

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 п. Козыревск»



Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ № 6  
*Исайкина Н.С.* Н.С. Исайкина  
«06» июля 2018г.  
Приказ № 386 от 05.07.2018г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ № 6

п. Козыревск  
2018 год

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
МБОУ СШ № 6**

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) МБОУ СШ № 6 разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, которые утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010г № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012г № 1060, от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г № 1598)
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 6 (новая редакция) Приказ № 48 от 26.02.2014г;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР). Вариант 7.1. Приказ № 441 от 23.09.2016г по школе.;
- Устава МБОУ СШ № 6.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

В структуру учебного плана входят:

1) обязательная часть (федеральный компонент), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и

культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2) часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент) обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент учащихся, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, а также подготовленность педагогических кадров.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недели.

Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели – 1-11 классы.

В субботу в 6-ой развивающий день обучающимся предлагаются:

- занятия в объединениях дополнительного образования,
- проведение праздников и соревнований,
- индивидуальные и групповые занятия,
  - занятия активно-двигательного характера,
  - занятия с дошкольниками.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в III-IV классах, как составляющая интегрированного предмета «Технология». Курс предназначен для формирования у учащихся начальной школы

сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь в случае возникновения опасности.

Курс «Умницы и умники» рассматривается как развитие познавательных способностей обучающихся во 2 и 3 классах.

При реализации Варианта 7.1.и Варианта 5.1 учебного плана образовательного учреждения необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Учебный план МБОУ СШ №6**  
**( с 1 по 4 класс - ФГОС второго поколения)**  
**Общеобразовательная программа/ЗПР**  
**(2-4 классы - Вариант 7.1; 1 классы - Вариант 5.1)**  
**Классы – комплекты**

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Классы			
			1/ОВЗ	2/ОВЗ	3/ОВЗ	4/ОВЗ
1	Русский язык и литературное чтение. (Родной язык и литературное чтение на родном языке) /Филология. Русский язык и литературное чтение. (Родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык.	5/5	4/5	4/5	4/5
2		Литературное чтение	4/4	4/4	4/3	3/3
4	Иностранный язык	Иностранный язык	0/0	2/2	2/2	2/2
5	Математика и информатика	Математика	4/4	4/4	4/5	4/5
6	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/2	2/2	2/2	2/1
7	Искусство	Музыка	1/1	1/1	1/1	1/1
8		Изобразительное искусство	1/1	1/1	1/1	1/1
9	Технология	Технология	1/1	1/2	2/2	2/2
10	Физическая культура	Физическая культура	3/3	3/2	3/2	3/2
11	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/1
<b>Итого:</b>			<b>21/21</b>	<b>22/23</b>	<b>23/23</b>	<b>23/23</b>
1	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	0/0	0/0	0/0	0/0
2		Литературное чтение	0/0	0/0	0/0	0/0
3		Умницы и умники (Развитие познавательных способностей)	0/0	1/0	0/0	
4		Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	0/0	0/0	0/0	0/0
<b>Итого:</b>			<b>0/0</b>	<b>1/0</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21/21</b>	<b>23/23</b>	<b>23/23</b>	<b>23/23</b>

**Внеурочная деятельность**

Время, отводимое на внеурочную деятельность, по всем программам обучения составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося Варианта 7.1 и Варианта 5.1. с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

*Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»*

(фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области дополняется, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК.

**б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия\***

<b>Предметы</b>	<b>1/ОВЗ</b>	<b>2/ОВЗ</b>	<b>3/ОВЗ</b>	<b>4/ОВЗ</b>
Логопедические занятия	0/2	0/1	0/1	0/1
Лечебная физическая культура	0/0	0/1	0/1	0/1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Ритмика.	0/1	0/1	0/1	0/1
<b>ИТОГО</b>	<b>0/3</b>	<b>0/3</b>	<b>0/3</b>	<b>0/3</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану**  
**основного общего и среднего общего образования**  
**МБОУ СШ № 6, включая обучающихся по программе ЗПР Вариант 1(ОВЗ).**

Учебный план основного общего и среднего общего образования МБОУ СШ № 6 - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням основного общего и среднего общего образования, а также учитывающий нормативы учебной нагрузки обучающихся по учебным годам.

Учебный план МБОУ СШ № 6 разработан на основе:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в 8-11 классе;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011г № 2643 и от 24.01.2012г №39);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями которые утверждены приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями которые утверждены приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. № 1578 и от 29.06.2017 г. № 613;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края (приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.2012 № 654) для 8 - 11 классов;
- приказа Министерства образования и науки Камчатского края от 27 августа 2012 года № 1035 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.2012 № 654 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих

- программы общего образования – для 8-11 классов;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 6 (новая редакция). Приказ № 48 от 26.02.2014г;
  - основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 6. Приказ № 268 от 27.06.2017г;
  - адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР). Вариант 7.1. Приказ № 441 от 23.09.2016г по школе;
  - Устава МБОУ СШ № 6.

В структуру учебного плана входят:

1) обязательная часть (федеральный компонент), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2) с 9 по 11 класс региональный компонент, отвечающий целям региональной образовательной политики;

3) часть формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент), обеспечивающий переход на предпрофильное и профильное обучение учащихся, индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент учащихся, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, а также подготовленность педагогических кадров.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – 34 учебных недели.

Школа работает в условиях пятидневной учебной недели – 1-11 классы.

В субботу в 6-ой развивающий день обучающимся предлагаются:

- занятия в объединениях дополнительного образования,
- проведение праздников и соревнований,
- индивидуальные и групповые занятия,
- занятия активно-двигательного характера.

**В качестве регионального компонента в учебный план МБОУ СШ № 6 в режиме пятидневной учебной недели, введены учебные курсы:**

**IX класс:**

- «Профильная ориентация» – 1 час в неделю.

**Региональный компонент среднего общего образования (X -XI классы)**

**изучается в объеме 2-х часов в неделю.**

- «Экология» в X-XI классах по 1 часу в неделю;
- «Основы построения карьеры» в X-XI классах по 1 часу в неделю.

Курс **«Профильная ориентация»** проводится в IX классе в целях организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Курс **«Экология»** изучается в X-XI классах по 1 часу в неделю в каждом классе. Курс способствует развитию экологического мышления и сознания, ориентирует учащихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, её согласованность с природными процессами как основу рационального использования и охраны природных ресурсов и окружающей среды, воспитывает экологическую ответственность и культуру.

Курс **«Основы построения карьеры»** изучается в X-XI классах по 1 часу в неделю в каждом классе. Курс направлен на профессиональное самоопределение



учащихся старшей школы и является начальным звеном профессионального развития личности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений /школьный компонент**

Часы, отведенные на изучение компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, используются для:

- введения новых учебных предметов, факультативов ( черчение -8-9 класс);
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- расширения обучения предметов федерального компонента.

Курс **«География Камчатки»** изучается в VI классе в количестве 0,5 часа при пятидневной учебной неделе. Курс способствует формированию представлений о целостности окружающего мира и определении места территории Камчатского края в системе суши и вод Земли, представления о сложности проблем взаимодействия единой глобальной системы «природа-население-хозяйство» на примере Камчатского края, экологической культуры на основе изучения охраны природы и рационального природопользования на примере нашего региона.

Курс **«Окружающая среда и здоровье человека»** изучается в VI классе в количестве 17 часов при пятидневной учебной неделе. Курс расширяет представления учащихся о влиянии окружающей среды Камчатки на здоровье человека и об основных мерах профилактики заболеваемости и сохранения здоровья в специфических условиях проживания.

В IX классе за счет часов школьного компонента организуется предпрофильная подготовка обучающихся в объеме не менее 34 часов в год на ведение курсов по выбору (элективные курсы).

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов в X-XI классах, возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью.

Учащийся имеет право выбора предметов школьного компонента, а также участия в формировании индивидуальной образовательной программы.

В 2018-2019 учебном году учебные планы с 1 по 9 класс разработаны с учетом того, что это интегрированные классы, состоящие из учащихся обучающихся по общеобразовательной программе и программе с задержкой психического развития (ОВЗ).

**Учебный план МБОУ СШ №6**  
**Классы-комплекты (общеобразовательная программа/ЗПР, Вариант 7.1)**  
(5-11 класс)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Классы								
			5/ОВЗ	6/ОВЗ	7/ОВЗ	8/ОВЗ	9/ОВЗ	Тарификация	10	11	Тарификация
<b>I Федеральный компонент</b>											
1	Русский язык и литература	Русский язык	5/6	6/6	4/4	3/3	2/2	5	1	1	2
2		Литература	3/2	3/2	2/3	2/2	3/2	5	3	3	6
3	Иностранные языки	Иностранный язык	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	6	3	3	6
4	Математика и информатика	Математика	5/5	5/5							
		Алгебра			3/3	2,5/2,5	3/3	5,5			
		Алгебра и начала анализа							2	2	4
		Геометрия			2/2	2,5/2,5	2/2	4,5	2	2	4
5		Информатика и ИКТ	0/1	0/1	1/1	1/1	2/1	3	1	1	2
6	Общественные науки	История	2/2	2/2	2/1	2/2	2/2	4	2	2	4
7		Обществознание	0/1	1/0	1/1	1/1	1/1	2	2	2	4
8		Введение в экономику					0/1	0			
9		География/География и экология	1/1	1/2	2/2	2/2	2/2	4	1	1	2
10	Естественные науки	Биология	1/1	1/2	1/2	2/2	2/2	4	2	2	4
11		Физика/физика и астрономия	-	-/	2/2	2/2	2/2	4	2	2	4
12		Химия	-	-/	-	2/3	2/3	4	1	1	2
13		Астрономия							1		1
14	Искусство	Музыка/музыка и пение	1/0	1/0	1/0	0,5/0,5	0,5/0	1	-	-	0
15		Изобразительное искусство	1/1	1/1	1/1	0,5/0,5	0,5/0	1	-	-	0
16	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/2	2/2	2/2	3/2	3/2	6	2	2	2
17		Основы безопасности и жизнедеятельности ( ОБЖ)		/0	-	1/1	-	1	1	1	2
18		Экология						0	1	1	2
19	Технология	Технология /трудовая подготовка	2/2	2/2	2/2	1/2	0/2	1	1	1	1
20		Международная художественная культура	-	-/0	-	-	-	0	1	1	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>26/26</b>	<b>28/27</b>	<b>29/28</b>	<b>31/31</b>	<b>30/29</b>	<b>61</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
<b>II Региональный компонент</b>											
1		Профильная ориентация (информационная и профориентационная работа)					1/0	1			
2		Основы построения карьеры						0	1	1	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>1/0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>III / Часть, формируемая участниками образовательных отношений /школьный компонент</b>											
1	Математика и информатика	Математика	1/1	1/1				0			
		Алгебра			1/1	1/1	1/1	2			
		Алгебра и начала анализа							0	0	0
2	Русский язык и литература	Русский язык	1/0	0/0	1/1	0		0			
3		Литература	0/1				0/1	0			
4	Естественные науки	Химия					0	0	0	1	1
5	Искусство	Музыка/музыка и пение	0/1	0/1	0/0		0/0,5	0			
6		Изобразительное искусство					0/0,5	0			
7	Общественные науки	Обществознание		0/1							
8		История			0/1						
9		География Камчатки									
10		Окружающая среда и здоровье человека			0,5/0						
11	Курсы	Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	1/0	0/0	0	1/1	0	0			
12		Элективные курсы, предпрофильная подготовка					1/1	1/1	4	4	8
		<b>ИТОГО</b>	<b>3/3</b>	<b>2/3</b>	<b>2/3</b>	<b>2/2</b>	<b>2/4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
		<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29/29</b>	<b>30/30</b>	<b>31/31</b>	<b>33/33</b>	<b>33/33</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>65</b>

## **б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия\***

<b>Предметы</b>	<b>5/ОВЗ</b>	<b>6/ОВЗ</b>	<b>7/ОВЗ</b>	<b>8/ОВЗ</b>	<b>9/ОВЗ</b>
Лечебная физическая культура	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
математика	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Речь и общение		0/1	0/1	0/1	0/1
Английский язык	0/1	0/1	0/1	0/0	0/0
Прикладное искусство	0/1			0/1	0/1
<b>ИТОГО</b>	<b>0/4</b>	<b>0/4</b>	<b>0/4</b>	<b>0/4</b>	<b>0/4</b>

### **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ СШ № 6**

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) составлен на основе:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утвержденных министерством Здравоохранения от 06.03.1986г. № 40-76-86;
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 с 01.09.2016г
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ). Вариант1 (приказ №441 от 23.09.2016г).
- Устава МБОУ СШ №6.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

В субботу в 6-ой развивающий день обучающимся предлагаются:

- занятия в объединениях дополнительного образования,
- проведение праздников и соревнований,
- индивидуальные и групповые занятия,
- занятия активно-двигательного характера,

Установленный режим работы для учащихся с нарушением интеллекта обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Настоящий учебный план для учащихся с нарушением интеллекта составлен с учетом комплектования классов на 2018 - 2019 учебный год: 5, 9 класс-комплект.

Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для обучающихся.

Учебный план для учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура» и другие.

Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения обучения.

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В 1-их – 4-ых классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык» при получении начального образования представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику.

**Основными задачами** обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Учебные часы по «Письму и развитию речи» распределены в федеральной (инвариантной) части учебного плана.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики для учащихся с интеллектуальными нарушениями обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета

«Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей.

Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их);
- соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза;
- умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.)
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии для учащихся с интеллектуальными нарушениями, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 5,9 класса по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (1-4 кл) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики для учащихся с интеллектуальными нарушениями обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Основное общее образование является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специальных (коррекционных) классов.

В 5,9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5,9 классе предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5,9 классе 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (9 кл.) и «Обществознание» (9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и

структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «География» и «Биология» (9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционных классов практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с начальным обучением - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5 классе продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на уровне основного общего образования сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей для учащихся с интеллектуальными нарушениями прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным направлениям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия по логопедии, дефектологии и ЛФК осуществляют соответственно логопед, дефектолог и учителя физического труда.

К коррекционным занятиям в старших классах (5,9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития

учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

**Учебный план МБОУ СШ №6  
для учащихся с интеллектуальными нарушениями  
(Вариант 1)**

№ п/п	Предметы	5, 9 класс		Тарификация 5,9
		5	9	
1	Математика	5	4	5
2	Природоведение /Биология	2	2	2
3	Изобразительное искусство /География	1	2	2
4	История Отечества	0	2	2
5	Обществознание	0	1	1
6	Музыка и пение	1	0	1
7	Физкультура	2	2	2
8	Чтение и развитие речи	4	3	3
	Письмо и развитие речи	5	3	4
9	Профессионально – трудовое обучение	6	14	14
	Трудовая практика (в течение учебного года дней)	10	20	20
	<b>Итого: общая недельная нагрузка</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
14	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1
15	ЛФК	0	0	0
	<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	
	Факультативные занятия	0	0	0
	<b>Всего: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>37</b>

**б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия\***

Предметы	5,9 класс-комплект	
	5	9
Логопедические занятия	2	0
Лечебная физическая культура	1	0
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>0</b>