Методика написания эссе как один из элементов подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию (на примере анализа конкретной работы vчащегося)

Галеев Г.Н., учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 6 п. Козыревска

На сегодняшний день методика преподавания обществознания «пестрит» обилием разных методов и приемов. Задействованы разные технологии известных обществоведов, но лучше реже использовать кальку с определенных методов в полном объеме, так как опыт, стаж работы и саморазвитие должны со временем давать собственные результаты в образовательном процессе.

Особое внимание при подготовке к экзаменам по обществознанию необходимо уделять, конечно, теории, но практическая составляющая также важна. Не секрет, что одним из сложных заданий при сдаче экзамена по обществознанию является эссе на заданную тему одной из сфер обществознания или по изречению великой личности прошлого или настоящего. П.А. Баранов в своем справочнике «Обществознание» дает следующее определение эссе: «Эссе (от фр. essai – опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» [2; 10]. Но это определение общего характера, мы же считаем, что эссе по обществознанию должно соответствовать следующим требованиям:

- соответствие базовой обществоведческой науке, к которой отнесена анализируемая проблема, поставленная в высказывании мыслителя;
- содержание относительно узкого круга подлежащих рассмотрению вопросов, которые раскрываются с опорой на знания, полученные при изучении курса обществознания;
- включение ясно выраженного и аргументированного собственного понимания смысла высказывания и отношения к нему;
- содержание теоретической и практической аргументации, связанной с конкретной, ставшей предметом анализа проблемой;
- наличие внутреннего смыслового единства, продуманной, четкой структуры [1; 26-38].

Сложность написания эссе порою заключается в том, что обучающиеся не могут адекватно избрать стиль написания: работа должна быть написана научным стилем, который исключает «бытовой язык» (т.е. оценку действительности с бытовой точки зрения) и требует внедрения специфических обществоведческих терминов. Многие обучающиеся пытаются написать эссе по наитию, используя только бытовые выражения и личный опыт. Как раз это и неверно. При написании эссе нужен четкий алгоритм, который включает в себя объективное осмысление, но в тандеме с субъективной оценкой, поиск ключевых слов, примеры, связанные, возможно, с экранной культурой, прессой, личным опытом и т.д. Также обучающиеся должны иметь в запасе ряд примерных выражений на каждый этап написания эссе, которые позволят речево организовать структуру текста данного эссе. И конечно, основная составляющая написания работы — это умение применить теоретические знания, полученные в ходе изучения данного предмета, то есть продемонстрировать уровень

осмысления обществоведческих терминов путем своевременного употребления их в том или ином месте эссе.

Очень важна также метапредметная связь. Конечно не следует забывать о лексике, пунктуации, орфографии. Так как эссе, написанное без ошибок вышеперечисленного характера, показывает разностороннее развитие данного учащегося. Правильно написанное эссе позволяет передать замысел учащегося, его видение темы в полной мере.

Ряд аспектов написания эссе, указанных выше, можно рассмотреть на примере эссерассуждения, написанное одной их учащихся одиннадцатого класса на тему «Россия в мировой экономике. Санкции и импортозамещение»:

«Отлучив человека от всего остального мироздания, западный индивидуализм лишил его защиты. Человек, верящий в безграничность своих возможностей, обречен на самоуничтожение» К. Леви-Строс.

С древних времен появилось взаимодействие между странами, оно существует и до сих пор, более того, с ростом инновационных технологий процесс глобализации прогрессирует. Вчера и сегодня наиболее важное стратегическое значение имеют страны с развитой экономикой и богатыми природными ресурсами, на которых завязан процесс мировой торговли. Несомненно, Россия входит в число этих стран.

Как известно, рынок основывается на «трех китах» - спросе, предложении и конкуренции. Конкуренция является «рычагом», посредством которого в ходе борьбы за первенство в мировой экономике многие государства пытаются устранить государство-конкурента, так сказать, выполнить санирующую функцию мирового рынка.

В ходе взаимодействия в экономической сфере многие государства пытаются укрепить свой авторитет за счет вкрапления политических подоплек, политического маркетинга — популизма, — что в свою очередь ведет к торможению развития экономической составляющей большинства стран с «шаткой» экономикой. И вот в ходе таких вышеуказанных интеракций могут быть применены санкции, как вариант ответной реакции на несогласие какой-либо страны выполнять условия «драконтовского» договора экономической составляющей.

Но санкции не всегда могут быть ингибитором для развития внутренней экономики санкционированного государства, наоборот, иногда санкции могут быть мотиватором, так сказать, катализатором развития протекционистской политики государства. Так, на ряд экономических направлений Российской Федерации было наложено эмбарго со стороны определенного круга стран Запада ввиду несогласия с политическим курсом России. Несмотря на это, эмбарго не стало для России своего рода апокалипсисом экономического развития. Еще Федор Иванович Тютчев говорил: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...», - что явно подтвердили представители политической элиты ряда стран Запада, применив санкции к Российской Федерации. Как оказалось, для Российского правового государства санкционные меры стали стартовой площадкой для развития сельскохозяйственного сектора, то есть решением выхода своего рода из экономической блокады стала политика протекционизма, начатая еще Петром I, и поиск новых стратегических партнеров для экспорта и импорта товаров и услуг.

Итак, в ходе новой экономической политики у России появились новые бизнеспартнеры – страны Азиатского региона, Ближнего Востока, например: Китай, Япония, Индия и ряд других государств. Кстати, ярким примером того, что веяния традиционного уклада также могут развить государство, является Китай. Эта страна весьма успешно проводит экономические реформы, движется по пути рыночного социализма, опираясь на тысячелетние традиции богатейшей культуры и нравственные устои народной жизни. А богатейшее культурное наследие России и традиционный уклад в комментариях не нуждаются.

Таким образом, сегодня произошел резкий подъем в аграрном секторе, что в свою очередь привело к подъему агропромышленного сектора. Правильная политика правительства Российской Федерации привела к снижению инфляции. На текущий период, март 2017 года, инфляция составила 4,7%. Выступая с очередным обращением, президент России Владимир Владимирович Путин сказал, что рубеж 4,7% еще не предел, необходимо добиваться большего снижения инфляции. Также наблюдается прирост ВВП, НВП. Показателем данного процесса может служить стабильная демографическая ситуация в стране. Все выше сказанное говорит о том, что благодаря правильному курсу, избранному политической элитой Российской Федерации, был изменен подход к мировой и внутренней политике страны в целом, что в свою очередь положительно отразилось на бюджете нашего государства.

Однако спрос российского потребителя на некоторые импортные товары остался. Нельзя в столь короткие сроки полностью выстроить программу импортозамещения, но я уверена, что придет время, когда не только российские товары будут вне конкуренции, но и многие государства пересмотрят свою санкционную политику в отношении России и примут правильное положительное решение — снимут экономические барьеры, и, наконец, поймут, что без Российской Федерации невозможно решить ни один мировой вопрос. Еще А. Герцен назвал Тихий океан, на берегах которого расположены Китай, Россия, Япония и Соединенные Штаты, «Средиземным морем будущего». Россия же, в свою очередь, - это мост, связывающий Запад и Восток. А раз Россия — мост, то это мост, обязательно, в светлое будущее.

Россия, на мой взгляд, — это путеводная звезда в море экономической и политической неразберихи. Я верю, что в какие дрязги нас не бросал бы ветер перемен, диалог с государствами оппозиционного характера будет восстановлен. Я люблю свою страну и горжусь тем, что являюсь ее гражданином. И пускай многое предстоит еще сделать для развития нашего государства: поднять периферийную часть, разработать стратегию по рациональному освоению территорий Дальнего Востока, решить массу глобальных проблем, но итог один — сообща, мы — граждане современной России — справимся со всеми трудностями, на этом стояла, стоит и будет стоять моя Родина — Российская Федерация.

Структура эссе учащейся отвечает классическим параметрам сочинения-рассуждения на обществоведческую тему в сфере «экономика». В данном эссе прослеживаются следующие структурные моменты: вступление, аргументация, вывод-заключение. Учащаяся начала эссе с эпиграфа, и это выигрышный момент. Таким образом, учащаяся показала уровень проникновения в суть заявленной темы. В работе уместно использованы специфические экономические термины, такие, как: «спрос», «предложение», «конкуренция», «санирующая функция» и т.п., более того, учащаяся умело апеллирует данной терминологией, что показывает уровень осведомленности выпускницы о современных событиях на мировом рынке.

Учащаяся умело устанавливает метапредметные связи с такими дисциплинами, как биология, история, литература. Например, использование таких терминов, как «катализатор»,

«ингибитор», а также отсыл к историческому факту и включение в текст выражения, принадлежащего Ф.И. Тютчеву, не только не искажает передачу мысли учащейся, но и, наоборот, насыщает работу, показывает уровень общей образованности учащейся.

Несомненным преимуществом работы является уместное включение в текст эссе фактологического материала: цифр, процентов, информации из сводок Правительства РФ.

Несмотря на все вышесказанное, в работе все-таки есть недостатки, например, учащаяся не совсем корректно указывает, что политику протекционизма начал Петр I, хотя политика защиты товаров отечественного производителя была начата еще при первых царях династии Романовых. При задействовании исторических аспектов необходимо быть аккуратным, очень хорошо знать тот исторический материал, о котором идет речь, так как в противном случае неверные исторические сведения будут рассматриваться как фальсификация, что, естественно, неприемлемо и повлечет за собой снижение баллов при оценивании экспертом работы.

Использование штампов в эссе (например, «мост в светлое будущее», «ветер перемен») – это тоже, по нашему мнению, недостаток работы.

Исходя из всего вышесказанного, следует заметить, что, для того чтобы качественно подготовить учащегося к написанию эссе по обществознанию, во-первых, самому учителю необходимо постоянно совершенствоваться, заниматься самообразованием не только по своему предмету, но и практически по всем дисциплинам в рамках школьного уровня. Вовторых, нужно постоянно практиковаться с учащимися в написании эссе на разные обществоведческие темы. Работа над ошибками обязательна и, желательно, что называется, «по горячим следам», т.е. непосредственно после каждого написания эссе.

Список литературы:

- 1. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 1.
- 2. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. М.: АСТ: Астрель, 2014.
- 3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват. учрежд. М.: Вита-Пресс, 2001.
- 4. Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников. М.: Эконов, 1995.
- 5. Демоверсии ЕГЭ по обществознанию [электронный ресурс]. http://www.fipi.ru/