно участвовало размещении ДПП в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ: прошли независимую экспертизу и опубликованы 24 ДПП, из которых 19 ДПП разместила кафедра информационных технологий, 4 - кафедра педагогики, психологии и специального образования, 1 – кафедра дошкольного и начального образования.

В рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные

общеобразовательные программы в Камчатском крае, ЦНППМ продолжена работа по информационно-методическому сопровождению разработки и реализации рабочих программ учебного предмета «Технология» в сетевой форме на базе детского технопарка «Кванториум Камчатка».

В связи с переходом 5-х классов в 2022/23 учебном году на обновленный ФГОС и обновлением содержания учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования в 2022 году 32 учителя из Петропавловск-Камчатского городского округа, Вилючинского городского округа, Елизовского муниципального района прошли обучение на базе детского технопарка «Кванториум Камчатка» по ДПП «Реализация отдельных модулей в предметной области «Технология» посредством сетевого взаимодействия с организациями, имеющими высокооснащённые ученико-места», «Реализация модуля «Робототехника» в предметной области «Технология» посредством сетевого взаимодействия с организациями, имеющими высокооснащённые ученико-места». Свыше 50 учителей получили консультационную помощь по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности на базе современного оборудования в рамках учебного предмета «Технология».

С целью оказания информационно-методической поддержки для учителей технологии в мае 2022 года были подготовлены и опубликованы методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2022/23 учебном году в контексте обновленного ФГОС ООО».

В рамках соглашения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» и Министерства образования Камчатского края была реализована программа переподготовки по теме «Профессиональные основы педагогической деятельности». Специалисты кафедры педагогики, психологии и специального образования привлекли преподавателей из других регионов для проведения специализированных курсов повышения квалификации на базе Института, организовав 2 группы слушателей. По запросу Министерства Просвещения были организованы 7 групп педагогов (по 5 человек) для дистанционного обучения в Институте коррекционной педагогики

(г. Москва) и 5 человек для переподготовки в этом же Институте по программе «Сурдопедагогика». Были организованы 2 группы педагогов-психологов (около 50 человек) для дистанционного обучения в МГППУ.

Для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов по сопровождению непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров необходимо использовать сетевые формы взаимодействия и возможности профессионального развития в субъекте и за его пределами, в открытом образовательном пространстве; разрабатывать подходы к обновлению системы подготовки педагогических и управленческих кадров с учетом перспективных задач и потребностей системы образования. Поэтому перед ЦНППМ ставится задача **развития механизмов научно-методической поддержки работников образования, через сетевые формы взаимодействия, которая направлена на создание условий для творческого роста педагога и вовлечения педагогов Камчатского края в процесс непрерывного профессионального развития.**

Проведение Оценки предметных и методических компетенций учителей

В 2022 году в Камчатском крае было организовано проведение процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей (далее Оценки) по материалам Федерального института оценки качества образования в 4 потока.

12 апреля 2022 г. в процедуре Оценки, проводимой с целью формирования методического актива учителей (по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, информатика), участвовали 27 педагогов из 13 муниципальных образований Камчатского края. По результатам процедуры Оценки 12 учителей рекомендованы для включения в методический актив Камчатского края и к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций с целью решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

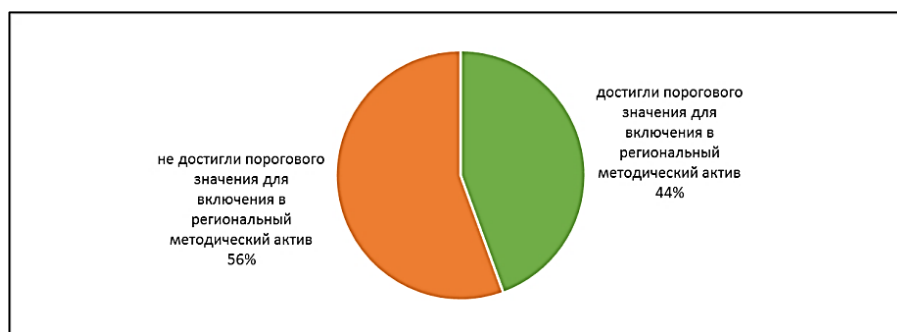


Рисунок 1. Результат процедуры Оценки, проводимой с целью формирования методического актива учителей

Педагогам, не достигшим порогового значения для вступления в методический актив, рекомендовано повысить квалификацию по индивидуальным образовательным маршрутам с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

20 апреля 2022 года была проведена процедура Оценки предметных и методических компетенций учителей-слушателей курсов «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной / математической / читательской грамотности», в которой приняли участие 99 педагогов из 10 муниципальных районов Камчатского края. Диагностическая работа состояла из двух частей: предметной и методической. По результатам диагностической работы, в зависимости от процента выполнения заданий методической и предметной части, были определены уровни для каждого участника.

Таким образом, 99 педагогов показали следующие результаты:

Уровень	Критерий	Количество педагогов
Минимальный	выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях	7 (7%)
Низкий	выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической	31 (31%)
Средний	выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%	57 (58%)
Высокий	выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%	4 (4%)

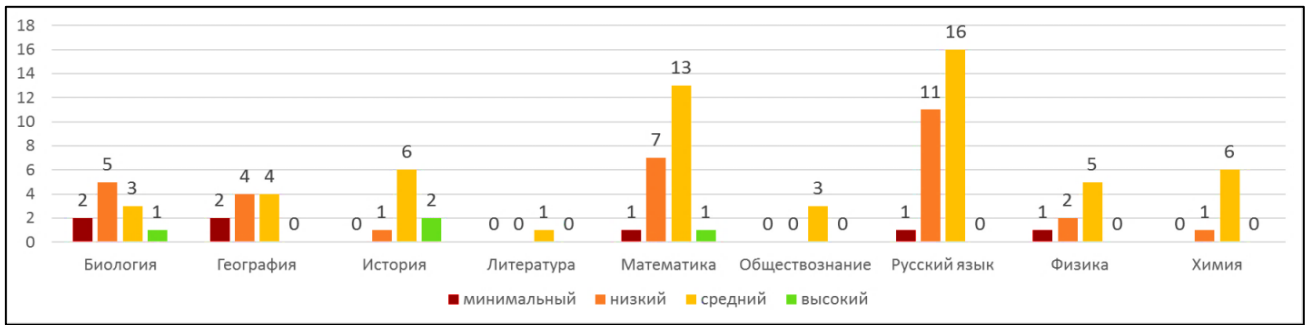
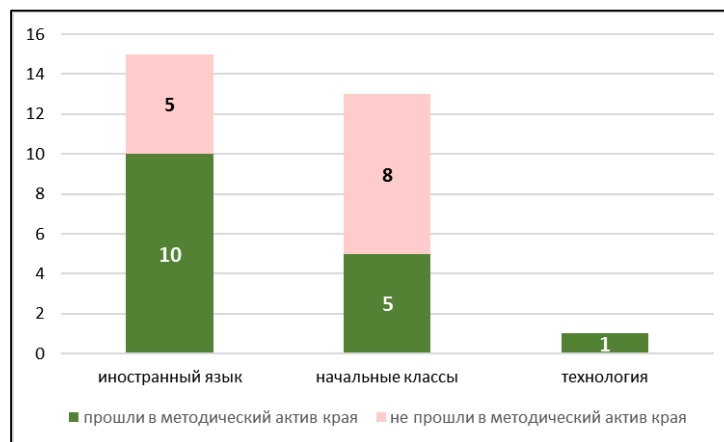


Рисунок 2. Результаты процедуры Оценки предметных и методических компетенций в разрезе учебных предметов

При этом, важно отметить, что у 23 педагогов процент выполнения предметной части выше 80%, но недостаточное количество баллов за методическую часть не позволило присвоить их результатам уровень «высокий».

25 августа 2022 г. впервые была проведена процедура Оценки методических компетенций учителей начальных классов, иностранного языка, технологии с целью формирования методического актива края. Участниками стали 28 педагогов из 8 муниципальных районов Камчатского края.

По результатам процедуры Оценки в региональный методический актив вошли 16 учителей, у 13 педагогов выявлены профессиональные дефициты по методике преподавания предмета.



Согласно результатам процедуры Оценки, наибольшие затруднения у учителей вызвали вопросы, связанные с:

- содержанием ФГОС соответствующего уровня образования;

- методикой разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- выбором и использованием эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- разработкой и применением современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения.

Педагогам, которым не хватило баллов для вхождения в методический актив края, рекомендовано восполнить профессиональные дефициты по сформированным для них индивидуальным образовательным маршрутам.

23 сентября 2022 года была проведена процедура Оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов, иностранного языка, технологии, информатики, в которой приняли педагоги из 7 муниципальных районов Камчатского края. Из заявленных 133 педагогов диагностику прошли всего 83 человека по предметам:

Предмет	Количество заявленных участников	Количество участников, прошедших процедуру Оценки
Начальные классы	84	58
Английский язык	33	19
технология	6	3
Информатика	10	3
ИТОГО	133	83

Диагностическая работа состояла из двух частей: предметной и методической. В зависимости от количества правильно выполненных заданий были определены уровни для каждого участника.

Результаты диагностики 83 педагогов распределились следующим образом:

Уровень	Критерий	Количество педагогов
Минимальный	выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях	5 (6%¹)

¹ от общего количества педагогов, принявших участие в процедуре Оценки 23 сентября 2022 г.

Уровень	Критерий	Количество педагогов
Низкий	выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической	43 (51%)
Средний	выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%	32 (38%)
Высокий	выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80%	3

Всего по результатам выполнения диагностических работ в 2022 году, в региональный методический актив включены 66 педагогов.

На основании результатов процедуры Оценки для педагогов с минимальным, низким и средним уровнем сформированы индивидуальные образовательные маршруты с целью устранения профессиональных дефицитов. Так как результаты процедуры Оценки являются конфиденциальными, в отношении педагогов с минимальным и низкими уровнями рекомендовать адресные управленческие решения не представляется возможным.

Участники с уровнем «высокий» привлекались в течение года в качестве экспертов для преподавания на курсах повышения квалификации учителей, обмена опытом, консультирования в рамках «горизонтального» обучения.

Также в течение 2022 года проводились оценочные процедуры на выявление профессиональных дефицитов для педагогических работников и руководящих кадров, подавших заявки на формирование индивидуального образовательного маршрута по диагностическим материалам КГАУ ДПО «Камчатский ИРО». С начала года такую диагностику прошли 43 человека, из них 40 педагогов и 3 руководителя. На основании результатов оценочных процедур каждому участнику оценки сформирован индивидуальный образовательный маршрут.

Рассмотрение вопросов, вызвавших наибольшие затруднения педагогов по итогам диагностики, включены в содержание дополнительных профессиональных программ и научно-методические мероприятия.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов

За отчётный период специалистами отдела сопровождения непрерывного образования КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» был проведён ряд диагностических процедур, на основании результатов которых разработано 328 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и руководящих работников Камчатского края по предметам/направлениям:

Педагогические работники всех 14-ти муниципалитетов Камчатского края приняли участие в диагностических процедурах и подали заявки на формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество ИОМ, разработанных для педагогов, в разрезе муниципальных районов:

Административно-территориальная единица	кол-во ИОМ 1 пол.	кол-во ИОМ 2 пол.	на конец года
Алеутский МР	1	0	1
Быстринский МР	3	10	13
Вилючинский ГО	0	5	5
Елизовский МР	9	65	74
Карагинский МР	1	3	4
Мильковский МР	13	15	28
Олюторский МР	11	1	12
пгт Палана	3	3	6
Пенжинский МР	6	3	9
Петропавловск-Камчатский ГО	29	124	153
Соболевский МР	0	3	3
Тигильский МР	3	1	4
Усть-Большерецкий МР	1	10	11
Усть-Камчатский МР	5	0	5
Общий итог	85	243	328

На основе вышеприведённой статистики² можно сделать вывод, что запрос педагогов на адресное повышение квалификации во втором полугодии вырос в среднем на 6 % по сравнению с предыдущим периодом.

Активное участие педагогов края в вышеперечисленных мероприятиях может и должно встраиваться в персонифицированные модели повышения квалификации через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов,

² Статистическая информация о количестве индивидуальных образовательных маршрутов основывается на Реестре индивидуальных образовательных маршрутов, составленных по итогам диагностики профессиональных компетенций педагогов. Для расчета показателя «Доля педагогов, имеющих ИОМ» с учетом рекомендаций по итогам мониторинга диагностики профессиональных дефицитов использовались данные о количестве педагогов из АИС «ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учета».

обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов повышения квалификации и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов. Индивидуальный образовательный маршрут – это действенный механизм, позволяющий оперативно реагировать на наличие предметных дефицитов учителя. Поэтому одной из ключевых задач ЦНППМ становится **развитие системы адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций.**

В целях достижения результатов национального проекта «Образование» в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» с 2020 года в образовательных организациях Камчатском крае реализуется целевая модель наставничества.

Система наставничества реализуется в общеобразовательных организациях, образовательных организациях дополнительного образования и профессиональных образовательных организациях по модели «Учитель-учитель».

В 2022 году реализуют целевую модель наставничества 121 школа, 11 профессиональных образовательных организаций (8 профессиональных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, 1 профессиональная организация, подведомственная Министерству культуры, 1 профессиональная организация, подведомственная Министерству

здравоохранения и 1 частная образовательная организация) и 35 организаций дополнительного образования, находящихся в ведении Министерства образования Камчатского края.

С целью методического сопровождения реализации целевой модели наставничества КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» проводит ряд методических мероприятий по вопросам организации наставничества в образовательных организациях.

В Камчатском крае были определены кураторы образовательных организаций и муниципальных административно территориальных единиц, занимающиеся внедрением целевой модели наставничества. Для них в течение года был проведен цикл вебинаров.

На заседании Регионального учебно-методического объединения (протокол № 25 от 19.10.2022г.) принято решение об утверждении темы стажировочной площадки «Наставничество как персонифицированная модель непрерывного профессионального развития педагога» на базе «Гимназии № 39» Петропавловск - Камчатского городского округа.

17 августа 2022 г. в рамках августовского совещания совместно с КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» организована и проведена секция «Персонифицированный подход в системе непрерывного профессионального развития педагога». В работе секции приняли участие 36 кураторов. Спикером секции выступила Ефимова Ася Александровна - руководитель проектного офиса КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования». В ходе обсуждения рассматривались вопросы сетевого наставничества, разработки программ, а также основные этапы реализации системы наставничества.

В ноябре 2022 года был проведен методический семинар для наставников по вопросам внедрения целевой модели наставничества в ГБПОУ «Камчатский медицинский колледж».

С целью определения эффективности внедрения целевой модели наставничества, выявления образовательных организаций, на базе которых реализуются успешные педагогические практики, в сентябре 2022 года был проведён мониторинг внедрения модели наставничества. В мониторинге приняли участие 100% образовательных организаций, реализующих модель. В результате проведённого анализа выявлено, что на текущий момент 1103 педагогических работников Камчатского края включены в модель наставничества, 170 из них являются кураторами целевой модели наставничества на уровне образовательных организаций, 418 опытных наставников и 515 наставляемых, нуждающихся в адресной помощи и поддержке. Приоритетной формой организации наставничества в образовательных организациях является парная и групповая работа, которая позволяет адресно оказывать необходимую помощь. Наиболее востребованными направлениями помощи педагогам стали: адаптация молодого специалиста в условиях образовательной организации, ликвидация профессиональных дефицитов, а также подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства и аттестации.

В результате проведённой работы пополнился реестр сетевых наставников. Вместе с тем, следует отметить, что в ряде школ (около 15%) существует формальный подход к системе наставничества: отсутствуют пары «наставник-наставляемый», программы наставничества, планы работ. Важно отметить отсутствие системы стимулирования педагогов-наставников в ряде образовательных организаций, как одного из серьёзных факторов внутришкольной системы оценки качества образования.

Лучшие практики наставничества Камчатского края размещены на официальном сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» - <https://kamchatkairo.ru/cnppm>.

Организация деятельности объединения «Школа молодого специалиста»

В целях научно-методической поддержки молодых педагогов, а также обеспечения успешного прохождения молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами этапа освоения специальности и новых

функциональных обязанностей ЦНППМ разработал и утвердил на региональном научно-методическом объединении (протокол № 24 от 26.04.2022 г.) Положение об организации деятельности объединения «Школа молодого специалиста» (далее – ШМС) и план мероприятий ШМС на 2022-2023 учебный год.

В апреле 2022 года в соответствии с планом работы объединения был организован сбор заявок для участия в работе объединения ШМС. Количественный состав участников объединения ШМС представлен в таблице.

ПКГО	Елизовский муниципальный район	Карагинский муниципальный район	Мильковский муниципальный район	Тигильский муниципальный район	Усть-Камчатский муниципальный район	Соболевский муниципальный район	Вилуйский ГО
41	16	2	3	2	1	2	3

В соответствии с планом работы объединения ШМС завершилось формирование регионального актива объединения. В актив вошли 11 педагогов Камчатского края – участники конкурса «Педагогический дебют», активные представители молодежного педагогического сообщества.

29 сентября 2022 г. состоялось торжественное открытие объединения «Школа молодого специалиста», в котором приняли участие свыше 50 молодых специалистов из 3 муниципальных районов Камчатского края. В ходе проведенного мероприятия была организована стратегическая сессия, на которой были обозначены основные проблемы молодых специалистов, сформированы основные направления деятельности объединения на предстоящий учебный год. Для отдаленных районов края было организовано дистанционное подключение.

20 октября 2022 года в рамках деятельности объединения состоялся первый очно-дистанционный семинар «Аттестация педагогических работников». На семинаре очно присутствовало 20 молодых специалистов из 2 муниципальных районов, для 16 участников объединения было организовано подключение по видео-конференц связи.

23 ноября 2022 года была проведена выездная форсайт-сессия «Шаг в будущее!». Участниками форсайт-сессии стали 13 молодых специалистов, которые посетили 2 школы Петропавловск-Камчатского городского округа и 1 школу Елизовского муниципального района. В рамках сессии были рассмотрены вопросы конструирования и проведения конкурсного урока, профессионального роста и развития педагога через конкурсы профессионального мастерства. Запись мероприятия была размещена в тематической группе объединения ШМС.

09 декабря 2022 года в соответствии с планом работы объединения состоялась очередная встреча участников объединения ШМС в формате семинара «Документация классного руководителя». В рамках встречи молодые классные руководители рассмотрели нормативно-правовую базу классного руководителя, план воспитательной работы, методы работы с родителями учащихся. В результате семинара молодые специалисты получили методические материалы и рекомендации по работе с информационными ресурсами.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации. Внедрение наставнических программ в образовательных организациях Камчатского края способствует построению личной образовательной траектории педагога и комплексного улучшения образовательных результатов. Для реализации поставленных целей необходимо продолжать работу по **созданию условий для развития эффективной системы поддержки педагогов, в том числе педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества в образовательных организациях Камчатского края.**

3.3. SWOT-анализ потенциала развития ЦНППМ в образовательном пространстве Камчатского края

Результаты исследований позволили определить возможности и риски развития ЦНППМ ПР в образовательном пространстве Камчатского края.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><input type="checkbox"/> высокий профессионализм сотрудников, профессиональная ответственность, заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p><input type="checkbox"/> стабильный, творческий, коллектив, ориентированный на постоянное развитие;</p> <p><input type="checkbox"/> широкий спектр ДПП повышения квалификации, разработанным и скорректированным с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.</p>	<p><input type="checkbox"/> недостаточная взаимосвязь процессов и результатов функционирования субъектов РС НМС различного уровня;</p> <p><input type="checkbox"/> слабая организация сетевого взаимодействия научно-методической деятельности субъектов РС НМС;</p> <p><input type="checkbox"/> недостаточная сформированность «гибких» механизмов эффективного управления РС НМС с учётом региональных особенностей.</p>
Возможности	Риски
<p><input type="checkbox"/> развитие системы «горизонтальных» связей сегментов РС НМС, в том числе - в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;</p> <p><input type="checkbox"/> актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий</p> <p><input type="checkbox"/> персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов РС НМС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства.</p>	<p><input type="checkbox"/> недостаточное понимание субъектами РС НМС и субъектами научно-методической деятельности спектра деятельности ЦНППМ;</p> <p><input type="checkbox"/> перегруженность педагогических работников, в том числе учителей, вследствие острого кадрового дефицита в системе образования края;</p> <p><input type="checkbox"/> слабая мотивация отдельных педагогов к повышению квалификации;</p> <p><input type="checkbox"/> удалённость муниципальных районов Камчатского края.</p>

На основе результатов SWOT-анализа деятельности ЦНППМ с учетом его современного состояния, а также актуальных задач системы образования, были определены приоритеты развития ЦНППМ на 2023-24 гг.:

Приоритет 1: актуализация содержания и экспертиза программ ДПО, разработанных с учётом единого подхода к управлению качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, ориентацию содержания программ ДПО на

формирующиеся вызовы и задачи образования.

Приоритет 2: деятельность ЦНППМ как координатора РС НМС, являющегося совокупностью взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства.

Приоритет 3: развития механизмов научно-методической поддержки работников образования, через сетевые формы взаимодействия, которая направлена на создание условий для творческого роста педагога и вовлечения педагогов Камчатского края в процесс непрерывного профессионального развития.

Приоритет 4: развитие системы адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций.

Приоритет 5: развитие эффективной системы поддержки педагогов, в том числе педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества в образовательных организациях Камчатского края.

4. Механизм реализации Программы развития ЦНППМ

Срок реализации Программы развития: 2 года, 01.01.2023 г. до 31.12.2024 г.

При реализации Программы развития ЦНППМ используются механизмы, которые обеспечивают следующие подходы:

— система управления, при которой реализация Программы должна обеспечить достижение плановых конечных результатов, измеряемых и оцениваемых на основе системы целевых показателей;

— проектно-целевой подход, где при решении задач Программы развития, приоритет – это системные изменения в работе ЦНППМ;

— комплексный подход, который предусматривает аналитическое обоснование, научное и методическое сопровождение, получение конкретных результатов, апробацию, пилотирование и внедрение результатов, нормативное правовое, кадровое и информационное обеспечение.

Руководители структурных подразделений ЦНППМ в ходе реализации Программы развития ЦНППМ, занимаются:

— подготовкой проектов решений о внесении изменений в Программу развития ЦНППМ;

— разработкой в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (локальных актов), необходимых для выполнения Программы развития ЦНППМ;

— подготовкой аналитических материалов о ходе реализации Программы развития ЦНППМ;

— ведением ежеквартальной отчетности реализации Программы развития ЦНППМ;

— несут ответственность за своевременную и качественную реализацию дорожной карты Программы развития ЦНППМ.

Руководитель ЦНППМ, в ходе реализации Программы развития ЦНППМ, осуществляет:

— разработку документации, включая Программу развития ЦНППМ;

— организацию совещаний работников ЦНППМ в ходе реализации программы ЦНППМ;

— своевременный сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации по реализации Программы развития ЦНППМ;

— контроль за своевременностью выполнения работ, запланированных в дорожной карте Программы развития ЦНППМ;

— подготовку ежеквартального и итогового отчета о ходе реализации Программы развития ЦНППМ.

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Обсуждение результатов реализации Программы развития ЦНППМ (в соответствии с ее этапами) выносится на рассмотрение совета Института по итогам календарного года.

Дорожная карта реализации Программы развития ЦНППМ

основные направления деятельности	срок исполнения	ответственный	инструментарий	планируемый результат
организационно-подготовительный (январь-август 2023 г.)				
Разработка и утверждение Положения о РС НМС в Камчатском крае	февраль-март 2023 г.	Ю.А. Родионова	Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174»	Положение о РС НМС
Разработка комплекса мер («дорожная карта») по созданию и РС НМС в Камчатском крае на период до 2024 года	февраль-март 2023 г.	Е.Г. Кочетова	Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174»Программа развития ЦНППМ 2023-2024 гг.	Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и РС НМС в Камчатском крае на период до 2024 года
Организация и проведение проектной сессии совместно с ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в рамках функционирования ЕФС	18-19 мая 2023 г.	О.Г. Берестова	Проведение проектной сессии совместно с Армавирским государственным университетом в рамках функционирования ЕФС	Стратегия (концепция) развития регионального сегмента ЕФС, РС НМС Камчатского края
Повышение информационной открытости и «прозрачности» процессов РС НМС	январь-сентябрь, далее, постоянно	Ю.А. Родионова	Социальная сеть ВКонтакте, тематические группы в мессенджере Телеграмм	Информирование педагогической общественности о функционировании РС НМС через социальные сети
Развитие кадрового потенциала,	Январь-август,	Е.Г. Кочетова	Обучение сотрудников ЦНППМ по	Подготовленные, прошедшие

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ЦНППМ КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	далее, в течение всего периода		дополнительным профессиональным программам Академии Минпросвещения РФ	специальное обучение специалисты ЦНППМ
практико-ориентированный (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)				
Развитие условий для эффективного персонифицированного методического обеспечения непрерывного образования, а именно разработка собственных инструментов выявления запросов работников образования и индивидуализация обучения, посредством реализации ИОМ	в течение всего периода	Ю.А. Родионова Е.М. Гончарова	Разработка системы выявления запросов работников образования. Составление реестра ИОМ педагогических работников и управленческих кадров. Разработка системы сопровождения педагогических кадров по ИОМ	Обеспечено совершенствование механизмов выявления запросов педагогических работников на ИОМ. Оформлен алгоритм сопровождения педагогических кадров по ИОМ. Расширен реестр ИОМ педагогических работников и управленческих кадров
Организация и проведение постоянно действующих практических семинаров с целью повышения качества образования с участием субъектов РС НМС	в течение всего периода	Е.Г. Кочетова А.Н. Баннов А.А. Юхин	Организация и проведение научно-методических, методических мероприятий в соответствии с планом-графиком. Организация и проведение ряда мероприятий в формате «Методический десант» в школах с низкими образовательными результатами	Адресные методические рекомендации
Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов	в течение всего периода	Е.Г. Кочетова А.Н. Баннов Ю.А. Родионова А.А. Давиденко Л.А. Гриднева А.И. Волков Е.В. Переверзева М.С. Шеркешбаева	Проведение внутренней экспертизы качества образовательного контента программ ДПО, в том числе для включения в Федеральный реестр ДПП. Реализация ДПП в соответствии с планом-графиком КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», МАУ «ИМЦ»	Разработка новых ДПП по приоритетным направлениям повышения квалификации, обусловленным достижением национальных целей и задач. Внесение изменений в ДПП с учетом выявленных дефицитарных направлений в предметной и методической областях, педагогических и управленческих запросов от работников системы образования Камчатского края
Организация работы регионального методического актива в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ	сентябрь 2023 – май 2023, сентябрь 2024 – май 2024	Е.Г. Кочетова Ю.А. Родионова	Система работы регионального методического актива	Адресное методическое сопровождение региональными методистами педагогов с выявленными предметными и методическими дефицитами

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Актуализация, выявление и распространение лучших практик реализации региональной целевой модели наставничества	март – май 2023, март – май 2024	Н.Н. Чельцова	Обобщение опыта педагогических работников, конкурсы профессионального мастерства.	Обобщён опыт. Региональный банк сетевых наставников
Сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы	сентябрь 2023 – май 2024	Ю.А. Родионова	План-график методических мероприятий объединения «Школы молодого специалиста»	Адресное методическое сопровождение молодых педагогов в рамках работы объединения «Школа молодого специалиста»
Организация научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров на базе стажировочных площадок	октябрь 2023 – май 2023, октябрь 2024 – май 2024	Н.Н. Чельцова	Организация стажировок в рамках реализации ДПП на базе стажировочных площадок, в том числе с целью реализации ИОМ. Организация стажировок в рамках реализации сетевых ДПП на базе Кванториума, IT-куб, Центры «Точка Роста»	Адресное методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров в условиях деятельности стажировочных площадок. Стажировки (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»)
Организация и проведение диагностических процедур	октябрь – ноябрь 2023	Ю.А. Родионова	Дистанционная платформа Академии Минпросвещения России, Дистанционная платформа CDO Moodle	Анализ выявленных профессиональных затруднений педагогов
Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и управленческих кадров	ноябрь 2023 – январь 2024	Е.М. Гончарова	Дорожные карты ИОМ	Реестр сформированных индивидуальных образовательных маршрутов
Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих программы предпрофессионального образования в Камчатском крае	сентябрь 2023 – май 2023	Е.Г. Кочетова	Комплекс мероприятий в формате «Методический десант»	Адресная методическая помощь участникам образовательных отношений в общеобразовательных организациях ПКГО, реализующих предпрофессиональное образование
Обеспечение повышения квалификации педагогов и управленческих команд по программам, включенным в Федеральный реестр программ ДПО, а также по программам, реализуемым Академией Минпросвещения РФ по	В течение всего периода	О.А. Орлова	Взаимодействие с федеральным оператором для обеспечения подачи заявок на обучение на федеральной платформе (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») и утверждение контрольных цифр подачи заявок. Координация обучения слушателей на платформе	Не менее 10% педагогов и управленческих команд Камчатского края вовлечены в процесс обучения по программам, включенным в Федеральный реестр программ ДПО, а также по программам, реализуемым Академией Минпросвещения РФ

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

наиболее актуальным вопросам развития образования				
Реализация программ профессиональной переподготовки	октябрь 2023 – апрель 2024	Е.Г. Кочетова А. Ю. Подгорная	Программы профессиональной переподготовки. Прогнозирование, планирование и организация профессиональной переподготовки педагогических работников	Количество педагогов, прошедших переподготовку на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
Методическое сопровождение работ по выявлению, обобщению и распространению успешных практик педагогов и образовательных организаций Камчатского края	декабрь 2023 г., декабрь 2024 г.	А.А. Давиденко Л.А. Гриднева А.И. Волков Е.В. Переверзева М.С. Шеркешбаева	Методическое сопровождение педагогов и руководящих кадров в процессе обобщения опыта. Формирование регионального банка успешных педагогических и управленческих практик	Пополнение регионального банка обобщения лучших педагогических практик
Повышение квалификации сотрудников ЦНППМ на базе Федерального оператора (по запросу или графику федерального оператора)	В течение всего периода	О.А. Орлова	Взаимодействие с федеральным оператором, обучения сотрудников ЦНППМ на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	100% от общего количества сотрудников ЦНППМ прошли обучение
Аналитический (сентябрь – декабрь 2024 г.)				
Мониторинг «Оценка эффективности функционирования региональной системы»	декабрь 2023 г., декабрь 2024 г.	Ю.А. Родионова	Мониторинга регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (региональный паспорт ДПО)	Определение динамики изменений показателей, для выработки управленческих решений
Подготовка отчетов о деятельности ЦНППМ	Ежеквартально, декабрь 2023 г., декабрь 2024 г.	Е.Г. Кочетова	Мониторинг «Оценка эффективности функционирования региональной системы»	Достигнуты целевые показатели эффективности работы ЦНППМ в Камчатском крае. Оформлен годовой отчет о функционировании ЦНППМ
Подготовка информационно-аналитических материалов по основным направлениям работы ЦНППМ	декабрь 2023 г., декабрь 2024 г.	Ю.А. Родионова О.А. Орлова Н.Н. Чельцова Е.М. Гончарова	Мониторинг «Оценка эффективности функционирования региональной системы»	Эффективная реализация целевых ориентиров, направлений и системообразующих мероприятий РС НМС

5. Целевые показатели, характеризующие ход реализации Программы развития ЦНППМ

Для управления реализацией Программы разработаны критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития ЦНППМ.

Наименование показателя	Единицы измерения	Значения показателей в год
Количество педагогических работников, для которых в ЦНППМ ПР были разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	ед.	не менее 296 чел.
Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе Федерального оператора	%	100 % от общего количества сотрудников ЦНППМ
Количество проведённых мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ед.	Не менее 4-х мероприятий
Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	ед.	не менее 17 образовательных организаций
Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	%	100% общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников		100%
Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Академии Минпросвещения и на базе ЦНППМ по ДПП, размещенным в Федеральном реестре	ед.	не менее 312 чел.
Количество разработанных сетевых ДПП, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	ед.	не менее 4

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Количество научно-методических мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведённых в рамках функционирования РС НМС с привлечением субъектов РС НМС	ед.	не менее 2
Количество педагогических работников/управленческих кадров Камчатского края, чей передовой опыт обобщён и распространён	ед.	не менее 16
Количество сетевых педагогических сообществ Камчатского края	ед.	не менее 15

**6. Критерии оценки качества
результатов реализации Программы развития**

- Скоординированная деятельность методических объединений различного уровня и др. субъектов научно-методической деятельности в крае, в рамках функционирования РС НМС;
- положительная динамика результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- повышение публикационной активности специалистов ЦНППМ.

7. Прогнозируемые риски, описание мер регулирования и управления ими

Риски	Способы минимизации или устранения
организационные	
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Несогласованность деятельности субъектов РС НМС, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства	Проведение инструктивно-методических совещаний по согласованию деятельности субъектов РС НМС
Несогласованность деятельности отдела и кафедр ЦНППМ	Проведение инструктивно-методических совещаний по согласованию деятельности структур ЦНППМ
Ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Камчатского края	Реализация программ ДППО в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, научно-методических мероприятий в формате ВКС
педагогические	
Увеличение объёма работ части сотрудников ЦНППМ	Включение работ по реализации Программы развития в индивидуальные планы работников ЦНППМ, планы работы кафедр и отделов; перераспределение должностных обязанностей
Неготовность ряда сотрудников ЦНППМ к смене образовательной парадигмы	Создание условий для повышения квалификации, подготовки сотрудников ЦНППМ, участвующих в реализации Программы развития
концептуальные	
Возможные изменения нормативно-правовой базы на уровне федеральных органов государственной власти	Изменение сроков выполнения отдельных мероприятий и достижения целевых показателей (в том числе их изменение). Оперативное реагирование на изменения во внешней среде, внесение корректировок в Программу развития