**Отчет о результатах самообследования**

**МБОУ СШ № 6 за 2021/2022 учебный год**

1. ***Выполнение целей и задач, поставленных перед школой на учебный год.***

 В 2021/2022 учебном году перед педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 п. Козыревск» (далее МБОУ СШ № 6) стояли цели и задачи, вытекающие из единой методической темы школы: **«Получение качественных знаний за счёт повышения интереса к учению с учётом развития личности учащихся»**. Целью всей работы школы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации, сохранения здоровья школьников. Для достижения поставленной цели были определены задачи:

1. Продолжить использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: технологии системно-деятельностного подхода, технологию дифференцированного обучения, проектно-исследовательские технологии, ИКТ.

2. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся использовать здоровьесберегающие технологии в управлении, обучении и воспитании, и неукоснительно соблюдать рекомендации по структуре здоровьесберегающего урока.

3. Педагогическим работникам систематически проводить самоконтроль и самоанализ своей обучающей деятельности с целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом.

4. Формировать у учащихся МБОУ СШ № 6 устойчивые познавательные интересы, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.

5. Проводить мониторинги, позволяющие отследить успеваемость и качество знаний учащихся.

6. Продолжить работу по разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

7. Организовать работу по преемственности с начальной школой

8. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

9. Продолжить работу с одаренными детьми.

10. Продолжить работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта.

 Поставленные перед коллективом задачи решались на протяжении четырёх четвертей через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению.

 Особое внимание было уделено осуществлению использования технологий личностно-ориентированного обучения, как важному условию для достижения реальных результатов качественного обучения, воспитания и развития каждого ребенка. В этой связи педагогами школы при проведении уроков используются: технология проблемного обучения; информационные технологии, некоторые элементы проблемно-диалогической технологии, технологии дифференцированного обучения, элементы технологии критического мышления, метод проектов.

 Здоровьесберегающие задачи решались через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительной системы; создание благоприятного климата в школьном коллективе; обеспечение комплексной безопасности учащихся школы.

 Большинство поставленных задач успешно решались в 2021/2022 учебном году. В то же время есть задачи, решение которых требует более осмысленного подхода, осознания каждым учителем важности и личной ответственности за их выполнение.

 - В 2021/2022 учебном году активизировалась работа по распространению педагогического опыта. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа идивидуализирована. Поэтому данная задача решена на удовлетворительном уровне.

- Оставляет желать лучшего аналитическая деятельность учителя. Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета по самообразованию, не уделяют этому должного внимания по причине большой загруженности и недостаточного внимания данному направлению со стороны руководителей МО.

- Необходимо усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми, т.к. прослеживается отрицательная динамика по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.

- Актуальной остаются задачи применения здоровьесберегающих технологий в среднем и старшем звене.

- В связи с тем, что в каждом классе обучаются дети с ОВЗ актуальным остаётся использование технологии дифференцированного обучения.

- Требуют доработки механизмы диагностики освоения учащимися образовательных программ основного общего образования.

 Эти и другие задачи требуют продуманного отношения каждого учителя и системной работы всего педагогического коллектива.

1. ***Анализ статистики образования***

Численность учащихся в школе (на конец учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество классов (классов-комплектов):  | 2021/2022 учебный год |
| уровень начального образования | 4 |
| уровень основного образования | 6 |
| уровень среднего общего образования | 2 |
| Итого: | 12 |

Данные по сохранности контингента учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся: | 2021/2022 учебный год |
| На начало учебного года | 114 |
| На конец учебного года | 113 |
| Зачислено в течение учебного года |  3 |
| Имеющие академическую задолженность | 3 |
| Количество отчисленных учащихсяв течение учебного года (в том числе, окончившие соответствующий уровень образования) | 12 |
| Причины отчисления: |
| Окончили соответствующий уровень образования и продолжили обучение в профессиональных ОО | 9 |
| По семейным обстоятельствам | 0 |
| По болезни | 0 |
| Перевод в другую ОО в связи с изменением места жительства | 4 |
| По неуспеваемости | 0 |
| По совершению правонарушений | 0 |
| Другое (указать причину) | 0 |

Информация о количестве детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ СШ № 6 в 2021/2022 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Численность детей  | Информация о численности детей-инвалидов  |
| Общая численность детей-инвалидов  | 1 |
| Численность детей-инвалидов, получающих образование в классах (группах), не являющихся специальными, коррекционными (от общей численности детей-инвалидов  | 0 |
| Численность детей-инвалидов, получающих образование в специальных / коррекционных классах (группах)(от общей численности детей-инвалидов)  | 1 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях  | 1 |
| Численность детей-инвалидов, задействованных в дополнительном образовании на базе общеобразовательной организации (от общей численности детей-инвалидов) | 1 |
| Численность обучающихся с инвалидностью по основным общеобразовательным программам (от общей численности детей-инвалидов)  | 0 |
| Численность обучающихся с инвалидностью по адаптированным основным образовательным программам (от общей численности детей-инвалидов) | 1 |
| Численность обучающихся с инвалидностью по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) (от численности детей, обучающихся по АООП)  | 0 |
| Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому (от общей численности детей-инвалидов)  | 0 |

Информация о количестве детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ СШ № 6 в 2021/2022 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Численность детей | Информация о численности детей с ОВЗ  |
| Общая численность детей с ОВЗ  | 14 |
| Численность с ОВЗ, получающих образование в классах (группах), не являющихся специальными, коррекционными (от общей численности детей с ОВЗ)  | 11 |
| Численность детей с ОВЗ, получающих образование в специальных / коррекционных классах (группах)(от общей численности детей с ОВЗ)  | 1 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях  | 3 чел./один класс |
| Численность детей с ОВЗ, задействованных в дополнительном образовании на базе общеобразовательной организации (от общей численности детей с ОВЗ)  | 14 |
| Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам (от общей численности детей с ОВЗ)  | 14 |
| Численность обучающихся с ОВЗ по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)(от численности детей с ОВЗ, обучающихся по АООП)  | 0 |
| Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому (от общей численности детей с ОВЗ)  | 0 |

 ***Анализ организации учебного процесса***

Анализ выполнения учебного плана в части ведения предметов с соответствующим количеством часов

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 п. Козыревск», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО) и изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, которые утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010г № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012г № 1060, от 29.12.2014г № 1643, № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (далее СанПиН 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Основных образовательных программ МБОУ СШ № 6 начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- Адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ СШ № 6;

- Адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ СШ № 6;

-Устава МБОУ СШ № 6.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков, количество контрольных работ, практических работ, лабораторных работ, уроков развития речи. Авторских программ нет. Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Школа России».

 Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для 1 – 11 классов обеспечивала индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывая запросы их родителей.

 Преподавание учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялось в соответствии с рабочими программами по предметам, составленными на основе Примерных федеральных программ, и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных организациях.

 За 2021/2022 учебный год в 1 – 11 классах проведено 86% всех запланированных уроков. Наибольшее количество уроков (701) выпало на праздничные дни. По метеоусловиям в этом учебном году не проведено 362 урока, 433 урока выпало на карантин. Ещё 250 уроков не дано в связи с отменой занятий из-за проведения федеральных и региональных тренировочных экзаменов, а также экзаменов основного периода в 9 классе и окончанием учебного года в 9 и 11 классах 18 и 20 мая соответственно (приказ МинОбрКк от 02.03.2022 № 129).

 В школе нет возможности замещать в полной мере уроки отсутствующих учителей. Совсем не замещаются уроки истории, обществознания, физики, химии, технологии, английского языка, так как школа имеет только по одному учителю всех этих специальностей.

 По окончании первого полугодия образовалось отставание в 25 часов по английскому языку, в 14 часов по музыке и в 4 часа по ОРКСЭ. За счёт отсутствия по болезни учащегося 8 класса, обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью в специальном (коррекционном) классе образовалось отставание в 20 часов по основным предметам. Поэтому во втором полугодии учителями школы была проведена корректировка программ и были использованы следующие способы:

* сокращение количества часов, отведенных на изучение темы;
* укрупнение дидактических единиц;
* объединение близких по содержанию тем уроков;
* сокращение количества часов на обобщение и повторение изученного материала.

 Кроме этого учителями замещались уроки учителей других специальностей. Но тем не менее по объективным причинам допущено отставание от программы по литературе в 7 и 8 классах и по химии в 8 классе. В 8 классе не пройдена программа по литературе в количестве 2 часов («Ж.-Б. Мольер «Особенности комедии «Мещанин во дворянстве»» (1 час) и «В. Скотт «Айвенго – рыцарь без страха и упрёка»» (1 час)). Отставание планируется ликвидировать в 9 классе в разделе «Зарубежная литература» или за счёт уроков внеклассного чтения в 9 классе.

 По химии отставание по разделу «Растворы, свойства растворов электролитов» в количестве трех часов, будет перенесено в 9 класс в раздел «Повторение основных вопросов курса 8 класса».

 В 7 классе не изучено произведение Р. Брэдбери «Каникулы» (1 ч.) из раздела «Зарубежная литература». Данное отставание планируется ликвидировать в 8 классе в первой четверти на первом уроке при изучении темы «Образное отражение жизни в искусстве. Художественный образ. Литература как искусство слова».

 По остальным предметам программа пройдена полностью.

 В процессе реализации элективных курсов по выбору решались следующие задачи:

- привить интерес обучающихся к выбранному предмету;

- развить способности  к  освоению   предмета   на повышенном уровне;

- создать условия для подготовки обучающихся к экзаменам.

Программы всех элективных курсов выполнены полностью за счёт уплотнения материала.

 *Вывод.* Рабочие учебные программы в части изучения нового материала по всем образовательным областям учебного плана МБОУ СШ № 6 выполнены.

Результативность обучения учащихся 1-11 классов

 В течение всего учебного года в МБОУ СШ № 6 отслеживается качество образования с помощью мониторинговых исследований качества знаний учащихся. С этой целью в школе проходят административные контрольные работы по окончании полугодия и года, которые позволяют сопоставить полученные результаты, определить качественные особенности обученности учащихся. В 2021/2022 учебном году в связи с двухнедельным дистанционным обучением в декабре полугодовые административные контрольные работы были проведены частично в некоторых классах.

 В начале учебного года в рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования с целью выявления остаточного процента знаний обучающихся 2 – 11 классов по русскому языку и математике были проведены входные контрольные работы.

 На уровне начального общего образования входные контрольные работы писали 2 и 4 классы (в 3 классе отсутствовало более половины учащихся), причём во 2-м классе остаточный уровень знаний составил 67%. В 4-м классе уровень знаний снизился на 15% и 12,5% по русскому языку и математике соответственно по сравнению с результатами итоговой контрольной работы в 2020/2021 учебном году. 87% учащихся этого класса допустили ошибки на арифметические действия с многозначными числами, 62,5% не справились с заданием на сравнение величин. У 62,5% учащихся вызвали затруднение решение уравнений и 75% - не справились с решениями задачи.

 Потери знаний у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в 6/8 классе-комплекте составили 25% по русскому языку и 50% по математике.

 На основном и среднем уровне образования входную контрольную работу по математике писали учащиеся 5 – 11 классов. Наибольшие потери знаний показали учащиеся 7, 8 и 9 классов. В этих классах уровень знаний уменьшился на 44%, 30% и 57% соответственно. 100% уровень знаний показали учащиеся 5 и 11 классов.

 По русскому языку наибольшую потерю знаний (30%) показали учащиеся 5 класса. В остальных классах уровень знаний либо выше, либо несколько (до 10%) ниже результатов итоговых административных контрольных работ за 2020/2021учебный год.

 На основе анализа индивидуальных результатов в каждом классе определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

По результатам входных контрольных работ сделаны следующие выводы:

1. На каждом уроке по математике в устные задания включать задания на закрепление вычислительных навыков.
2. Во внеурочной деятельности проводить «коррекционные занятия», помогающие восполнить пробелы учащихся по изученным темам.
3. Во внеурочной деятельности программ «Занимательная математика», «Занимательная физика» и других необходимо внести изменения, связанные с рассмотрением тем, плохо усвоенных учащимися.
4. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс.
5. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования (повышения уровня вычислительных навыков) учащихся начальных классов.
6. Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
7. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

 В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования с целью выявления уровня и качества знаний проводилось мониторинговое обследование с 4 по 20 мая 2022 года обучающихся 2 – 11 классов. Мониторинг показал, что учащиеся начальных классов выполнили административные контрольные работы с достаточной и высокой результативностью, кроме 3 класса по русскому языку.

 На уровне основного образования 67,5% всех проведённых административных работ показали низкую результативность. Наилучший результат по русскому языку показал 6 класс, худший – 9 класс. По математике лучший результат в 6 классе, худший – в 8 классе.

 На уровне среднего образования 77% всех проведённых административных работ показали низкую результативность. Наилучший результат по русскому языку показал 11 класс, по математике лучший результат в 10 классе.

 Административные контрольные работы показали, что в каждом классе есть учащиеся, которые не освоили стандарт. Наибольшее количество таких учащихся в 8 классе: по математике – 64%, по английскому языку – 55%, по истории – 58%, по химии – 92%. В остальных классах не освоили стандарт по одному или двум предметам от 50% учащихся. В 45% всех проведённых контрольных работ отметки не соответствуют текущим отметкам в журнале (по истории, обществознанию и физике в некоторых классах несоответствие выявлено у 9-10 учащихся).

 В специальном (коррекционном) классе-комплекте для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с административной контрольными работами по русскому языку справились все учащиеся, качество знаний составило 50%.

 Анализируя ошибки, допущенные учащимися в контрольных работах, можно сделать следующий вывод. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания, связанные с необходимостью внесения развернутого ответа на поставленный вопрос. Также из работ следует, что многие учащиеся допускают ошибки при анализе текста, табличных данных. Учителям в дальнейшей работе особое внимание следует обратить на теоретическую подготовку обучающихся, подбор заданий практического содержания. Усилить текущий и промежуточный контроль. Изменить формы и методы обучения на уроках.

 В 2021/2022 учебном году Всероссийскую проверочную работу выполняли только обучающиеся 11 класса по истории. Успеваемость составила 75% при нулевом качестве знаний. Более того, отметки у всех учащихся за проверочную работу не соответствуют отметкам в журнале.

 В результате проведения ВПР были выявлены умения и навыки, соответствующие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться, которыми учащиеся либо не овладели, либо владеют на низком уровне:

- знание основных терминов;

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);

- знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- знание исторических деятелей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

 В этом учебном году в соответствии с приказом Министерства образования Камчатского края от 17.09.2021 г. № 834 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Камчатского края на 2021/2022 учебный год» учащиеся 8 и 9 классов участвовали в исследовании качества знаний функциональной грамотности. Ниже представлен график уровня сформированности математической грамотности:

 Учащиеся 9 класса не смогли выполнить задание среднего уровня сложности на чтение и интерпретацию данных, представленных на графике, вычисление *п*-ого члена геометрической прогрессии, степени числа с натуральным показателем. Также затруднения вызвали задания связанные с вычислением процентного отношения данных, выполнения вычислений с рациональными числами и решением комбинаторных задач на размещения с повторениями.

 У учащихся 8 класса вызывают затруднения следующие темы:

- работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую;

- вычисления отношений пропорциональных величин, реальные расчёты;

- составление фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров;

- вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности;

- интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме.

 Согласно приказу Министерства образования Камчатского края от 14.01.2022 № 11 в период с 25 января по 3 февраля были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в 8 – 11 классах с целью оценки уровня качества знаний обучающихся, а также:

- выявления индивидуального уровня освоения учащимися предметного содержания курса русского языка и математики и уровня сформированности умений и навыков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (для учащихся 8 и 10 классов);

- выявления индивидуального уровня освоения учащимися предметного содержания курса русского языка и математики и уровня сформированности умений и навыков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, прогнозирование результатов прохождения ими государственной итоговой аттестации (для учащихся 9 и 11 классов).

 Задачи данного исследования:

- получение сведений об уровне образовательных достижений обучающихся 8 – 11 классов по обязательным предметам;

- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения и определение возможных причин;

- разработка рекомендаций по устранению проблемных компонентов.

 В мониторинговом исследовании приняло участие 31 учащийся 8 – 11 классов школы. В диаграмме 1 представлены результаты диагностических работ по русскому языку.

Диаграмма 1. Результаты диагностической работы по русскому языку.

Учащиеся 8 класса показали самый низкий результат обученности и нулевое качество знаний. Также нулевое качество знаний показал и 9 класс. В 10 классе из 4 человек только один учащийся справился с заданием. В результате не освоили стандарт по русскому языку 61% учащихся 8 – 11 классов и, соответственно, результативность выполнения работ низкая.

 Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие элементы содержания:

- правописание корней, правописание приставок, правописание –Н- и –НН- в различных частях речи, слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи;

- выразительные средства лексики и фразеологии;

- словосочетания;

- лексическое значение слова;

- пунктуационный анализ;

- орфоэпические нормы.

По каждому из выше перечисленных элементов содержания допустили ошибки от 75% до 100 % учащихся.

 На заседании методического объединения был принят ряд решений.

1. Усилить работу над:

* совершенствованием умений и навыков учащихся в области языкового анализа;
* формированием умений и навыков учащихся с точки зрения соблюдения основных орфографических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
* совершенствованием приёмов информационной обработки текста;
* совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков школьников.

2. Составить индивидуальную дорожную карту учащимся, показавшим низкий уровень знаний.

1. Необходимо отрабатывать внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
2. В 8 классе продолжать работу на коррекционных занятиях по отработке умений и навыков соблюдения норм русского языка.
3. В 9 классе продолжить работу на консультационных занятиях по отработке умений и навыков соблюдения норм русского языка.

 В диаграмме 2 представлены результаты диагностических работ по математике.

 Диаграмма 2. Результаты диагностической работы по математике.

 Низкие результаты опять показал 8 класс, в котором с работой справились всего лишь 3 учащихся из 10. Учащиеся 11 класса показали нулевое качество знаний.

 Не освоили стандарт по математике 42% учащихся. Результативность выполнения работ низкая во всех классах кроме 9 класса, в котором учащиеся показали достаточный уровень.

 Элементы содержания, при выполнении которых допустили ошибки от 75% до 100% учащихся, представлены в ниже следующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1.Арифметические действия с натуральными числами, с десятичными дробями (применение в практической деятельности).2. Степень с целым показателем и её свойства.3. Уравнения с одной переменной и его корень.4. Линейная функция и её график.5. числовое значение буквенного выражения.6. Равнобедренный треугольник и его свойства.7. Угол. Биссектриса. Элементы треугольника.8. Начальные понятия геометрии. | 1. Прямоугольный треугольник, теорема Пифагора.2. Окружность, описанная около треугольника.3. Неравенства с одной переменной.4. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. | 1. Вероятность событий.2. Призма. Правильная призма.3. Рациональные неравенства.4. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. | 1. Дроби, проценты, рациональные числа.2.Синус, косинус, тангенс, котангенс любого угла.3.Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат.4. Степень с натуральным показателем.5. Тригонометрические уравнения.6. Призма, сечения. |

 Из вышесказанного можно сделать следующие *выводы.*

1. Стабильно низкое качество знаний показывают учащиеся 8 класса. Уровень учебной мотивации в классе очень низкий, учащиеся и их родители не заинтересованы в получении качественных знаний школьниками. Учителя отмечают низкую познавательную активность в классе, нерегулярное выполнение домашних заданий, списывание с ГДЗ, частые пропуски уроков, нежелание посещать дополнительные занятия и индивидуальные консультации.

2. Наблюдается общее снижение уровня учебной мотивации учащихся, отсутствие заинтересованности в получении качественных знаний по предметам, отсутствие навыков самоконтроля и умений самостоятельной работы. Эти проблемы приводят к низким образовательным результатам. Одними из важнейших причин снижения мотивации у учащихся являются переход на дистанционное обучение, отмена занятий по разным причинам (карантин, метеоусловия, т.п.).

3. Исходя из выше указанных причин учащиеся показывают низкие результаты мониторингов т. к. не овладели следующими ключевыми умениями, которые прослеживаются по всем предметам.

* Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
* Умение информационно перерабатывать прочитанные тексты.
* Умение извлекать информацию из таблиц, диаграмм, графиков.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

 4. Отмечается не соответствие отметок за контрольные и диагностические работы отметкам в журнале, причём разность между отметкой в журнале и отметкой за работу по некоторым предметам достигает 2 баллов.

 5. Получены низкие результаты обученности по биологии в 6, 8 и 9 классах и химии в 8 и 11 классах (учитель Кусарбаев Р.Н.), по истории в 7, 8, 10 классах (учитель Галеев Г.Н.), по физике в 7 и 8 классах и по математике в 8 классе (учитель Ерошенко Е.А.)

 6. С целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом необходимо:

* переориентация работы на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
* поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность учащихся, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
* комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет;
* систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся;
* проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разно-уровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса предыдущих классов.

 7. Учителям необходимо продумать свою работу в 2022/2023 учебном году таким образом, чтобы усвоение и отработка ключевых тем проходила без сбоев, независимо от формы обучения. Возможные варианты работы и обновленные КТП рекомендовано предоставить к началу учебного года для обсуждения на МО.

 8. Систематически на уроках использовать методики, методы и приёмы, позволяющие формировать самоконтроль и самооценку учащихся.

 9. Учителям следует обратить внимание на слабоуспевающих учащихся, проводить с ними по необходимости индивидуальные занятия.

 10. Учителям необходимо систематически проводить самоконтроль и самоанализ хода и результатов своей обучающей деятельности.

 Успеваемость и качество знаний по классам на каждом уровне образования и по школе в целом:

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл.руководитель | Кол-во уч-ся | Кол-во неусп. | Успеваемость (в %) | Кол-во отличников | Кол-во «хорошистов»  |
| 1 | Шадрина А.А. | 6 |  | 100 |  | 5 |
| 2 | Байбулатова Л.М. | 9 | 2 | 78 | 3 | 2 |
| 3 | Мазурова С.Е. | 5 |  | 100 | 1 | 1 |
| 4 | Верещагина Н.В.  | 15 |  | 100 |  | 9 |
| 3(уо) | Кузоятова О.И. | 1 |  | 100 |  |  |
| Итог  |  | 36 | 2 | 94 | 4 | 17 |

Основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл.руководитель | Кол-во уч-ся | Кол-во неусп. | Успеваемость  | Кол-во отличников | Кол-во «хорошистов» |
| 5 | Таранова М.В. | 9 | 0 | 100 | 1 | 2 |
| 6 | Турибаева Г.А. | 13 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 7 | Кнышова О.М. | 18 | 1 | 94 | 1 | 4 |
| 8 | Галеева Е.А. | 14 | 0 | 100 | 0 | 1 |
| 9 | Галеев Г.Н. | 12 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 5/7 | Кузоятова О.И. | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Итог  |  | 68 | 1 | 98,5 | 2 | 13 |

Среднее общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл.руководитель | Кол-во уч-ся | Кол-во неусп. | Успеваемость  | Кол-во отличников | Кол-во «хорошистов» |
| 10 | Ерошенко Е.А. | 5 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 11 | Малых Е.Е. | 4 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| Итог  |  | 9 | 0 | 100 | 0 | 5 |

 Неуспевающие учащиеся есть на уровне начального и среднего общего образования. Один учащийся 2 класса заявлен на ПМПК, ещё одного обучающегося необходимо обследовать ПМПК в следующем учебном году. На уровне основного общего образования не успевает учащаяся 7 класса, обучающаяся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, по математике. По заявлению родителей она оставлена на повторное обучение.

Количество «хорошистов» и «отличников» по классам за три года представлены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классный руководитель / класс | «5» | «4» и «5» |
| 2020 | 2021 | **2022** | 2020 | 2021 | **2022** |
| Байбулатова Л.М./2 |  | 1 класс | 3 |  | 1 класс | 2 |
| Мазурова С.Е./3 | 1 класс | 1 | 1 | 1 класс | 3 | 1 |
| Верещагина Н.В./4 |  |  |  | 8 | 7 | 9 |
| Таранова М.В./ 5 | 1 | 1 | 1 | 8 | 7 | 2 |
| Турибаева Г.А. /6 |  |  |  | 5 | 2 | 3 |
| Кнышова О.М. / 7 | 1 |  | 1 | 5 | 4 | 3 |
| Галеева Е.А./ 8 |  |  |  | 4 | 1 | 1 |
| Галеев Г.Н. / 9 |  |  |  | 5 | 5 | 3 |
| Ерошенко Е.А. / 10 |  |  |  | 4 | 1 | 3 |
| Малых Е.Е. / 11 |  |  |  | 0 | 0 | 2 |
| Кузоятова О.И. / 3/6/8 |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **3** | **3** | **6** | **43** | **32** | **29** |

 Как видно из таблицы резко упало количество хорошистов в 5 классе. Это связано с адаптацией учащихся к условиям основной школы и не соответствием требований учителя начальной школы учителям - предметникам. Продолжает уменьшаться количество хорошистов в 7 классе, в котором большинство учащихся с низкой мотивацией к обучению. Увеличилось количество хорошистов в 10 и 11 классах. В остальных классах небольшое отклонение в одну или другую сторону.

 По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество хорошистов, но увеличилось количество отличников, поэтому качество обучения осталось на уровне прошлого учебного года и составило 31% от общего количества учащихся 2 – 11 классов. Успеваемость несколько уменьшилась и составила 97% (в прошлом учебном году - 99%).

Информация по учащимся 2-11 классов имеющих, одну отметку «3»

по итогам 2021/2022 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **3** | **4** | **5** | **6** | **10** | **Итого**  |
| Математика |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Русский язык |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Обществознание |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физкультура | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **7** |

 Как видно из выше указанной таблицы в школе есть учащиеся, имеющие одну отметку «3», которых по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 30%. Наибольшее количество таких учащихся по математике. Большинству учащихся, имеющих одну «тройку» по какому-либо предмету, изучение даётся только на базовом уровне в силу их психофизических возможностей. Из-за недостаточного уровня развития свойств внимания, в основном распределения и переключения, не достаточной активной мыслительной деятельности учащиеся не сразу усваивают новый материал. У этих учащихся слабо сформированы навыки самоконтроля и самоанализа, поэтому при выполнении заданий (особенно при выполнении контрольных и самостоятельных работ) они допускают ошибки. Но есть учащиеся, которые имеют одну тройку в связи с недостаточным интересом к изучаемому предмету и слабой волей к преодолению трудностей. Это Машенцев Д. – 3 класс (физкультура), Мазуров А. – 5 класс (математика), Вахитов Е. – 6 класс (обществознание), Мозолев С. – 10 класс (русский язык).

*Выводы.*

* Учителям следует пересмотреть методы работы с такими детьми, используя индивидуальный подход и технологию дифференцированного обучения.
* Администрации школы усилить контроль организации работы учителей с учащимися, имеющими одну «4» и «3».

**Общие результаты обученности учащихся в 2021/2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | % качества знаний | % успеваемости |
| 1-й уровень (без учета первоклассников) | 44 | 94 |
| 4 класс(ы) | 60 | 100 |
| 2-й уровень  | 22 | 99 |
| 9 класс(ы) | 25 | 100 |
| 3-й уровень  | 56 | 100 |
| 11 класс(ы) | 50 | 100 |
| В целом: 1-11 классы | 32 | 97 |

Динамика изменений качества знаний и успеваемости за последние три года по ступеням представлены в ниже следующей диаграмме.

 Из диаграммы видно, что в 2021/2022 учебном году на 4% упала успеваемость на уровне начального общего образования. На протяжении трёх лет успеваемость стабильна на уровне основного общего образования, отличается на один – два процента в ту или другую сторону. На уровне среднего образования показатель обученности вернулся к показателю 100%. Качество знаний в начальной и средней школе по сравнению с предыдущим годом упало 15% и на 19% соответственно. На уровне основного общего образования качество знаний повысилось на 4%.

 Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

* слабые по составу классы на основном уровне образования (7, 8 классы);
* недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
* недостаточный уровень индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими;
* недостаточная работа классных руководителей с родителями учащихся на предмет обследования на ПМПК.

 В следующей диаграмме представлены результаты обучения учащихся всех классов за последние три года.

 Как видно из диаграммы в целом по школе обученность и качество знаний осталось на уровне прошлого года.

 Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки – это результаты единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и получение аттестатов.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Числоучащихся, принимавших участие | Числоучащихся, получивших количество баллов выше минимального порога | Минимальный балл по школе | Средний балл по школе | Максимальный балл по школе |
| Русский язык | 4 | 4 | 62 | 68 | 76 |
| Математика профильная | 2 | 2 | 40 | 40 | 40 |
| Математика базовая | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | 4 | 3 | 28 | 50 | 62 |
| Физика | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 |
| История | 3 | 3 | 40 | 51 | 58 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы, выносимые на экзамен | Кол-воуч-ся | Итоги экзаменов | Средний балл |
| Кол-воуч-ся,сдавшихна «4» и «5» | Кол-воуч-ся,сдавшихна «3»  | Кол-воуч-ся,не сдавшихэкзамен | %КЗ | %успев. |
| Русский язык | 12 | 10 | 2 | 0 | 83 | 100 | 4,3 |
| Математика | 12 | 7 |  |  | 58 | 100 | 3,6 |
| Английский язык | 2 | 2 |  |  | 100 | 100 | 5 |
| История | 3 | 1 | 2 | 0 | 33 | 100 | 3,3 |
| Обществознание | 10 | 4 | 6 | 0 | 40 | 100 | 3,4 |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| География | 3 | 1 | 2 | 0 | 33 | 100 | 3,3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |

**Общие результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпускники, прошедшие обучение по программам: | Всегона конецучебногогода | Допущены к ГИА | Прошли ГИАи получили:  |
| аттестат | аттестатособого образца |
| Основного общего образования | 12 | 12 | 12 | 0 |
| Среднего общего образования | 4 | 4 | 4 | 0 |

В 2021/2022 учебном году 10 учащихся 9 класса сдавали основной государственный экзамен по двум основным предметам и двум предметам по выбору. Все учащиеся успешно справились с экзаменами в основной период и резервные сроки (один выпускник пересдавал географию). Двое учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике, с которыми успешно справились.

 Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

 *Выводы.* Несмотря на систематическую и целенаправленную работу педагогического коллектива с учащимися и их родителями (законными представителями) есть отрицательный результат в основной период ГИА в 9 классе. С 5 класса учителя основных предметов начинают подготовку к итоговой аттестации, используя индивидуальные консультации. В выпускных классах с 1 сентября ведутся консультации по предметам и индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися. Кроме этого в подготовке к итоговой аттестации помогают предметные элективные курсы, которые ведутся в 9, 10 и 11 классах, использование контрольных материалов в системе СтатГрад, а так же материалов различных сайтов сети интернет.

 Ежегодно учащиеся МБОУ СШ № 6 участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. В 2021/2022 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4 – 11 классов, всего 70 человек. Это составляет 79% всех учащихся 4 – 11 классов, что немного больше по сравнению с прошлым учебным годом. Всего было проведено 10 олимпиад по предметам, указанным в таблице, за исключением химии и информатики. Наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по русскому языку (42 уч.) и математике (40 уч.). На третьем месте по численности олимпиада по физике. 26 учащихся (37%) заняли призовые места в той или иной олимпиаде. Из 13 участников 4 класса по русскому языку заняли призовые места 3 учащихся, а по математике – 1 учащийся.

 Олимпиады проводились по текстам, предоставленным Управлением образования, культуры, спорта, молодёжной политики и туризма Усть-камчатского муниципального района. В составлении олимпиадных заданий школьного этапа для школ района приняли участие учителя МБОУ СШ № 6: Галеева Е.А. (по русскому языку), Кнышова О.М. (по физкультуре), Галеев Г.Н. (по обществознанию), Кусарбаев Р.Н. (по биологии), Турчаева А.В. (по географии), Турибаева Ш.А. (по литературе). В 2021 году в МБОУ СШ № 6 школьный этап всероссийской олимпиады школьников по по общеобразовательным предметам математика, биология, астрономия и физика прошёл с использованием информационного ресурса «Онлайн- курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно- телекоммуникационной сети Интернет. По результатам этих олимпиад призёрами стали Черных Алёна (4 класс) по математике, Марковин Сергей (7 класс) по астрономии и Налебашвили Тамара (9 класс) по биологии, набравшие 50% и более от общего количества баллов.

 В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников смогли принять участие только победители и призёры по русскому языку, английскому языку и биологии в связи с объявлением в школе карантина. Призёром муниципального этапа стала только одна ученица 9 класса Марычева Мария по английскому языку. К сожалению, по причине болезни, ученица не смогла принять участие в краевом этапе ВсОШ. Однако, она была приглашена на учебу в Зимнюю школу «Эврика».

**Результаты участия**

**в школьном и муниципальном этапах**

**всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Кол-во победителей/призеров |
| Школьный  | Муниципальный  |
| *Русский язык* | *1/10* | *0/0* |
| *Литература* | *1/6* | *0/0* |
| *Английский язык* | *0/2* | *0/1* |
| *Биология* | *1/4* | *0/0* |
| *Химия* | *0/0* | *0/0* |
| *История* | *0/1* | *0/0* |
| *Обществознание* | *0/2* | *0/0* |
| *Физика* | *0/0* | *0/0* |
| *Математика* | *0/1* | *0/0* |
| *География* | *0/0* | *0/0* |
| *Физкультура* | *8/4* | *0/0* |

На следующих диаграммах показана динамика победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние три года всего (диаграмма 1) и отдельно по предметам (диаграмма 2).

Диаграмма 1

Диаграмма 2

 Как видно из диаграммы 1 количество призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году не увеличилось. На протяжении многих лет в школе были призёры олимпиады по физкультуре, но в связи с карантином учащиеся не смогли принять участие в муниципальном этапе. Уже два года нет призёров муниципального этапа по математике. По некоторым предметам (история, физика, химия, география, биология) - результатов нет уже более 3 лет.

 Ежегодно результаты муниципального этапа олимпиады рассматриваются на заседаниях методических объединений. Учителям рекомендуется систематически вести индивидуальную работу с мотивированными учащимися по предмету на уроке и вне его, составлять программы индивидуальной работы со способными учащимися. Но в виду большой загруженности учителей эта работа оказывается на низком уровне.

 Кроме, перечисленных, выше олимпиад в 2021/2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в дистанционных олимпиадах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название олимпиады | Результаты |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Русская Матрёшка» | 1 место |
| 2 | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по русскому языку | 1 место |
| 3 | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по математике | 1,3 место |
| 4 | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по окружающему миру | 1 место |
| 5 | Образовательный марафон от УЧИ.ру «Сказочная Лапландия». | 1 место |
| 6 | Образовательный марафон «Остров сокровищ» | 2,3 место |
| 7 | Учи.ру образовательный марафон «Цветущие Гавайи» | 2,3 место |
| 8 | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов. Учи.ру | Участие |
| 9 | Учи.ру Образовательный марафон «Мистические Бермуды» | 1,2 место |
| 10 | Всероссийская олимпиада «Подари знание». Олимпиада «Незнайка на луне» Николая Носова для учащихся 1-4 классов | 1 место |
| 11 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги». | 1 место |
| 12 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов. | 1 место |
| 13 | Всероссийская онлайн- олимпиада-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. | 1 место |
| 14 | Математический конкурс-ига «Смарт КЕНГУРУ» | Участие  |
| 15 | Всероссийская олимпиада «Подари знание» | 1 место |
| 16 | 5 международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов | Участие  |
| 17 | Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG» | Участие  |
| 18 | Международный математический конкурс «Ребус» | 1, 2, 3 место |
| 19 | Тестирование «КЕНГУРУ- ВЫПУСКНИКАМ 2022» | Участие  |
| 20 | XV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием на сайте РОСТКОНКУРС , март 2022г.. | 2, 3 место |
| 21 | XIX Всероссийская дистанционная олимпиада по математике. Центр поддержки талантливой молодёжи, март 2022г. | 1,2,3 место |
| 22 | Межрегиональная акция «Есенинский диктант» | 3 место |
| 23 | Краевой конкурс эссе «О Камчатке» | Участие  |

 2021/2022 учебном году учащиеся принимали участие не только в олимпиадах, но и в различных конкурсах. Учащийся 9 класса Вакуленко Максим стал победителем муниципального конкурса «Ученик года Усть-Камчатского муниципального района – 2021». Участвуя в краевом конкурсе «Ученик года Камчатки – 2022» Максим был четвёртым и получил диплом в номинации «Честь и достоинство».

Впервые участвуя в Региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев, команда учащихся музея школы под руководством учителя истории и обществознания Галеева Г.Н. заняла 2 место в номинации «Лучший музей образовательной организации» (1 место не присуждено ни одной команде).

Белецкая Виктория, учащаяся 8 класса стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2022» и приняла участие в региональном этапе этого конкурса (руководитель Галеева Е.А.).

Учащаяся 7 класса Александрова Елизавета стала финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-7 классов (руководитель Таранова М.В.). Также она заняла 1 место во Всероссийской детской творческой школе-конкурсе в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» в номинации «За умение рассмотреть необыкновенное в обыкновенном» и была награждена благодарственным письмом от федерального собрания РФ. Грибанова Ольга, учащаяся 7 класса награждена дипломом 2 степени, участвуя в региональном этапе этого конкурса (руководитель Турибаева Г.А.).

Учащаяся 9 класса Кусарбаева Чулпан в краевом литературном конкурсе юных авторов «Край Камчатский – родина талантов» заняла 2 место в номинации «Оригинальный сюжет» (руководитель Климина И.М.).

Участвуя в региональном конкурсе, посвящённом памяти подвига жителей Камчатки в годы войны, к 77-летию Великой Победы и Курильской десантной операции «Подвиг Камчатцев вовек не забыть!», Александрова Елизавета стала призёром (3 место) в номинации «Исследовательская работа».

Соколовский Дмитрий, учащийся 10 класса, стал лауреатом второй степени международного конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юный учёный» в номинации «История», проводимого АНО ДО «Образовательная орбита» г. Санкт-Петербурга. Налебашвили Тамара, учащаяся 9 класса, стала финалистом этого конкурса (руководитель Галеев Г.Н.). Также под руководством Галеева Г.Н. Тамара стала победителем Всероссийского конкурса «ФГОС класс» «Кто есть кто в России».

Под руководством Тарановой М.В. группа учащихся 7 класса «Юные орнитологи» выполнила проект «Птицы Стеллера в 18 веке и в наши дни». Проект был представлен на двух конкурсах, и в обоих случаях команда заняла 1 место. 1 конкурс «Маршрутами Великой Северной экспедиции» проводился в районе, 2 конкурс «Камчатка – любовь моя!» проводился на краевом уровне.

 Ежегодно учащиеся школы участвуют в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». За 2021/2022 учебный год в ГТО всего приняло участие 46 учащихся школы и 2 педагога. Все участники выполнили нормативы.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в командных образовательных интеллектуальных турнирах школьников «Знайки», «Умка» и «Сферы знаний», организованных центром дистанционных турниров ООО «Град знаний» г. Пермь. Турниры прошли в четыре этапа. В играх приняло участие 9 команд из учащихся 5 - 11 классов. Участие в турнирах «Града знаний» открывает широкие возможности реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в активно-познавательной форме. Участники турниров успешно овладевают приёмами учебного сотрудничества и продуктивного взаимодействия со сверстниками. По итогам соревнований 4 команды школы были награждены дипломами за успешное выступление. Остальные команды награждены дипломами за участие.

*Выводы:*

* Учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, турнирах и различных конкурсах.
* Дистанционные олимпиады предоставляют учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.
* Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников оставляют желать лучшего, так как по некоторым предметам (история, физика, биология, химия) призёров нет уже в течение более 3 лет.
* Каждому учителю необходимо обратить особое внимание, на мотивированных учащихся. Рекомендовать учителям составлять индивидуальные образовательные маршруты для одарённых и мотивированных детей. Учащихся необходимо тщательней готовить, только тогда они смогут показать хорошие результаты.

**4. *Анализ методической работы в школе.***

Методическая тема (проблема) школы, над которой работает педагогический коллектив ***«Получение качественных знаний за счет повышения интереса к учению с учетом развития личности учащихся».***

Реализации этой проблемы были подчинены задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

* оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической нау­ки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагоги­ческой деятельности;
* организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа пе­дагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
* оказание методической помощи учителям;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
* повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания учащихся;
* использование здоровьесберегающих технологий в управлении, обучении и воспитании.

**1.** Краткие сведения о кадровом составе:

Количественный и качественный состав педкадров

|  |  |
| --- | --- |
| На конец учебного года:  | 2021/2022 |
| Число работающих учителей | 18 |
| Имеют:Высшую (квалификационную) категорию | 4 |
| Первую (квалификационную) категорию | 3 |
| Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 2 |

39% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 учителя.

 В школе работает коллектив педагогов, состоящий из добросовестных и творческих учителей. 17 из 18 учителей школы имеют высшее образование.

 Знак «Почётный работник общего образования» имеют 3 учителя: учитель физкультуры - Кнышова О.М., учителя математики - Малых Е.Е. и Морозова Н. В. Значком «Отличник народного просвещения» награждена учитель русского языка Турибаева Ш. А.

Кадровое обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

|  |  |
| --- | --- |
| Штат   | Уровень квалификации педагогов  |
| Общее число педагогов  | 20 |
| из них обученных педагогов по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО с умственной отсталостью (от общего числа педагогов)  | 11 |
| из них работающих педагогов по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО с умственной отсталостью (от числа обученных педагогов)  | 11 |
| из них имеют высшее педагогическое образование (от общего числа педагогов)  | 17 |
| их них имеют средне-специальное педагогическое образование (от общего числа педагогов)  | 1 |
| из них имеют высшую квалификационную категорию (от общего числа педагогов)  | 3 |
| из них имеют первую квалификационную категорию (от общего числа педагогов)  | 4 |

**2.** Повышение квалификации педагогических кадров в 2021/2022 учебном году

 Приоритетным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов педагогическими работниками школы в 2021/2022 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Название курса/учреждение |
| 1 | Верещагина Н.В. | «Основы здорового питания для школьников»/ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, август 2021, 15 ч. |
| «Основные направления профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях введения обновлённых ФГОС» /82 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», январь 2022 |
| «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» / 36 ч., «Единый урок», май 2022 |
| «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи» / 72 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», июнь 2022 |
| 2 | Ерошенко Е.А. | «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»/ 24 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», октябрь 2021 |
| «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» / 36 ч. ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», сентябрь 2021 |
| 34 | Галеева Е.А. | «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»/ 24 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», октябрь 2021 |
| Шадрина А.А. | «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021года»/Единый урок, август 2021, 44 ч |
| «Основы здорового питания для школьников»/ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, июль, 15 ч. |
| «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»/ Единый урок , ноябрь 2021 |
| «Основы религиозных культур и светской этики» / «Инфоурок» Смоленск, май – июль 2021, 108 ч. |
| «Использование возможностей графического онлайн-редактора Canva в образовательной деятельности» / 36 ч. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», ноябрь 2021 |
| «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» / 36 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», июнь 2022 |
| «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» / 36 ч., «Единый урок», май 2022 |
| 5 | Климина И.М. | «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС» /42 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», апрель 2022 |
| «Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью» /24 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», апрель 2022 |
| 6 | Кнышова О.М. | «Основы здорового питания для школьников» / ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, август 2021, 15 ч. |
| «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» / 36 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», апрель 2022 |
| 7 | Морозова Н.В. | «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»/ 24 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», октябрь 2021 |
| 8 | Малых Е.Е. | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» / 36 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», апрель 2022 |
| 9 | Турибаева Ш.А. | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»/Единый урок, июль 2021, 250 часов |
| «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» / 36 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», апрель 2022 |
| 10 | Лукьянова Е.Н. | «Основы здорового питания для школьников»/ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, август 2021, 15 ч. |
| «Современные цифровые технологии и инновации: как строить школу будущего сегодня» / 16 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», ноябрь 2021 |
| «Особенности информационно-медийного сопровождения функционирования образовательной организации» / 16 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», апрель 2022 |
| 11 | Таранова М.В. | «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года»/Единый урок, август 2021, 44 ч |
| «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года»/Единый урок, август 2021, 44 ч |
| «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»/ ООО «Центр информационного образования и воспитания», декабрь 2021 |
| 12 | Турчаева А.В. | «Технология формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся» / 24 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», декабрь 2021 |
| «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»/ 24 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», октябрь 2021 |
| «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» / 36 ч, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», апрель 2022 |
| 13 | Вахитова Н.А. | Переподготовка по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» / «Инфоурок» Смоленск, июль - сентябрь 2021 г.,  |
| «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 266»/44ч. «Единый урок», февраль 2022 |
| 14 | Таранов А.Ю. | «Технология создания образовательного мультипликационного фильма»/48 ч. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», март 2022 |
| 15 | Байбулатова Л.М. | «Учусь быть классным!»: принципы и технологии развития эмоционально-волевой сферы учащихся в деятельности классного руководителя» / 36 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», апрель 2022 |

 В 2021/2022 учебном году 71% учителей школы повысили квалификацию. Курсы по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО» прошли 50% учителей начальной школы, а курсы по обновлённым ФГОС ООО прошли 5 учителей, что составило 55% всех педагогов, которые будут работать по обновлённым стандартам в 5 классе в 2022/2023 учебном году.

 Учителя обучаются на курсах повышения квалификации как очно, так и дистанционно. Предпочтительнее выбирают дистанционный способ обучения, т. к. он позволяет обучаться без отрыва от работы.

 Из таблицы видно, что некоторые учителя за прошедший учебный год прошли обучение на нескольких курсах.

 В этом учебном году учителя активно участвовали в различных дистанционных конференциях, семинарах и вебинарах (см. следующую ниже таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Название мероприятия/ Организация проведения |
| 1 | Ерошенко Е.А. | Вебинар «Функциональная грамотность:, вызовы и эффективные практики»/ АО «Издательство «Просвещение»», ноябрь 2021 |
| Семинар «Технология проектирования урока по формированию естественно-научной грамотности» / КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», март 2022 |
| 2 | Верещагина Н.В. | Веб-семинар «Безопасность персональных данных в цифровой среде для сотрудников ООО» / Усть-Камчатский межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и ЭОРов в 2021/2022 учебном году |
| Вебинар «Рабочая программа по учебному предмету: структура, содержание, проектирование» / КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», март 2022 |
| 3 | Вахитова Н.А. | Веб-семинар «Безопасность персональных данных в цифровой среде для сотрудников ООО» / Усть-Камчатский межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и ЭОРов в 2021/2022 учебном году |
| 4 | Кнышова О.М. | Медианар «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновационные системы оценки качества знаний обучающихся»/2 ч.ООО «Знанио» г. Смоленск, апрель 2022 |
| 5 | Шадрина А.А. | Семинар «Проектная деятельность в начальной школе», ноябрь 2021, Москва |
| Вебинар «Воспитание экологического сознания у младших школьников на урокахтехнологии»/ октябрь 2021, Москва, Просвещение |
| Семинар «Эффективные методы, приёмы на современном уроке в начальнойшколе»/ октябрь 2021, Москва, «Издательство «Экзамен» |
| Вебинар «ФГОС-2021. Формируем метапредметные результаты на уроках русского языка в 1 классе»/ АО «Издательство «Просвещение», февраль 2022 |
| Вебинар «Выполняем домашние задания легко и эффективно с цифровым сервисом «Начинайзер»/ АО «Издательство «Просвещение», январь 2022 |
| Вебинар «Возможности применения образовательных ресурсов издательства «Просвещение» в обучении и сопровождении проектной деятельности школьников»/ АО «Издательство «Просвещение», январь 2022 |
| Вебинар «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе»/ АО «Издательство «Просвещение», январь 2022 |
| Вебинар «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»/ АО «Издательство «Просвещение», февраль 2022 |
| Мастер-класс «Простые инструменты дистанционного обучения» / Усть-Камчатский межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и ЭОРов в 2021/2022 учебном году |
| Вебинар «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности в условиях реализации обновлённых ФГОС»/ апрель 2022 |
| Вебинар «Формирование математической грамотности младших школьников» |
| 6 | Турибаева Ш.А. | Семинар «Ключевые факторы повышения качества преподавания родных языков и родных литератур народов РФ»/ декабрь 2021, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» |
| Семинар «Конструирование заданий по читательской грамотности»/ КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», март 2022 |
| Форум «Год культурного наследия народов России: родные языки как средство сохранения и трансляции культуры» / ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» / Москва, февраль 2022 |

 Прохождение курсовой подготовки и переподготовки, участие в семинарах и вебинарах помогает учителям идти в ногу с современным образовательным процессом. Курсы повышения квалификации дают дополнительные знания, помогают использовать новые методы и приёмы в своей работе, и, конечно, успешно пройти аттестацию. Учителя школы активно пользуются электронными приложениями к УМК, мультимедийными образовательными приложениями, цифровыми ресурсами. Учитель английского языка создает учебные презентации Power Point для уроков, делится созданными материалами с коллегами в собственном блоге и на сайте islcolective.com. Также, М.В. Таранова пользуется возможностями образовательных сайтов kahoot.com и Google Earth при создании уроков в нетрадиционной форме (урок-виртуальная экскурсия, урок-квест, урок-игра). Учитель истории и обществознания на уроках использует материалы РЭШ, а для подготовки к экзаменам обеспечивает учащихся надежными ссылками на материалы образовательных платформ. Учителя-предметники при проведении уроков и внеурочных предметных мероприятий обращаются к готовым материалам на сайтах ФИПИ и РешуЕГЭ, РешуОГЭ. Все вышеперечисленные сайты и платформы можно использовать напрямую на уроках, т.к. в каждом кабинете есть устойчивое интернет-соединение. Учителя естественно-научных предметов используют на уроках практические работы, которые помогают учащимся адаптироваться к социуму. Ведь знания остаются мёртвым грузом, если они не находят практического применения. Учитель биологии и химии Кусарбаев Р.Н. уделяет большое внимание межпредметным связям, т. к. только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современное представление о её целостности и развитие. Учителя математики, физики используют активные методы обучения, позволяющие научить школьника решать задания самостоятельно. К активным формам обучения можно отнести и групповую работу на уроке. Работа в группах развивает такие положительные качества личности, как умение работать в коллективе, отстаивать своё мнение и уважать мнение других. Одним из эффективных методов на уроке, который применяют учителя, является проблемно-проектный метод, который позволяет на основании экспериментальной работы сделать определённые выводы, прийти к правильному решению. Этот метод активизирует мыслительную деятельность ребят, учит предугадывать ход эксперимента, решать проблемные вопросы, делать выводы, повышать интерес к предмету.

 Учителя начальных классов на уроках используют игровые технологии. Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащегося, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, развивают организаторские способности. Кроме того, как показывает практика, в игре лучше усваивается материал.

 Учителями русского языка и литературы, а также общественно-научных предметов используют интерактивные методы обучения: организация уроков в форме дискуссий, деловых игр, мозгового штурма, работы в малых группах. Используя активные методы обучения, учителя строят уроки таким образом, чтобы развивать у обучающихся самостоятельное мышление и способность решать нестандартные задачи. Активно в своей работе используют метод проектов, когда учащиеся выполняют учебные индивидуальные и/или групповые проекты на уроке или в качестве домашнего задания. Позволяет активизоровать работу учащихся метод взаимного обучения, когда один из учащихся заранее готовит часть урока вместе с учителем, готовит материал для презентации, упражнения, раздаточный материал, т.п. Далее учащийся проводит эту часть урока для своих одноклассников. Все учителя школы успешно используют материалы, расположенные на различных образовательных сайтах, при объяснении и закреплении изученного материала.

 **3.** Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

 Педагоги школы находятся в постоянном поиске способов оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие учащихся на работу, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и особенностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий. Распространение опыта в МБОУ СШ № 6 происходит на педсоветах, заседаниях МО, на открытых уроках. Кроме этого учителя школы распространяют опыт в сети интернет, делятся опытом на районном и региональном уровне.

 Таранова М.В., учитель английского языка стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Усть-Камчатского муниципального района – 2022» и лауреатом (2 место) краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года камчатки», на которых Мария Владиславовна представила опыт работы по проведению уроков с использованием технологии Eduscrum, которая базируется на методе проектов и помогает учащимся развивать «гибкие» навыки. В начальной школе Таранова М.В. строит уроки с применением элементов технологии Brain-based technology. Эти приемы направлены на развитие долговременной памяти учащихся, они помогают усвоить лексический материал и развивать навыки чтения и устной речи. Также Мария Владиславовна стала победителем регионального конкурса методических разработок «Современный урок: учимся для жизни» в номинации «Лучшая методическая разработка мероприятия (занятия) внеурочной деятельности».

 Галеев Г.Н., учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея занял 1 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности».

 Климина И.М., заместитель директора по воспитательной работе, стала победителем в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи».

 Кнышова О.М., учитель физкультуры, стала победителем Всероссийской олимпиады «Подари знание» - «Основы здорового образа жизни», а также победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства и творчества работников образования «Физическое воспитание согласно ФГОС» в номинации «Конспект урока» (Конспект урока по физической культуре в 9 классе). В международном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года 2022» она получила диплом финалиста.

 Турибаева Ш.А., учитель русского языка и литературы заняла 2 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации: информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС, 2 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации: профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС и 1 место во Всероссийской олимпиаде «Формирование коммуникативных навыков на уроках русского языка».

 Сертификат участника в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» получили Лукьянова Е.Н. и Шадрина А.А. Учителя начальных классов Верещагина Н.В. и Шадрина А.А. приняли участие во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».

 Малых Е.Е., учитель математики, получила свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

1. Презентация по математике на тему «Арккосинус»;
2. Конспект урока «Правильные многоугольники (9 класс);
3. Презентация по геометрии «Угол между прямыми и прямой и плоскостью» (10 кл);

Также она получила свидетельство о публикации своего авторского материала «Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа 11 класс по учебнику С.М. Никольский» на странице интернет-проекта «Копилка уроков - сайт для учителей».

 Выводы. В 2021/2022 учебном году активизировалась работа по участию учителей в различных конкурсах профессионального мастерства. Участие в конкурсах профессионального мастерства требует большой подготовки и, конечно, много времени, которым учителя не располагают из-за большой учебной нагрузки. Но, тем не менее, учителям-предметникам необходимо принимать участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, т.к. данные мероприятия способствуют:

1) повышению педагогической грамотности педагога;

2) совершенствованию уровня мастерства учителя;

3) обмену опытом;

4) внедрению новых форм и методов работы в уроки и внеурочные занятия;

5) повышению уровня учебной мотивации учащихся, и как следствие, качества знаний.

**4.** Педагогические советы.

На августовском педсовете на основе анализа работы педколлектива школы за 2020/2021 учебный год были определены методическая и воспитательная темы школы, приоритетные направления и задачи на 2021/2022 учебный год, рассмотрены планы работы. В конце каждой четверти проходил педсовет, на котором подводились итоги четверти с анализом обучения неуспевающих учащихся. На каждом педсовете рассматривалось выполнение решений предыдущих педсоветов. На педсовете от 17.03.2022 года был рассмотрен вопрос о введении обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО. Заместитель директора по учебно-методической работе Н.В. Морозова ознакомила присутствующих с обновлёнными ФГОС. Присутствующим была показана презентация, где была отражена разница между предыдущими и обновлёнными ФГОС. Учитель начальных классов Верщагина Н.В. ознакомила присутствующих с сайтом-конструктором рабочих программ (edsoo.ru). Был поставлен вопрос о переходе на обновлённые ФГОС. За постепенный переход в 2022/2023 учебном году 1 и 5 классов проголосовали 13 человек, против – 5 человек.

 *Выводы.* Всего проведено 8 педсоветов. В основном на них рассматривались вопросы и результаты обучения учащихся. В следующем 2022/2023 учебном году необходимо запланировать тематические (не менее двух) педсоветы и на каждом рассматривать отчёты, связанные с распространением педагогического опыта работы учителей.

**5.** Посещение уроков администрацией школы.

Эффективность образовательного процесса – один из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива. Поэтому в течение учебного года контролировалось прохождение учебных программ по полугодиям; состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся; проходил контроль внеклассной работы; посещаемости уроков учащимися; организации повторения учебного материала; подготовки к экзаменам; ведение классных журналов, тетрадей. Особое внимание в работе администрации школы и МО уделялось конструированию и проведению уроков. В течение учебного года администрацией школы было посещено 99 уроков и мероприятий, что несколько выше показателей прошлого учебного года, но всё же не достаточно. 23 урока посетила Лукьянова Е.Н. – директор школы, 59 уроков – Морозова Н.В. - заместитель директора по УМР, 17 мероприятий посетила Климина И.М. - заместитель директора по воспитательной работе. При посещении уроков обращалось внимание:

* на постановку целей урока и привлечение к этому учащихся;
* на пути и способы формирования высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышения их познавательной активности;
* на овладение учащимися приемами самопроверки, самоконтроля;
* на соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований;
* на конструирование уроков с позиции здоровьесберегающей педагогики;
* на применение различных форм организации познавательной деятельности: индивидуальных, групповых, коллективных способов обучения.

 Посещение уроков выявило, что учителя школы применяют на уроках элементы следующих образовательных технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология проблемного обучения | Ерошенко Е.А., Турчаева А.В., Малых Е.Е., Морозова Н.В., Кусарбаев Р.Н. |
| Технология разноуровневого обучения | Малых Е.Е., Морозова Н.В., Ерошенко Е.А., Таранова М.В. |
| Игровое обучение | Верещагина Н.В., Шадрина А.А, Малых Е.Е., Таранова М.В. |
| Проектная деятельность |  Турчаева А.В., Ерошенко Е.А., Климина И.М., Верещагина Н.В., Шадрина А.А., Байбулатова Л.М., Таранова М.В., Галеев Г.Н. |
| Здоровьесберегающие технологии | Верещагина Н.В., Шадрина А.А., Байбулатова Л.М., Мазурова С.Е., Ерошенко Е.А., и т.д. |

Посещённые уроки показали, что учителям Малых Е.Е., Галеевой Е.А. Шадриной А.А., Турибаевой Ш.А. удается полностью реализовать намеченные цели на уроке. Это, безусловно, является тем основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата. Приемы активизации познавательной деятельности хорошо видны у Малых Е.Е., Тарановой М.В., Шадриной А.А., Ерошенко Е.А.. Большинство учителей школы грамотно, целесообразно и оптимально используют средства наглядности, чаще всего презентации, что является важным условием эффективной организации урока. Но вместе с положительными тенденциями были выявлены недостатки:

* проведение рефлексии собственного педагогического труда и эффективности используемых в работе методов и приёмов;
* использование эффективных способов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
* использование эффективных способов при усвоении нового знания;
* использование методов и приёмов обучения учащихся с ЗПР при проведении урока в условиях инклюзии.

Эти недостатки рассматриваются при анализе уроков, на заседаниях методических объединений, на которых учителя делятся своими наработками, методическими приёмами.

*Выводы.* В 2021/2022 учебном году, в связи с загруженностью, постоянной подготовкой к различным мероприятиям как школьным, так и региональным, подготовкой к всероссийским проверочным работам, частой отменой занятий по метеоусловиям, карантином, частыми эвакуациями посещение уроков учителей школы было недостаточным, что сказалось на успеваемости учащихся и их качестве знаний. В следующем учебном году необходимо запланировать педсовет по теме использования эффективных способов проверки усвоения знаний и контроля и оценки знаний учащихся.

**6.** Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

 В ноябре 2021 года приступила к работе учителем 2 класса Байбулатова Л.М. Большую помощь учителю оказывает учитель начальных классов и руководитель МО Шадрина А.А. Лилия Митхатовна показала себя специалистом, владеющим методикой проведения уроков, использующем проектную технологию, здоровьесберегающие технологии. Учитель тщательно готовилась к урокам, переживала из-за неудач, прислушивалась к советам и рекомендациям коллег и администрации. По окончании учебного года учащиеся показали неплохие результаты по русскому языку, математике и чтению.

**7.** Анализ деятельности школьных методических объединений.

В школе работает 5 методических объединений связанных общей темой: ***«Получение качественных знаний за счет повышения интереса к учению с учетом развития личности учащихся»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методического объединения** | **Тема, над которой работает методическое объединение. Руководитель.** |
| 1. | Начальные классы и классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования», Шадрина А.А. |
| 2.  | Русский язык, литература, английский язык, история, обществознание. | «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС»Таранова М.В. |
| 3.  | Математика, физика, география, химия, биология, информатика. | «Повышение качества образовательных результатов по предметам естественно-математического цикла через использование современных технологий в преподавании» Малых Е.Е. |
| 4.  | Физическая культура, ИЗО, музыка, технология. | «Усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса» Кнышова О.М. |
| 5.  | Классных руководителей | «Воспитание духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения» Турчаева А.В. |

 Школьные методические объединения работают, реализуя профессиональную деятельность, следуя задачам:

1. Продолжить внедрение в практику технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся (технологию критического мышления, информационно-коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы);
2. Повышать уровень профессионального мастерства через прохождение очных и заочных курсов;
3. Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению современными образовательными методами, средствами и приемами, с целью повышения качества образования;
4. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
5. Продолжать изучение положительного опыта творчески работающих учителей;
6. Организовать взаимопосещение уроков с последующим само- и взаимоанализом результатов;
7. Организовать открытые уроки и внеклассные мероприятия с целью повышения педагогического мастерства;
8. Совершенствовать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся.
9. Активизировать внеклассную работу по предметам.
10. Продолжить работу с мотивированными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися;
11. Применять педагогами диагностические и мониторинговые методики по прогнозированию, обобщению и оценке результатов деятельности учащихся;
12. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;
13. Совершенствовать работу педагогического коллектива по вопросам преемственности;
14. Продолжить многоплановую работы с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.

 Ежегодно на заседаниях МО проводится анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, анализ открытых уроков, анализ и разбор ошибок административных контрольных работ. Обсуждается работа с одарёнными детьми и с отстающими учащимися, планируются пути ликвидации пробелов в ЗУН, обсуждаются новинки педагогической литературы, обсуждаются результаты проверки тетрадей учащихся, делаются соответствующие выводы.

 Все члены методических объединений продолжают работать над повышением своего профессионального уровня, соответствующего запросам современной жизни. Каждый учитель в течение учебного года работает над выбранной темой самообразования, и предоставляет отчёт на заседаниях МО. Многие изучают передовой педагогический опыт коллег из других регионов России, включая и опыт учителей Камчатского края. Учителя постоянно делятся своим педагогическим мастерством, как на заседаниях МО, так и на открытых мероприятиях.

Продолжает падать активность учителей в плане проведения открытых уроков. Все руководители предметных методических объединений школы, отмечают этот пункт работы как не выполненный. Вопрос о проведении открытых уроков остро стоял на обсуждении на заседаниях МО. Был сделан вывод о том, что в следующем учебном году требуется исправить данную ситуацию.

 С целью обмена опытом и повышения эффективности учебных занятий учителя – предметники посещали уроки друг друга. За 2021/2022 учебный год было посещено 44 урока, что на 39% меньше взаимопосещений прошлого года (из-за большой учебной нагрузки). После посещения урока заполняется форма «Анализ урока», которая хранится в папке МО. Согласно имеющимся анализам, уроки строятся методически грамотно, смена видов деятельности соответствует норме, цели уроков достигаются. Наибольшее количество взаимопосещений было организовано руководителем методического объединения учителей физической культуры, технологии, искусства. Руководители методических объединений отмечают, что планировать график посещений и рассматривать его на заседании МО необходимо в начале каждой четверти.

 В течение учебного года на 25 заседаниях методических объединений учителями было прослушано 28 докладов. Все доклады были познавательными и имели практическую направленность. В них преподаватели делились опытом своей работы по совершенствованию методики проведения уроков и применения различных технологий при объяснении и закреплении нового материала. При проведении заседаний часто использовалась такая форма, как «Круглый стол».

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена тема по самообразованию. Работая по теме самообразования, учителя изучают соответствующую литературу, знакомятся с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись выступления перед коллегами, на заседаниях МО. Затруднение у некоторых учителей вызывает правильный выбор темы самообразования, планирование этапов работы над темой. Необходимо более четко планировать работу над темами самообразования, выступления их реализации на педсоветах и МО.

 Все школьные МО рассматривают вопросы, связанные с обученностью учащихся. Анализируют результаты проверочных работ и результаты обучения по четвертям. Рассматривают вопросы, связанные с обучением наиболее мотивированных детей и детей, имеющих слабые учебные возможности.

 Традиционно с целью повышения мотивации обучения и интереса к предметам в апреле в МБОУ СШ № 6 проходит малая научная конференция (далее МНК) и конкурс исследовательских работ и творческих проектов для учащихся начальных классов. В 2021/2022 учебном году МНК было представлено 9 проектов, подготовленных учащимися по всем правилам оформления таких работ. Выступающие использовали презентации, видеоролики, которые подготовили сами, и показали полное владение материалом. Все участники были отмечены дипломами. Над проектами ребята работали в течение трёх четвертей, и они получились содержательными, познавательными и разнообразными.

 Проектная деятельность формирует у учащихся такие универсальные учебные действия, как учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе с использованием ИКТ. В связи с этим необходимо вовлекать в проектную деятельность как можно больше учащихся, используя при этом материалы межпредметных областей.

 С целью повышения интереса к изучаемым предметам в школе прошла предметная неделя физики. Был подготовлен стенд с тематическими ребусами, загадками, кроссвордами для решения учащимися различных заданий в течение недели. Также был размещён стенд с портретами учёных, на котором давались задания для учащихся - подготовить реферат о вкладе учёных в изучении науки «Физика». Кроме того в течение недели были проведены следующие мероприятия по классам: «Путешествие в страну любознательных» - 7 кл.; «Зрительные обманы и иллюзии» - 8кл.; «Путешествие в мир известных людей» - 9кл.; «Эксперимент и не только …» - 10-11кл. Все мероприятия учащиеся посещали с большим удовольствием, было очень интересно и увлекательно. Никто не остался без приза.

В этом учебном году продолжает работать школьный историко-краеведческий музей экспозиционно-исследовательской направленности под руководством учителя истории и обществознания Галеева Г.Н. Там учитель проводит уроки и внеурочные занятия с использованием ТСО и музейных экспонатов. Стараниями Геннадия Николаевича экспозиция музея постоянно пополняется.

 В школе, кроме методических объединений, создан методический совет, в который входят председатели всех МО, заместитель директора по УМР и директор школы. Методический совет решает следующие задачи: проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса; изучение результативности деятельности методических объединений школы; организация предметных недель; проведение контрольных работ; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; подготовка и проведение школьных предметных олимпиад; рассмотрение планов и анализов работы методических объединений школы; оказание помощи вновь прибывшим педагогам.

 Было проведено три заседания методического совета. На каждом заседании руководители всех МО отчитывались о проделанной работе за текущий период. Систематически рассматривалась работа со слабоуспевающими учащимися. Подводились итоги административных контрольных работ. Рассматривался вопрос о работе с учащимися с ЗПР.

 Исходя из выше сказанного, можно сделать следующие *выводы:*

* работа каждого методического объединения признана удовлетворительной;
* распространение педагогического опыта проходит на педсоветах, заседаниях методических объединений, при проведении открытых уроков, на конкурсах педагогического мастерства, в сети интернет;
* учителями школы ведётся работа по использованию проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Защита проектов на конференции способствует развитию как личностных, так и учебных умений учащихся. Структура проекта соответствует структуре любой научной работы, что поможет учащимся в дальнейшем при получении высшего образования без помех создавать собственные курсовые и дипломные работы.

Но вместе с тем следует отметить недостатки в методической работе:

* на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
* не все учителя владеют формами контроля знаний учащихся;
* всё еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения учащихся, повышения их эмоционального настроения;
* недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* низка активность учителей в плане проведения открытых уроков.

***5. Анализ инновационной деятельности школы.***

Работа и развитие школы направлены на создание модели деятельности педагогического коллектива по формированию условий для интеграции основного и дополнительного образования, а так же по организации целенаправленного управления с использованием возможностей основного и дополнительного образования.

Стратегическая цель школы: создание условий для обеспечения получения каждым обучающимся качественного образования, соответствующего уровню его интересов, наклонностей и возможностей. Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инновацион-ная деятельность | Результаты инновационной деятельности  | Позитивные тенденции |
| Программа развития школы | В образовательном процессе используются современные технологии:- **технология проблемного обучения;**- **технология разноуровневого обучения****-** технология проектной деятельности;- здоровьесберегающие технологии.Проводится предпрофильная подготовка и ведутся элективные курсы в 9, 10, и 11 классах с целью углубления изучаемого материала и подготовки к ГИА. | Повышение интереса к предмету, повышение качества образования. Осознанный выбор будущей профессии.  |
| Творческая деятельность учителя | Обобщение и распространение опыта работы (публикации): школьный уровень (каждый учитель), всероссийский, международный уровень (3 учителя) | Повышение профессионального мастерства учителя. |
| Работа с одарёнными детьми  |  Участие в конкурсах исследовательских и творческих работ обучающихся (2 – 11 классы): школьный уровень (9 проектов), краевой уровень (2 проекта). Участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный и краевой этапы). Участие в дистанционных олимпиадах (1 – 11 класс).Работа кружков: «Робототехники»; «Основы финансовой грамотности», «Прикладного искусства», предметные кружки по русскому языку, истории, математике. Проведение факультатива по математике.Ведётся работа по пополнению школьного музея экспонатами.  | Активизировалась работа педагогов и обучающихся начального уровня образования по исследовательской и проектной деятельности. Расширяются возможности для самореализации и творческого развития личности обучающихся.К работе в музее привлекли учащихся 7, 9 класса, что можно квалифицировать как внеурочную деятельность. |
| Организация предпрофильного обучения, проведение элективных курсов на уровне среднего образования | Совершенствуется система предпрофильного образования: в 9 классе проводится курс «Профильная ориентация (информационная и профориентационная работа)», обучающимся 9 класса предложено 4 элективных курса.На уровне среднего образования в течение года проводились элективные курсы по математике, русскому языку и обществознанию в 10 и 11 классах.  | Расширились возможности самореализации личности.Реализованы запросы обучающихся и родителей. Осознанный выбор пути дальнейшего обучения. |
| Программа дошкольного образования  | С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием- открыт подготовительный класс- проводятся консультации для родителей будущих первоклассников учителем начальных классов и школьным психологом.Выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению. | Профилактика учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем в период адаптации первоклассников.  |
| Здоровьесбережение |  Проводится работа- по нормализации учебной нагрузки учащихся;- формированию у обучающихся понимания ценностей здоровья.Проводятся- динамические паузы на уроках;- ежегодный медосмотр учителей и обучающихся врачами – специалистами;- мониторинг физического здоровья обучающихся школы по результатам медосмотра. Работают спортивные секции.  | Высокие результаты спортивных соревнований разного уровня.  |

Учитель истории и обществознания Галеев Г.Н. в качестве инновационной деятельности занимается с учащимися на базе школьного контактного историко-краеведческого музея экспозиционно-исследовательской направленности. Мероприятия, проведенные на базе школьного историко-краеведческого музея:

1. Экскурсии для детского сада «Солнышко». Были проведены 3 экскурсии. Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой славян. Результат: отзыв-благодарность в гостевой книге.
2. Экскурсии для школьников. Было проведено 7 экскурсий для учащихся МБОУ СШ №6. Цель: приобщение подрастающего поколения к славным страницам истории России.
3. Встреча и оказание помощи в проведении экскурсии на базе школьного музея культурологического десанта работников краевой библиотеки им. Степана Крашенинникова.
4. Подготовка и проведение мероприятия на уровне школы и посёлка, посвященного Дню Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.

В 2021/2022 учебном году продолжил работу кружок «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6-11 классов. Кружок посещало 15 человек, обучающиеся 6-11 классов.

 Программа кружка направлена на создание развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Изучаемый материал формирует базовые знания в финансовой сфере, их понимание практического применения, и использования финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

 При подготовке к проведению занятий, в этом учебном году качественно подбирались методы и приемы обучения. Используемые технологии - проектная деятельность, методы Форсайт-исследований, критического мышления, а также технологии - игровая, ИКТ и смешанного обучения. Основными видами деятельности на занятии являлись: исследовательская деятельность (с применением метода «Мастерские будущего» и эталонного анализа), индивидуальная и групповая проектная деятельность. Использовались активные и интерактивные формы проведения занятий, кроме пассивных методов (например опрос): имитационные, игровые, проблемное обучение, творческое задание, ролевые игры.

Занятия кружка проводились в форме практических работ: например, "Работа со статистикой «Расходы семьи»", "Уровень жизни и прожиточный минимум", «Долги. Сбережения. Вклады». На занятиях обучающиеся познакомились с видами денег: наличные, безналичные; изменение ценности денег в связи с инфляцией; с вариантами уровня жизни, прожиточным минимум.

На занятиях кружка, организовывались деловые игры, викторины, способствующие созданию ситуации близкой к действительности. Например, при рассмотрении тем "Расходы семьи" и "Планирование семейного бюджета" во время игры учащиеся изучали виды потребностей, расходов семьи, изучали статьи расходов городских и деревенских семей; познакомились с нормами сбережения по этапам жизненного цикла. По теме "Семейный бюджет" проведена викторина, где обучающие учились строить структуру семейного бюджета. Работа с документами проводилась при рассмотрении тем: "Вклады. Страхование вкладов.", "Инвестиции", "Потребительское кредитование. Ипотечный кредит" виды кредитов, виды документов, виды инвестиций и их применение в семейном бюджете.

 Занятия по финансовой грамотности сформировали у подростка принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействовали внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

 Были достигнуты следующие результаты:

* сформировывать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски;
* возможных норм сбережения, видов страхования, видов финансовых рисков;
* способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
* способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

 В 2021/2022 учебном году проводился факультативный курс «Трудные вопросы курса алгебры 8 класса» (учитель Ерошенко Е.А.). Цель курса: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования. Актуальностькурса состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры. Этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д. Учащиеся освоили курс удовлетворительно.

Выводы: Работу данных кружков необходимо продолжать с целью развития у учащихся соответствующих компетенций. В рамках внеурочной деятельности запланировать кружки по предметам с целью повышения учебной мотивации и подготовки к олимпиадам разного уровня.

***6. Задачи на следующий учебный год***

1. Продолжить использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: технологии системно-деятельностного подхода, технологию дифференцированного обучения, проектно-исследовательские технологии, ИКТ.

2. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся использовать здоровьесберегающие технологии в управлении, обучении и воспитании, и неукоснительно соблюдать рекомендации по структуре здоровьесберегающего урока.

3. С целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом учителям систематически проводить самоконтроль и самоанализ своей обучающей деятельности.

4. Формировать у учащихся МБОУ СШ № 6 устойчивые познавательные интересы, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.

5. Совершенствовать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся.

6. Проводить мониторинги, позволяющие отследить успеваемость и качество знаний учащихся.

7. Продолжить работу по разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

8. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

9. Продолжить работу с одаренными детьми.

10. Запланировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства в очных и дистанционных.

Исполнитель: Морозова Надежда Викторовна,

заместитель директора по УМР

8(41534)23-162