Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 п. Козыревск»

Согласовано:	Утверждаю:
Педагогическим советом МБОУ СШ № 6 Протокол №6 от 14.04.2018г	Директор МБОУ СШ № 6 Н.С. Исайкина Приказ от 16.04.2018г № 118

Самообследование

2017 год

п. Козыревск
Усть-Камчатский
муниципальный район
Камчатский край
2018 г

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 п. Козыревск», подлежащей самообследованию

I Анализ результатов учебно-методической работы МБОУ СШ № 6

1. Выполнение целей и задач, поставленных перед школой на учебный год.

В 2017 году перед педагогическим коллективом стояли цели и задачи, вытекающие из единой методической темы школы: **«Получение качественных знаний за счёт повышения интереса к учению с учётом развития личности учащихся»**. Целью всей работы школы было создание условий для получения всеми обучающимися доступного качественного образования, воспитания и развития, обеспечения личностно ориентированного подхода и сохранения здоровья школьников в условиях развивающего обучения через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога. Для достижения поставленной цели были определены задачи:

1. Совершенствовать структуру и содержание контроля и управления качеством образования.
2. Продолжить использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: технологии системно-деятельностного подхода, технологию дифференцированного обучения, проектно-исследовательские технологии, ИКТ.
3. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся использовать здоровьесберегающие технологии в управлении, обучении и воспитании, и неукоснительно соблюдать рекомендации по структуре здоровьесберегающего урока.
4. Формировать у учащихся МБОУ СШ № 6 устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.
5. Проводить мониторинги, позволяющие отследить успеваемость и качество знаний учащихся.
6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
7. Продолжить работу с одаренными детьми.
8. Продолжить работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности

учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

Особое внимание было уделено осуществлению использования технологий личностно-ориентированного обучения, как важному условию для достижения реальных результатов качественного обучения, воспитания и развития каждого ребенка. В этой связи педагогами школы при проведении уроков используются: технология проблемного обучения; разноуровневое обучение; информационные технологии, некоторые элементы проблемно-диалогической технологии, технологии дифференцированного обучения.

В течение всего года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации учебно-воспитательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительной системы; создание благоприятного климата в школьном коллективе; применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий; обеспечение комплексной безопасности учащихся школы. Вопросы здоровьесбережения поднимались, на заседаниях методических объединений.

Большинство поставленных задач успешно решены 2017 году. В то же время есть задачи, решение которых требует более осмысленного подхода, осознание каждым учителем важности и личной ответственности за их выполнение. Выявилась слабая аналитическая деятельность некоторых учителей. Актуальной остаются задачи применения здоровьесберегающих технологий в среднем и старшем звене, использование технологии дифференцированного обучения, повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства. Кроме этого, в связи с тем, что продолжается обучение учащихся по новым государственным стандартам на уровне основного общего образования, большинством учителей школы изучены и постепенно внедряются в практику технологии и методы, направленные на формирование компетентностей обучающихся. Это игровые технологии, метод проектов, метод самостоятельной работы и т. д. Но ещё требуют доработки механизмы диагностики достижения обучающимися освоения образовательных программ основного общего образования.

Эти и другие задачи личностно ориентированной направленности требуют вдумчивого продуманного отношения каждого учителя и системной работы всего педагогического коллектива.

2. *Анализ статистики образования*

Численность классов в школе (на конец 2017года)

Количество классов (классов-комплектов):	2017год
уровень начального образования	4
уровень основного образования	6
уровень среднего общего образования	2
Итого:	12

Данные по сохранности контингента учащихся

Всего учащихся:	2017г
На начало года	129
На конец года	129

3. Анализ организации учебного процесса

Учителя начальной школы работают по программам: «Школа 2100» и «Школа России». Учителя, обучающие учащихся с умственной отсталостью работают по программам, утверждённым министерством образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями общего образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков, количество контрольных работ, практических работ, лабораторных работ, уроков развития речи. Авторских программ нет. Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Школа России».

Уровень недельной нагрузки на учащихся не превышал предельно допустимого. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - школьный компонент) обеспечивал индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывал контингент учащихся и запросы их родителей. Школьный компонент был направлен на усиление предметов базисного учебного плана: алгебра 8 – 9 классы – по 1 часу, алгебра и начала анализа и химия в 10 и 11 классах – по 1 часу. Для обучающихся с ЗПР были добавлены часы на изучение музыки в 9 классе. Кроме этого часы школьного компонента были распределены на элективные курсы в 9 – 11 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2 – 7 классах, была распределена следующим образом:

2 класс – 2ч русский язык, 1ч литературное чтение, 1ч развитие познавательных способностей (Умники и умницы);

3 класс – 2ч русский язык, 1ч литературное чтение;

4 класс – 1ч русский язык, 1ч литературное чтение;

5 класс - 1ч русский язык, 1ч математика, 1ч факультативные, индивидуальные и групповые занятия;

6 класс – 1ч. математика, по 0,5 ч. география Камчатки и окружающая среда и здоровье человека

7 класс- 1ч русский язык, 1ч- алгебра.

Региональный компонент был распределён следующим образом:

8 классы – по 0,5 ч. история Камчатки и география Камчатки;

9 класс – 1 ч. профильная ориентация (информационная и профориентационная работа);

10, 11 классы – по 1 ч. отводилось на экологию и основы построения карьеры.

<u>Результативность обучения учащихся 1-11 классов</u>

Систематически в МБОУ СШ № 6 проводится мониторинг обученности и качества знаний. С этой целью в школе проходят как административные контрольные работы по окончании полугодия и года, так и Всероссийские проверочные работы и Мониторинг исследования качества знаний через КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования», которые позволяют сопоставить полученные результаты, определить качественные особенности обученности учащихся.

Мониторинг показал, что уровень знаний по русскому языку в начальных классах, по сравнению с предыдущим годом, понизился незначительно только во втором классе (с 94% до 86%), а качество знаний – в четвёртом классе (с 45% до 25%). В остальных классах начальной школы оба эти показателя выше.

Обученность по математике в начальных классах повысилась и составила (в среднем) 95%. На 27% понизилось качество знаний в 3 классе, но учитывая рост этого показателя в остальных классах, качество знаний по математике на начальном уровне обучения составило 58%.

Результаты итоговой контрольной работы по письму и развитию речи в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показали, что все учащиеся освоили этот предмет. Причём успеваемость, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в 8/9 классе-комплекте повысилась. С контрольной работой по математике успешно справились все учащиеся, и качество знаний составило 100%.

На уровне основного общего образования с административной контрольной работой по русскому языку справились от 70% (7 класс) до 89% (9 класс) учащихся, что в среднем составляет 79% - это на уровне первого полугодия. Качество знаний в среднем немного повысилось и составило 54% (49% в первом полугодии).

Все учащиеся на уровне среднего общего образования справились с итоговой контрольной работой по русскому языку, при этом 11 класс показал 100% качество знаний.

По математике в 5 – 9 классах годовые контрольные работы показали следующие результаты: уровень знаний составил 90% (в первом полугодии – 77%), а качество знаний составило 62% вместо 50% в первом полугодии, причём повышение произошло в каждом классе. Все учащиеся 11 класса справились с итоговой контрольной работой по математике, показав при этом 100% качество знаний.

Количество учащихся, справившихся с административной работой по английскому языку, составило: во 2 – 4 классах – 76%; в 5 – 9 классах – 78%; в 10 – 11 классах – 84%. Высокий показатель на уровне среднего общего образования получился за счёт результатов учащихся 11 класса, которые показали ещё и 100% качество знаний, тогда как в 10 классе нет учащихся, справившихся с контрольной работой на «4» и «5». Качество знаний по английскому языку за контрольную работу в среднем составило в начальных классах – 39%, а на основном уровне – 31%.

По истории с административными контрольными работами справились в

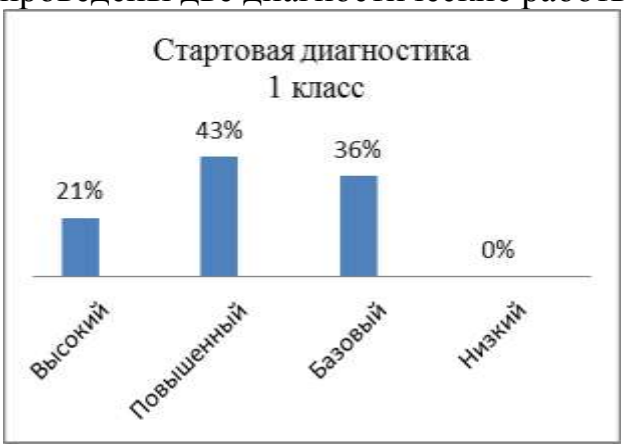
5 – 9 классах 80% учащихся, что выше результатов первого полугодия, а в 10 и 11 классах обученность составила 100%. Нулевое качество знаний показали 5, 6, 7 и 10 классы. Причём в 5 и 10 классах в первом полугодии оно составляло 44% и 33% соответственно. Низкое качество знаний (15%) и в 8 классе. Повышение обоих показателей произошло в 9 классе, а 11 класс показал стабильные результаты (100%).

Результаты административных контрольных работ по обществознанию показали улучшение успеваемости и качества, по сравнению с 1 полугодием, в 6 классе. Повысилось качество знаний в 9 и 10 классах. Но при этом в 7 классе понизились оба показателя, а в 8 классе несколько понизился уровень знаний. Учащиеся 11 класса показали высокие результаты в 100% по обоим параметрам.

По физике количество учащихся 7 - 9 классов, справившихся с контрольной работой, увеличилось на 8%. Так же в этих классах, увеличилось качество знаний с 45% до 53%. На среднем уровне образования качество знаний учащихся 10 класса уменьшилось в половину.

Административная контрольная работа по биологии показала, что с работой справились 80%, а качество знаний составило 30% в 5-9 классах и 63% в 10-11 классах. Низкое качество знаний показали учащиеся 5, 7, 9 и 10 классов (10%, 20%, 20% и 25% соответственно).

Ежегодно отслеживается уровень сформированности учебной компетентности учащихся. Для этого в конце года во 2 – 4 классах проводится комплексная работа, которая позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Для учащихся 1 класса в течение учебного года были проведены две диагностические работы: входная и итоговая.



Из диаграмм видно, что к концу учебного года увеличилось количество учащихся 1 класса достигших повышенного уровня освоения курсов математики, русского языка и чтения. Но появились учащиеся (из числа учащихся, показавших на начало учебного года базовый уровень), которые не достигли уровня базовой подготовки. Это говорит о недоработке учителя.

Динамику формирования предметных навыков учащихся 2 класса за два года можно проследить по

приведённой диаграмме, из которой видны высокие результаты обученности.

Результаты обучения учащихся 3 класса по ФГОС за три года представлены в ниже следующей диаграмме, из которой видно, что на протяжении трёх лет уменьшается количество учащихся, показывающих высокий уровень подготовки. Но вместе с тем количество учащихся, имеющих низкий уровень сформированности основных предметных навыков, снизилось на 21%. Итоговая диагностическая работа выявила ещё то, что у учащихся не выработаны следующие умения.

По русскому языку:

- умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении;
- умение определять части речи – глагол и имя существительное;
- умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная;
- умение дифференцировать звуки и буквы.

По математике:

- умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой;
- умение записывать разрядный состав числа. По чтению вызывает затруднение интерпретация текста.

Учащиеся 4 класса так же выполняли итоговую комплексную работу, результаты которой в сравнении с предыдущими годами обучения, представлены в диаграмме, из которой видно, что только 10% учащихся 4 класса усвоили опорные системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями. 50% учащихся справились с заданиями базового уровня и успешно выполнили некоторые задания повышенного уровня сложности. Тем не менее, при выполнении диагностических работ учащиеся испытали следующие затруднения:

1) решение учебно-практических задач;
2) находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;
3) сравнение содержания прочитанного текста с материалом.
4) поиск различий;
5) осуществление и построение собственного высказывания — приводить аргументы, подтверждающий свой выбор;
6) работа с таблицами.

Анализируя выше сказанное можно сделать неутешительный вывод: ежегодно уменьшалось количество учащихся, достигающих повышенный уровень обученности в 3 и 4 классах. Другие показатели носят скачкообразный характер, то

есть нет стабильности в обучении. Низкий уровень обучения свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях учащихся.

В 2017 году школа участвовала в независимом мониторинге качества знаний по русскому языку и математике 8 и 10 классах. Результаты мониторинга приведены в диаграммах:

диаграмма № 1

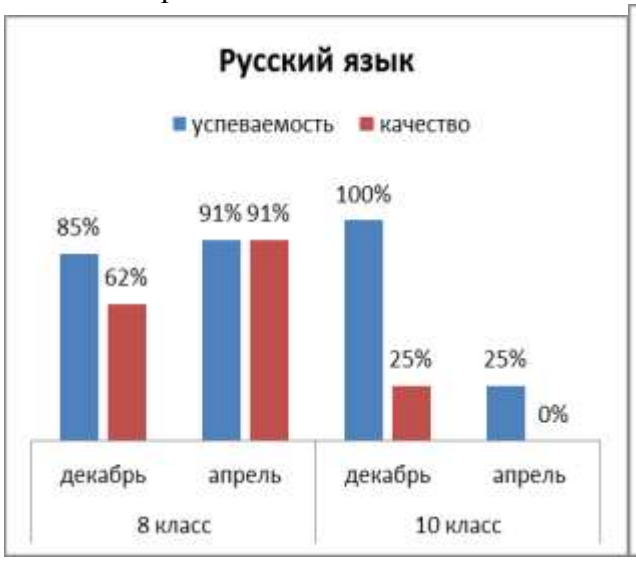
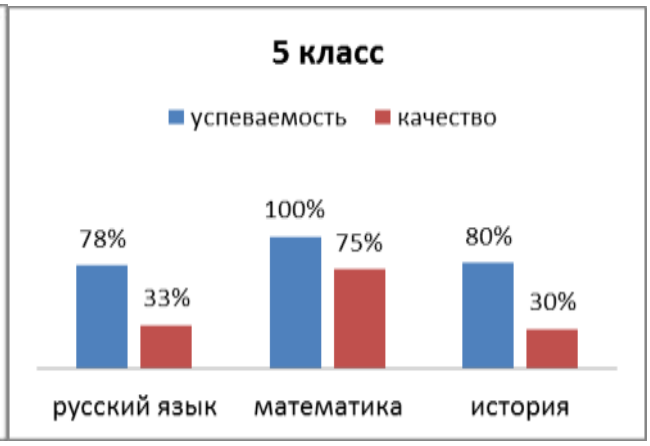
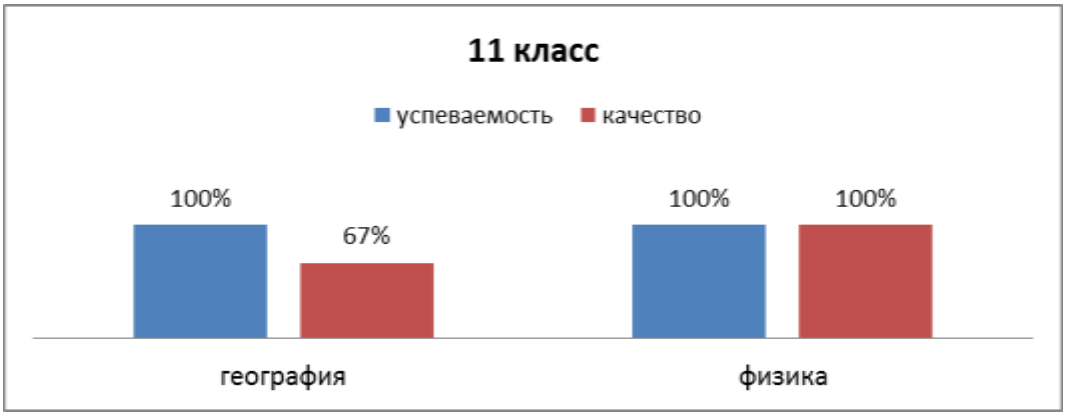


диаграмма № 2

Из диаграмм видно, что учащиеся 8 класса показали хорошие результаты при выполнении диагностических работ по русскому языку (диаграмма № 1). Есть положительная динамика по качеству и успеваемости. Так же учащиеся этого класса показали повышение качества знаний и по математике (диаграмма № 2). А вот в 10 классе эти показатели понизились, причём особенно резко по русскому языку (диаграмма № 1). Учащиеся 10 класса практически совсем не мотивированы на изучение каких-либо предметов вообще и русского языка в частности. Желание заниматься есть только у одной обучающейся, но ей трудно дается изучение многих предметов. При написании работ все учащиеся допускают ошибки по невнимательности, крайне несерьезно относятся к проверочным работам. Есть учащиеся, которые пропустили очень много уроков во 2 полугодии, что тоже сказалось на результатах.

В 2017 году школа участвовала во Всероссийских проверочных работах для обучающихся 4 класса в штатном режиме и для обучающихся 5 и 11 классов в режиме апробации. Результаты работ представлены в ниже следующих диаграммах:





Проверочные работы выявили пробелы в знаниях и умениях учащихся, которые представлены в ниже следующей таблице.

4 класс	
Математика	недостаточная сформированность вычислительных навыков; умение решать задачи, связанные с повседневной жизнью; ориентирование во времени; решение задач в 1-2 действия; не развито пространственное мышление и воображение; с решением логической задачи не справился ни один учащийся.
Русский язык	умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать главные члены предложения; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола; не сформировано умение строить речевое высказывание.
Окружающий мир	1) работа с условно-графической информацией, представленной в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды; 2) умение работать с географической картой, определять выделенную территорию, указывать типичных ее обитателей из числа

	изображенных животных, указывать обитание животных; 3) знание о строении и функционировании организма человека; 4) умение понимать условно-графическую информацию; 5) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме; 6) понимание обучающимися значимости институтов духовной культуры (праздники и их значение); 6) знать и называть регион, столицу своего региона, описывать географические объекты родного края, знать животный и растительный миры своего края, называть достопримечательности своего региона.
5 класс	
Математика	75% учащихся не могут представить число в виде дроби с указанным знаменателем. 69% учащихся не справились с примером на все действия. У 62% учащихся не развито пространственное воображение и всего 6% учащихся решили логическую задачу
Русский язык	соблюдение орфографических и пунктуационных норм; фонетический разбор слова (не справились 59% учащихся); знание частей речи предложения (не справились все учащиеся); умение находить предложение с прямой речью, расстановка в нём знаков препинания и составление схемы такого предложения (не выполнили 78% и 83% учащихся); распознавание предложения с обращением, расстановка в нём знаков препинания и объяснение правила расстановки запятых (справились 28% и 22% соответственно); не умеют находить сложносочинённое предложение и объяснять правило постановки запятой 67% и 78% учащихся соответственно.
История	Недостаточное знание культуры и истории стран Античного периода Низкий уровень знаний исторической терминологии Античного периода. Вычленение из задания только части информации, соответственно ответ дается только на часть вопроса. Неумение разграничить понятия «историческое» и «бытовое» событие.

Из вышесказанного можно сделать следующие *выводы.*

- Учащиеся 4 класса при переходе на уровень основного общего образования показали низкие результаты по русскому языку и окружающему миру.
- Административные проверочные контрольные работы выявили низкое качество знаний по истории в 5 (что подтвердила ВПР), 6, 7, 8 и 10 классах (учитель Галеев Г.Н.) и по биологии в 5, 7, 9 и 10 классах (учитель Кусарбаев Р.Н.)

- К концу учебного года снизилась успеваемость и качество знаний по русскому языку в 10 классе (учитель Галеева Е.А.).
- Стабильные результаты обученности при выполнении административных контрольных работ показывают учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- В 11 классе итоговые административные контрольные работы по всем предметам показали 100% качество знаний.
- С целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом, учителям – предметникам следует включать в урок различные формы и методы новых образовательных технологий, повышающих мотивацию и мыслительную деятельность учащихся. Кроме этого вводить новые формы текущего контроля знаний учащихся в течение учебного года, включая различные задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом). Обратить внимание на подготовку детей к письменным контрольным работам, использовать технологию дифференцированного обучения.
- Учителям следует обратить внимание на слабоуспевающих учащихся, проводить с ними по необходимости индивидуальные занятия.
- Систематически учителям проводить самоконтроль и самоанализ за ходом и результатами своей обучающей деятельности.

Ежегодно в МБОУ СШ № 6 отслеживается уровень техники чтения. Мониторинг проводится в середине учебного года и по окончании в начальных классах и классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проверка техники чтения показала, что учащиеся всех классов продолжают допускать большое количество ошибок, хотя к концу 2017 года уменьшилось количество ошибок на замену, пропуск, искажение слов и слогов и повторы слов и слогов. А вот количество ошибок на постановку ударения и при чтении окончания увеличилось на 24% и 6% соответственно, причём наибольшее количество таких ошибок сделали учащиеся 1 и 2 классов.

Уменьшилось количество читающих по слогам во 2 и 3 классах, но за счёт учащихся 1 класса показатель остался на уровне первого полугодия. Немного уменьшилось количество учащихся, читающих по слогам и целыми словами, и соответственно возросло количество учащихся, читающих целыми словами.

В худшую сторону изменились показатели темпа чтения. К концу 2017 года на 10% увеличилось число учащихся, читающих ниже нормы. Особенно много их (90%) в 4 классе. (Такой же показатель был в этом классе и в прошлом году). Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся в 8/9 классе, читают либо норму, либо выше нормы, 1 учащийся ниже нормы.

Оставляет желать лучшего уровень понимания учащимися прочитанного материала. К концу года увеличилось количество учащихся, понимающих прочитанный текст. Увеличение дал 3 класс (с 3 до 9 учащихся), тогда как ни один учащийся 4 классов не смог ответить на все вопросы. Затруднения вызывают задания, связанные с нахождением информации в тексте, а также учащиеся

затрудняются определить скрытый смысл текста.

Проверка техники чтения обучающихся 1 класса показала следующие результаты:

1. Обучающиеся 1 класса подготовились к проверке техники чтения, старались качественно прочитать предложенный текст и ответить на вопросы по содержанию текста.
2. Все учащихся класса читают плавно по слогам.
3. Более половина класса по темпу чтения читают по норме или выше нормы. Ниже нормы прочитали 38% обучающихся.
4. Полностью поняли текст и ответили на все вопросы только 2 учащихся, что составляет 15%.

Результаты техники чтения рассмотрены на заседании методического объединения. Каждый учитель предоставил отчёт по совершенствованию навыков чтения. Учителя осветили о приёмах, которые использовались ими в течение года. Например: чтение по ролям; чтение по цепочке; чтение «текстов с дырками»; различные упражнения и приёмы, направленные на развитие навыков чтения (слоговые таблицы, таблица Шульте, таблицы слов по содержанию словарных слов, речевая разминка, скороговорки, чистоговорки и т.д); артикуляционные гимнастики; чтение с упражнением «Буксир» (учитель читает текст с разной скоростью, дети следят); чтение с упражнением «Разведка» (прочитай текст до слов…) и другие.

Несмотря на большую работу, проведённую учителями на уроках, результаты проверки техники чтения остаются на низком уровне. Причинами большого количества ошибок, как считают учителя, являются то, что у учащихся плохо развит фонематический слух, некоторые учащиеся имеют дефекты речи, дети читают мало дома и родители не контролируют процесс чтения. Говоря о путях исправлениях необходимо:

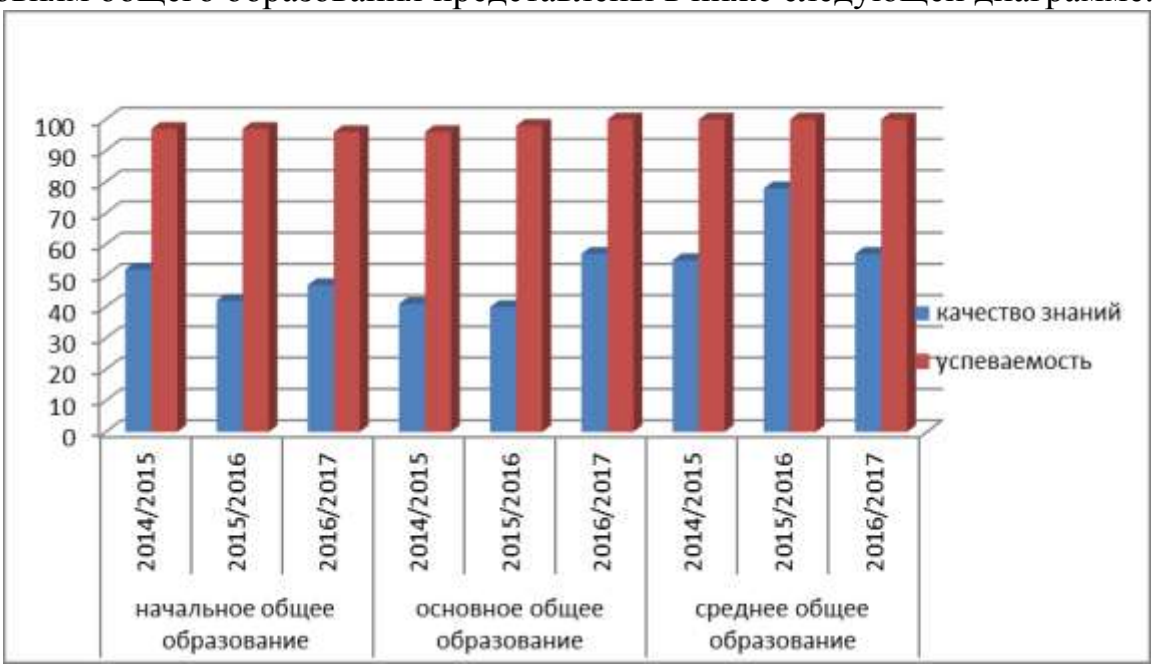
- обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- добиваться полных ответов на поставленные вопросы;
- разработать и провести собрания - практикумы для родителей на тему «Семейное чтение»;
- учителям систематически проводить контроль техники чтения;
- На методических объединениях продолжать рассматривать вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.

По результатам 2017 года школа имеет 46 «хорошистов» и 2 отличника, что лучше результата прошлого года, но из-за того, что увеличилось число учащихся в школе, качество обучения увеличилось всего на 0,5% и составило 37,5% от общего количества учащихся 1 – 11 классов. Успеваемость осталась на уровне прошлого года и составила 98%.

Общие результаты обученности учащихся в 2017 году

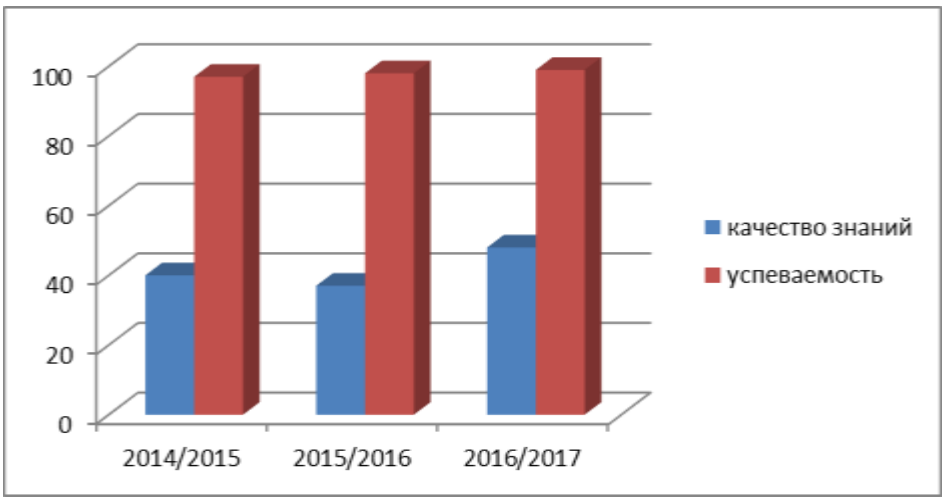
	% качества знаний	% успеваемости
Уровень начального общего образования (без учета первоклассников)	47	96
4 класс(ы)	64	100
Уровень основного общего образования	39	100
9 класс(ы)	67	100
Уровень среднего общего образования	57	100
11 класс(ы)	100	100
В целом: 1-11 классы	48	99

Динамика изменений качества знаний и успеваемости за последние три года по уровням общего образования представлены в ниже следующей диаграмме.



Из диаграммы видно, что на протяжении трёх лет успеваемость на каждом уровне образования стабильна. За последний учебный год несколько увеличилось, по сравнению с предыдущим учебным годом, качество знаний на уровне начального общего образования. На 17% увеличилось качество знаний на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования другого показателя качества знаний быть не могло, в связи с тем, что все учащиеся 10 класса являются «хорошистами», а в 11 классе кроме одного учащегося никто никогда не был хорошистом.

В следующей диаграмме представлены результаты обучения учащихся всех классов за последние три года.



Как видно из диаграммы, на протяжении 3 лет успеваемость остаётся на одном и том же уровне. Ежегодно расхождение составляет 1% в сторону увеличения. Впервые за несколько лет в 2016/2017 учебном году на 11% увеличилось качество знаний.

Результатом деятельности педагогического коллектива школы являются экзамены.

Результаты ЕГЭ выпускников 11(12) классов в 2017 году

Предмет	Число учащихся, принимавших участие	Число учащихся, получивших количество баллов выше минимального порога
Русский язык	3	3
Математика базовая	3	3
Математика профиль	3	3
Английский язык	1	1
Биология	1	1
Обществознание	3	3
История	1	1
Химия	1	1

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов:

Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во уч-ся	Итоги экзаменов				
		Кол-во уч-ся, сдавших на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших на «3»	Кол-во уч-ся, не сдавших экзамен	% КЗ	% успев.
Русский язык	9	9	0	0	100	100
Математика	9	9	0	0	100	100
Английский язык	1	0	1	0	0	100
Литература	1	1	0	0	100	100

География	2	2	0	0	100	100
Обществознание	4	4	0	0	100	100
Физика	3	3	0	0	100	100
История	3	3	0	0	100	100

Общие результаты государственной итоговой аттестации в 2017 году

Выпускники, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	Допущены к ГИА	Прошли ГИА и получили:	
			аттестат	аттестат особого образца
Основного общего образования	9	9	9	0
Среднего общего образования	3	3	3	0

В 2017 году 7 учащихся 9 класса сдавали основной государственный экзамен по основным предметам и предметам по выбору. Двое учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ и сдавали только обязательные предметы. Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Выводы. Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива с учащимися и их родителями (законными представителями) даёт соответствующие результаты. Уже с 5 класса учителя основных предметов начинают подготовку к итоговой аттестации, используя индивидуальные консультации. В выпускных классах с 1 сентября ведутся консультации по предметам и индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися. Кроме этого в подготовке к итоговой аттестации помогают предметные элективные курсы, которые ведутся в 9, 10 и 11 классах, использование контрольных материалов в системе СтатГрад, а так же материалов различных сайтов сети интернет.

Ежегодно учащиеся МБОУ СШ № 6 участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. В 2017 году в школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 4 – 11 классов, всего 58 человек. Это составляет 59% всех учащихся

4 – 11 классов, что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 38%. Второй раз во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие учащиеся 4 класса по русскому языку и математике. Всего было проведено 12 олимпиад по разным предметам. Наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по математике (38 уч.) и русскому языку (31 уч.). Наименьшее число участников было на олимпиадах по информатике и ИКТ (3 учащийся), химии (2 уч) и ОБЖ (6 уч). 32 учащихся (55%) заняли призовые места в той или иной олимпиаде. Из десяти участников 4 класса трое стали призёрами олимпиады.

Учащаяся 10 класса Рыкова Дарья стала призёром в 7 олимпиадах из семи. Учащийся 10 класса Черных Иван занял призовые места в шести олимпиадах. Учащиеся 8 класса Дунаева Валерия стали призёром в 5 олимпиадах. Гурьянова

Виталия учащаяся 10 класса в 3 олимпиадах.

Олимпиады проводились по текстам, предоставленным Управлением образования администрации муниципального района. В составлении олимпиадных заданий школьного этапа для школ района приняли участие учителя МБОУ СШ № 6 Малых В.С. (по литературе), Галеева Е.А. (по русскому языку), Малых Е.Е., Морозова Н.В. (по математике), Кнышова О.М. (по физкультуре), Ерошенко Е.А. (физика), Яресь М.В. (английский язык), Галеев Г.Н. (Обществознание).

Победители и призёры школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе. Победителями муниципального этапа стали:

- Гурьянова Виталия (10 кл.) по географии (учитель Воробьёва Л.А.);
- Маслов А, Носкова К. (8 кл.), Исаев А (9 кл), Черных Иван и Рыкова Д. (10 кл.), по физкультуре (учитель Кнышова О.М.)

Ещё 9 учащихся стали призёрами муниципального этапа олимпиады:

- по биологии Кнышов Н. (7 кл.) учитель Кусарбаев Р.Н.;
- по физкультуре Шакуров Н. и Мерега Т (8 кл.), Лавринович К. (10 кл), Акимов С (11 кл) учитель Кнышова О.М.

Результаты участия
в школьном и муниципальном этапах
всероссийской олимпиады школьников в 2017 году

Предмет	Кол-во победителей/призеров	
	Школьный	Муниципальный
Русский язык	*2/9*	*0/0*
Литература	*2/1*	*00*
Английский язык	*1/2*	*0/0*
Биология	*1/3*	*0/1*
Химия	*0/0*	*0/0*
История	*0/1*	*0/0*
Обществознание	*1/3*	*0/0*
Физика	*0/2*	*0/0*
Математика	*2/8*	*0/0*
География	*2/7*	*1/0*
Физкультура	*5/9*	*5/4*
Информатика и ИКТ	*0/0*	*0/0*

Как видно из таблицы победителями стали учащиеся только по географии и физической культуре, призёрами стали обучающиеся по биологии и также по физической культуре, что является плохим результатом по итогам года.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие победитель муниципального этапа:

Черных Иван (10кл) – по физкультуре;

Ежегодно результаты муниципального этапа олимпиады рассматриваются

на заседаниях методических объединений. Учителям рекомендуется систематически вести индивидуальную работу с мотивированными учащимися по предмету на уроке и вне его.

Кроме, перечисленных, выше олимпиад в 2017 году учащиеся школы принимали участие в дистанционных олимпиадах.

	Название олимпиады	Результаты
1	«Страна открытий» для младших школьников	участие (сертификаты)
2	Олимпиада по окружающему миру «Гелиантус»	участие
3	Олимпиада по математике «Царица Математика»	1 место
4	Олимпиада межпредметная «Приключения Буратино»	1 место
5	Олимпиада по окружающему миру «Морозко»	1 место
6	«Путешествие в страну языка»	итоги не подведены
7	Олимпиада «ИНТОЛИМП» Осень 2017г. Русский язык	2 место, 1 место
8	Олимпиада «ИНТОЛИМП» Осень 2016г. Математика	3 место
9	Олимпиада по окружающему миру «Здоровье и гигиена»	участие
10	Всероссийский конкурс «Познание и творчество» (английский язык)	1 место, 2 место
11	Олимпиада «Интелект – экспресс» Моя планета (окружающий мир)	1 место
12	Олимпиада «Лисёнок»	участие
13	Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру. Проект «Отличник»	1 место
14	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку. Проект «Отличник»	2 место
15	Международная дистанционная олимпиада по математике. Проект «Отличник»	2 место
16	«Русский медвежонок»	1 место (школа)
17	Федеральная олимпиада по окружающему миру «Удивительное рядом»	3 место
18	Региональный этап 15 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	ожидание результата
19	XIII Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка» 2 тур.	участие
20	Всероссийская олимпиада по математике «Чемпионы математики»	3 место
21	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	1, 3 место
22	Международная олимпиада по русскому языку	3 место

	«Путешествие в страну языка»	
23	Всероссийская олимпиада по ОБЖ «Школа жизни»	1, 2 место
24	Всероссийская викторина «Россия – священная наша держава»	1 место
25	Всероссийская олимпиада «Страна открытий»	3 место
26	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Литературный лабиринт»	1, 2 место
27	Всероссийская итоговая проверочная работа по математике	3 место
28	Международная олимпиада по русскому языку «Знаю на отлично»	1, 3 место
29	Международная олимпиада по математике «Царица Математика»	3 место
30	Международный конкурс «Лисенок» по английскому языку 2 этап	2, 3 место
31	Международная олимпиада по русскому языку «Путешествие в страну языка»	1, 3 место
32	Международная олимпиада по английскому языку «English time»	1 место
33	Федеральная олимпиада по окружающему миру «Удивительное рядом»	3 место
34	Федеральная олимпиада по ОБЖ «Сохрани жизнь»	1, 2, 3 место
35	«Ребус» Математика	1, 2, 3 место
36	«Я-энциклопедия» математика	1, 2 место
37	«Я-энциклопедия» физика	1, 2, 3 место
38	«Мир вокруг нас .Экология»	2, 3 место
39	«Британский бульдог»	участие
40	“Skyeng”, Всероссийский конкурс по английскому языку	диплом 1 степени
41	Международный портал дистанционных проектов по английскому языку Anglius	участие

Второй год в дистанционных предметных олимпиадах по математике письму и биологии принимают участие учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и занимают призовые места.

Учащиеся школы уже пятый год принимают участие в командных образовательных интеллектуальных турнирах школьников «Знайки», «Умка» и «Сферы знаний», организованных центром дистанционных турниров ООО «Град знаний» г. Пермь. Турниры прошли в четыре этапа. В играх приняло участие 11 команд из учащихся 2 - 11 классов. Участие в турнирах «Града знаний» открывает широкие возможности реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в активно-познавательной форме. Участники турниров успешно овладевают приёмами учебного сотрудничества и продуктивного взаимодействия со сверстниками. По итогам соревнований четыре команды школы были награждены дипломами за успешное выступление. Остальные команды награждены дипломами

за участие.

Выводы:

- Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, турнирах и различных конкурсах. В 2017 году более половины учащихся школы приняли участие в различных олимпиадах, включая дистанционные.
- Дистанционные олимпиады предоставляют учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.
- Стабильно учащиеся школы занимают призовые места по математике, английскому языку, литературе, русскому языку и физкультуре в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- Возросло количество учащихся, ставших призёрами муниципального этапа олимпиады по русскому языку и литературе.
- Каждому учителю необходимо обратить особое внимание, на мотивированных учащихся. Предлагать им дополнительно более сложные задания, привлекать их к созданию проектов, участию в различных конкурсах. Учащихся необходимо тщательней готовить, только тогда они смогут показать хорошие результаты.

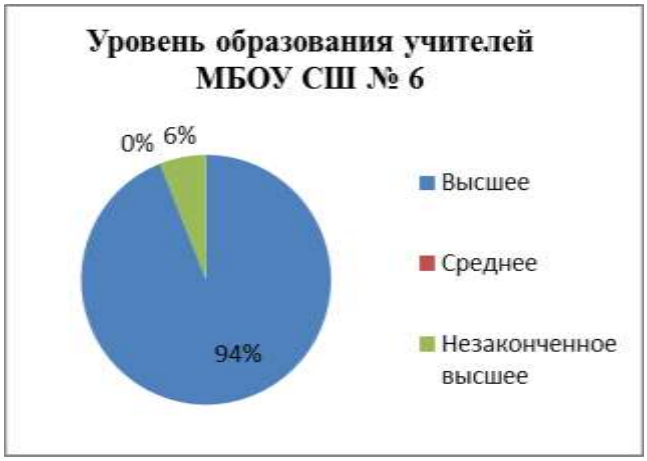
4. ***Анализ методической работы в школе.***

4.1. Краткие сведения о кадровом составе:

Количественный и качественный состав педкадров

На конец учебного года:	2017
Число работающих учителей	18
Имеют: Высшую (квалификационную) категорию	3
Первую (квалификационную) категорию	7
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	6

Как видно из таблицы половина педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию. Три учителя поставлены в график аттестации на соответствие занимаемой должности на ноябрь 2017 года (приказы № 120 от 24.03.2017 и 174 от 02.05.2017). У двух учителей не прошло два года после начала их работы.



В школе работает стабильный коллектив педагогов, состоящий из добросовестных и творческих учителей. 17 из 18 учителей школы имеют высшее образование. Обучается в КамГУ имени В. Беринга учитель технологии Александров Д.Ю. Знак «Почётный работник общего образования» имеют 22% членов педагогического состава. Один учитель награждён грамотой Министерства

образования РФ.

4.2. Повышение квалификации педагогических кадров 2017 году

Приоритетным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

п/п	Ф.И.О. учителя	Название курса/учреждение
	Исайкина Н.С.	«Оказание первой помощи взрослым и детям» / ОООУчебный центр «Профессионал», г. Москва
	Морозова Н.В.	«Теория и методика обучения. Математика (в условиях внедрения ФГОС ОО)» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО
	Кусарбаев Р.Н.	1. Система оценивания знаний по химии в условиях внедрения ФГОС ОО / Камчатское государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»; 2. «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя биологии» / ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург; 3. Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС: категория Преподаватель-организатор ОБЖ / КГБУ ДПО «Камчатский учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности»
	Ерошенко Е.А.	1.Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ОО) / КИРО
		2. Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках физики / ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург 3. «Современные подходы к содержанию и методикам преподавания предмета «Астрономия» в российских школах в соответствии с требованиями ФГОС» / «Портал Педагога»
	Галеев Г.Н.	
	Яресь М.В.	Современные подходы в преподавании английского языка в условиях внедрения ФГОС ОО / КИРО
		«Современные международные педагогические практики в преподавании английского языка, ведущие к повышению уровня усвоения знаний учащихся» / ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной

		переподготовки», г. Санкт-Петербург
		Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО»
		«Первая помощь младенцам и детям» / Онлайн курсы «Красный Крест»
		«Краткометражные фильмы в обучении английскому языку» / Онлайн курсы «Future Learn»
		«Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО»
	Турчаева А.В.	Использование сетевых технологий для разработки интерактивных упражнений и тестов / КИРО
		Система оценки образовательных результатов основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы (география) / КИРО
		Подготовка обучающихся к ГИА по географии / КИРО
		Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках географии / ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		«Организация учебного процесса и методики преподавания предмета «География» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» / «Портал Педагога»
	Кузнецова Е.А.	Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО) / КИРО
	Верещагина Н.В.	1. «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» / Межрегиональный институт развития образования. Программа профессиональной переподготовки. 2. «Служба школьной медиации», ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск. 3. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО»
	Шадрина А.А.	1. «Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике» / КИРО 2. «Оказание первой помощи детям и взрослым», учебный центр «Профессионал» г. Москва. 3. «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с

		требованиями ФГОС на уроках начальных классов» / ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург; 4. «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО»
	Кнышова О.М.	1. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» / КамГУ им. Витуса Беринга
		2. «Оказание первой помощи» / ООО «Международные образовательные проекты» г. Санкт-Петербург
	Кузоятова О.И.	1. «Служба школьной медиации», ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск. 2. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи» / АНО ДПО «Международный социально-гуманистический институт», г. Москва; 3. «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО»
	Марковина А.О.	«Учитель технологии. Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» / АНО ДПО «Институт Управления и права», г. Санкт-петербург

Учителя активно проходят курсы повышения профессиональной квалификации. В 2017 учебном году более половины (61%) учителей повысили квалификацию, из них семь учителей прошли обучение дистанционно. Из таблицы видно, что некоторые учителя за прошедший учебный год прошли обучение на нескольких курсах: двух (Ерошенко Е.А.), трёх (Кнышова О.М.) и более (Яресь М.В., Турчаева А.В.). Ещё учителя принимают участие в различных дистанционных конференциях и вебинарах (см. ниже следующую таблицу)

п/п	ФИО	Тема
	Климина И.М.	Межрегиональная научно-практическая конференция «1917-2017: уроки столетия»
	Шадрина А.А.	вебинар по теме «Школьная тревожность: виды, причины, методы профилактики и коррекции»
		вебинар по теме «Подготовка к проведение ЕГЭ – 2017»
	Яресь М.В.	семинар по теме «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по иностранным языкам Объединенной издательской группы «ДРОФА»-«ВЕНТАНА-ГРАФ»-«Астрель»»

	Морозова Н.В.	вебинар по теме «Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ООО»
	Галеева Е.А.	научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования»
	Галеев Г.Н.	

Прохождение курсовой подготовки и переподготовки, участие в семинарах и вебинарах помогает учителям идти в ногу с современными образовательными технологиями и добиваться более высоких результатов в обучении учащихся, а также строить уроки и мероприятия, влияющие на повышение учебной мотивации школьников. Учителя, повысившие квалификацию по внедрению ФГОС в основной школе стали строить уроки согласно требованиям новых стандартов: стали более ответственно относиться к такому этапу урока, как целеполагание, стали использовать элементы технологий системно-деятельностного подхода к обучению. Большинство учителей используют такой приём на уроке, как самооценка учащихся. Это всё помогает учащимся лучше усвоить материал и повышает их учебную мотивацию. Все учителя школы успешно используют материалы, расположенные на различных образовательных сайтах, при объяснении и закреплении изученного материала.

4.3. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Распространение опыта в МБОУ СШ № 6 происходит на педсоветах, заседаниях МО, в виде выпуска методического бюллетеня, на открытых уроках. Кроме этого учителя школы делятся опытом на районном и на региональном уровне. Учитель истории и обществознания Г.Н. Галеев являлся участником районного конкурса «Учитель года-2017» и занял 3 место. Во 2 туре 2-ого этапа краевого Конкурса профессионального мастерства педагогов общеобразовательных, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного, а так же высшего и среднего профессионального образования «Год учителя закончился, век учителя настал» приняли участие:

- директор МБОУ СШ № 6, учитель математики Исайкина Н.С. по теме «Креативное развитие обучающихся на современных уроках по реализации ФГОС ООО» и заняла 1 место в номинации «Учитель - ветеран»;
- учитель английского языка Яресь М.В. с обобщением опыта по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в условиях сельской школы» и заняла 2 место в номинации «Учитель и его творчество»;
- учитель начальных классов Климина И.М. с обобщением опыта по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных культурных традиций» и заняла 2 место в номинации «Духовно-нравственное воспитание».

Учителя Яресь М.В. и Климина И.М. участвовали в 3 туре выше указанного конкурса с мастер-классами и получили диплом лауреата конкурса.

Учитель обществознания и истории Г.Н. Галеев и учитель русского языка и литературы Е.А. Галеева были участниками районной научно-практической конференции педагогических работников Усть-Камчатского МР «Современные

педагогические технологии, способствующие повышению качества образования». Были представлены доклады из опыта работы:

Е.А. Галеева – «Методика подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по литературе»;

Г.Н. Галеев – «Методика написания эссе как один из элементов подготовки обучающихся к сдаче ГИА по обществознанию (на примере анализа конкретной работы учащегося)».

Заместитель директора по ВР, Климина И.М., приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции «1917-2017: уроки столетия».

4.4. <u>Педагогические советы.</u>

На первом педсовете на основе анализа работы педколлектива школы за предыдущий год были определены методическая и воспитательная темы школы, приоритетные направления и задачи на 2017 год, утверждены планы работы. В конце каждой четверти проходил педсовет по её итогам, на которых подводились итоги четверти с анализом обучения неуспевающих учащихся. Так же на педсоветах рассматривались новые редакции положений МБОУ СШ № 6. В ноябре был проведен тематический педсовет «Особенности воспитательного процесса в современной школе». В результате обсуждения доклада и выступления содокладчиков были приняты следующие решения: продолжать расширять систему внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся большего выбора с учетом интересов учащихся и запросов родителей; вовлекать во внеурочную деятельность родителей (законных представителей) учащихся; разработать новые проекты (Школьный музей, Школьная газета).

Один из педсоветов был посвящён развитию творческой инициативы учителей и распространению передового опыта. На педсовете были представлены три мастер-класса: «Пасхальные яйца» представила учитель ОРКСЭ Климина И.М.; «Don’t worry, be happy» - учителя английского языка Яресь М.В. и «Смута» представил учитель истории и обществознания Галеев Г.Н. На педсовете было принято решение: рекомендовать эти мастер-классы для участия в конкурсах педагогического мастерства.

Ещё один тематический педсовет был проведён в школе по теме «О роли литературы, кино, искусства и Интернета в профилактике кризисных состояний в подростковой среде». В докладе было дано определение таких понятий, как «кризис», «девиантное поведение». Докладчик остановился на особенностях подросткового возраста и кризисе этого периода, привёл статистику видов девиантного поведения. Доклад сопровождался примерами из газет и показом презентации. Вопрос вызвал бурное обсуждение среди учителей – участников педсовета. Вот некоторые высказывания учителей:

– Следует особо отметить, что проблема, почему ребята ходят на так называемые «запрещенные» сайты, заключается в том, что родители не могут предложить своим детям альтернативу этим сайтам, т.е. такие сайты, которые были бы одновременно полезны и по-настоящему интересны детям. Также у родителей и детей почти нет совместных занятий, которые бы могли их отвлечь от Интернета.

- Существуют Интернет-группы, в которые вовлекаются подростки. Сначала все происходит в виде игры, ребятам даются задания, а затем их заставляют совершить суицид. Данная проблема очень остро стоит сейчас в нашей стране, так как очень мало Интернет-грамотных родителей, которые могли бы даже хотя бы просто уметь попасть на те сайты, на которых их ребенок проводит время. Другая проблема – отсутствие взаимопонимания между детьми и их родителями, что, к сожалению, приводит к плачевным результатам.

В заключении педсовета вниманию присутствующих был представлен видеоролик «Я люблю тебя, мама». Был проведен социальный эксперимент, в ходе которого подростков попросили просто позвонить своим родителям и сказать им, что они их любят. Реакция родителей показала, что между детьми и родителями практически отсутствует взаимопонимание.

На педсовете были приняты следующие решения:

- педагогическому коллективу развивать позитивное отношение ребенка к своей личности;
- педагогическому коллективу формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- педагогическому коллективу формировать ценностные ориентации и социальные навыки у подростков, позволяющие успешно адаптироваться в условиях коллектива класса и школы;
- педагогическому коллективу обучать новым формам конструктивного взаимодействия на основе сотрудничества (работа в команде);
- педагогическому коллективу развивать коммуникативные способности учащихся;
- психологу школы обучать детей психической и физиологической саморегуляции, способам релаксации;
- классным руководителям провести родительское собрание по данной теме;
- психологу школы, классным руководителям и воспитателям пришкольного лагеря в своей работе использовать программу занятий с элементами тренинга по профилактике кризисных состояний у подростков под названием «Я люблю жизнь»;
- на базе школьной библиотеки создать группу любителей кино;
- учителям на уроках литературы пересмотреть подачу произведений, отражающих смерть или романтизирование самоубийств;
- администрации школы внести в план «День открытых дверей», который бы проводился не менее 2 раз в год с целью вовлечения родителей во внеурочную и учебную деятельность школы.

Так как этот педсовет был проведён в апреле 2017 года, то большинство его решений выполнялись до конца 2017 года. Вообще в начале каждого педсовета заслушивались результаты выполнения решений не только предыдущего педсовета, но и возвращались к решениям других педсоветов, выполнение которых требовало продолжительного

времени. Так на майском педсовете были подведены итоги выполнения решений предыдущих педсоветов: в течение 2017 учебного года продолжалась работа по оформлению школьного музея; вышли в свет три выпуска школьной газеты; всеми заявленными ранее преподавателями ведется кружковая работа.

Школа приняла участие в краевом Конкурсном отборе проектов общеобразовательных организаций, реализующих программы национальных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и иных этнокультурных предметов по теме «Создание этнографической экспозиции школьного музея как средство воспитания толерантной личности» и занял в своей номинации 1 место.

На родительском собрании в мае была проведена анкета «Удовлетворенность качеством образования» среди родителей (законных представителей) и обучающихся МБОУ СШ № 6, результаты которой показали, что, в основном, родители положительно оценивают работу школы.

Выводы. Проведено 10 педсоветов, из которых два были тематическими. Решения педсоветов носили конкретный характер, выполнение которых поручалось членам педагогического совета, и выполнение их систематически прослеживалось администрацией.

4.5 .Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2017 году молодых специалистов в школе не появилось, но вновь приступили к работе 2 учителя. Это учитель географии Турчаева А.В. (стаж педагогической деятельности 1 год) и учитель начальных классов Кузнецова Е.А. (стаж педагогической работы 11 лет). Учителям была оказана помощь в составлении и использовании, в дальнейшем, рабочих программ. Учителя быстро адаптировался к условиям школы. Уроки, посещённые заместителем директора по УМР, показали, что они владеет материалом, на уроках использует различные приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся, с умением использует наглядный материал. Каждый посещённый урок анализировался, обращалось внимание на отрицательные моменты, давались рекомендации по методам и приёмам проведения уроков. При посещении уроков Турчаевой А.В. выявился недостаток, связанный с обучением учащихся с ЗПР в общеобразовательном классе. С первых дней учебного года учителя стали заниматься самообразованием. Турчаевой А.В. пройдено четыре дистанционных курса, а Кузнецова Е.А. обучалась очно в КИРО по программе Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО). Во внеурочной деятельности Анастасия Владимировна успешно использовала проектную технологию. Под её руководством учащаяся 11 класса Ерошенко П. заняла первое место с проектом «Эффективные способы водосбережения» в краевом конкурсе учебно-исследовательских и творческих проектов детей и молодёжи «Юный изобретатель и рационализатор».

4.6. Внеурочная деятельность по учебным предметам

Традиционно с целью повышения мотивации и интереса к предметам в апреле в МБОУ СШ № 6 проходит малая научная конференция. Проект прошлого учебного года «Пылесборник», выполненный учащейся 9 класса Гурьяновой В. под руководством учителя Ерошенко Е.А. занял 2 место в краевом конкурсе учебно-

исследовательских и творческих проектов детей и молодёжи «Юный изобретатель и рационализатор» в 2 017 году.

В 2017 году на малой научной конференции школы было представлено 7 проектов по математике, английскому языку, технологии, экологии, географии, физкультуре. Проекты были подготовлены по всем правилам оформления таких работ. Выступающие использовали презентации, которые подготовили сами, и показали полное владение материалом. Все участники были отмечены дипломами:

1. Ерошенко П. (10 кл.) – диплом I степени в номинации информационный проект. Проект «Эффективные способы водосбережения», руководитель Турчаева А.В.
2. Климина Н. (11 кл.) – диплом II степени в номинации информационный проект. Проект «Здоровый образ жизни помогает долго жить», руководитель Кнышова О.М.
3. Якушкова И.(8 кл.) - диплом I степени в номинации практико-ориентированный проект. Проект «Оценка состояния озера «Домашнее»», руководитель Кусарбаев Р.Н.
4. Шулайкина О. (8 кл.) - диплом I степени в номинации творческий проект. Проект «Загадка Ирландии», руководитель Яресь М.В.
5. Якушкова И., Молоцилова Е. (8 кл.) - диплом III степени в номинации информационный проект, проект «Счастливые и несчастливые числа», руководитель Малых Е.Е.
6. Кнышов Н. (6 кл.) - диплом I степени в номинации практико-ориентированный проект, проект «Макет действующий «Снегоуборочная машина»», руководитель Ерошенко Е.А.
7. Молоцилова Екатерина (8 кл.) - диплом участника, проект «Влияние природных особенностей Камчатки на образ жизни коренного населения», руководитель Турчаева А.В.

Над проектами ребята работали в течение года, и они получились содержательными, познавательными и разнообразными. Три проекта: «Эффективные способы водосбережения», «Оценка состояния озера «Домашнее»» и «Макет действующий «Снегоуборочная машина»» участвовали, соответственно, краевых конкурсах:

- конкурс учебно-исследовательских и творческих проектов детей и молодёжи «Юный изобретатель и рационализатор» (диплом 1 степени);
- конкурс водных проектов (4 место);
- конкурс проектов в области робототехники для детей и молодёжи «Экспедиция в будущее» в номинации проекты LEGO Mindstorms (рекомендовано доработать и выставить в следующем учебном году).

Стало традицией проводить в марте конкурс исследовательских работ и творческих проектов для учащихся начальных классов. В 2017 году на этот конкурс было представлено 6 работ. Работы оценивались по трём номинациям: исследовательский проект, информационный проект и практико-ориентированный проект. Проекты были выполнены по окружающему миру, английскому языку и ОРКСЭ. В результате конкурса учащиеся получили 4 диплома первой степени и два диплома второй степени. Среди этих проектов хочется отметить следующие работы:

- проект «Игры и игрушки маленьких индейцев» Александровой Лизы, Лукьянова Сергея и Староверова Дениса (2 кл.), руководитель Яресь М.В.;
- проект «Постная кухня в православии» Идрисова Тимура (4 кл.), руководитель Климина И.М.;
- проект «Разноцветные цветы», который выполнил учащийся 3 класса Коханистый Илья, руководитель Верещагина Н.В.

Проектная деятельность формирует у учащихся такие универсальные учебные действия, как учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе с использованием ИКТ. В связи с этим необходимо вовлекать в проектную деятельность как можно больше учащихся, используя при этом материалы межпредметных областей.

С целью повышения интереса к изучаемым предметам в школе прошли предметные недели английского языка и физики – математики. В рамках этих недель было проведено 5 открытых мероприятий. Завершило неделю английского языка мероприятие «Английское кафе. Просмотр фильма «Рождественская история», а неделю физики – математики физико-математический турнир.

5. Анализ инновационной деятельности школы.

Работа и развитие школы направлены на создание модели деятельности педагогического коллектива по формированию условий для интеграции основного и дополнительного образования, а так же по организации целенаправленного управления с использованием возможностей основного и дополнительного образования. Это позволяет обеспечить успешное развитие ребенка, сформировать конкурентоспособного выпускника, его дальнейшую социальную адаптацию.

Стратегическая цель школы: создание условий для обеспечения получения каждому обучающемуся качественного образования, соответствующего уровню его интересов, наклонностей и возможностей, путём изменения содержания образования при широком использовании идей интеграции, информатизации, гуманизации учебного процесса. Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновацион-ная деятельность	Результаты инновационной деятельности	Позитивные тенденции
Программа развития школы	В образовательном процессе используются современные технологии: - технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;	Улучшение результатов государственной итоговой аттестации. Средний балл ЕГЭ русский язык – 86 баллов

	- информационно-коммуникационные технологии; - исследовательские методы в обучении; - проектные методы в обучении; - инклюзивное обучение. Проводится предпрофильная подготовка и ведутся элективные курсы в 9, 10, и 11 классах с целью углубления изучаемого материала и подготовки к ГИА.	математика – 75 баллов; обществознание – 65. Средний балл ОГЭ: русский язык – 4,7; математика – 4,9; обществознание – 4,3 география – 4,5; физика – 4,3. Средний балл ГВЭ – 9 русский язык – 4; математика – 4;
Творческая деятельность учителя	Участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальный уровень (1 учитель); краевой уровень (3 учителя). Участие в районной научно-практической конференции педагогических работников Усть-Камчатского МР «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования» (2 учителя). Участие в межрегиональной научно-практической конференции «1917-2017: уроки столетия» (1 учитель).	Повышение качества обучения учащихся.
Работа с одарёнными детьми	Участие в конкурсах исследовательских и творческих работ обучающихся (2 – 11 классы): школьный уровень (14 проектов), краевой уровень (4 проекта); всероссийский уровень (1 проект). Участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный и краевой этапы). Участие в дистанционных олимпиадах (1 – 11 класс). Работа кружков: «Робототехники»; «Авиамоделирования»; «Прикладного искусства».	Активизировалась работа педагогов и обучающихся на уроках и во внеурочное время по исследовательской и проектной деятельности. Расширяются возможности для самореализации и творческого развития личности обучающихся.
Организация предпрофильного обучения, проведение элективных курсов на уровне среднего образования	Совершенствуется система предпрофильного образования: в 9 классе проводится курс «Профильная ориентация (информационная и профориентационная работа)», обучающимся 9 класса предложено 4 элективных курса. На уровне среднего образования в течение года проводился элективный курс по математике в 10 и 11 классах и	Повысились качество знаний по предметам и интерес к обучению, расширились возможности самореализации личности. Реализованы запросы обучающихся и родителей. Осознанный выбор пути дальнейшего обучения.

	элективные курсы по русскому языку и обществознанию, которые проводились по полугодиям.	
Программа дошкольного образования	С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием - открыт подготовительный класс - проводятся консультации для родителей будущих первоклассников учителем начальных классов и школьным психологом Выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению.	Профилактика учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем в период адаптации первоклассников.
Использование педагогические технологии	Использование ИКТ	Повышается доступность информационных ресурсов для участников образовательного процесса. Наличие публикаций, участие в дистанционных семинарах, конференциях и вебинарах. Использование ИКТ на уроках: в качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы; для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся; для проверки знаний учащихся; при оформлении творческих работ; в реализации поисково-творческих возможностей учащихся; в подготовке к предметным олимпиадам.
	Развивающее обучение	Вовлечение обучаемых на уроках в различные виды деятельности, направленные на развитие личности школьников

	Дифференцированное обучение	Разработка заданий, которые дают усвоение программного материала на различных планируемых уровнях (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся)
	Игровое обучение	Использование игровых методов вовлечения обучаемых в творческую деятельность (ролевая игра, деловая игра, т.п.)
	Обучение развитию критического мышления	Построение урока направлено на развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс
	Технология сотрудничества	Создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.
Здоровьесбережение	Проводится работа - по нормализации учебной нагрузки учащихся; - формированию у обучающихся понимания ценностей здоровья. Создаётся адаптивная образовательная среда для детей с проблемами в здоровье. Осуществляется витаминотерапия. Проводятся - динамические паузы на уроках; - ежегодный бесплатный медосмотр учителей и обучающихся врачами – специалистами; - мониторинг физического здоровья обучающихся школы по результатам медосмотра. Работают спортивные секции.	Улучшены условия для занятий спортом. Продолжается работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды.

6. Задачи на следующий учебный год

1. Продолжить использование педагогических технологий, направленных

на индивидуализацию образовательного процесса: технологии системно-деятельностного подхода, технологию дифференцированного обучения, проектно-исследовательские технологии, ИКТ.

2. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся использовать здоровьесберегающие технологии в управлении, обучении и воспитании, и неукоснительно соблюдать рекомендации по структуре здоровьесберегающего урока.

3. С целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом учителям систематически проводить самоконтроль и самоанализ своей обучающей деятельности.

4. Формировать у учащихся МБОУ СШ № 6 устойчивые познавательные интересы, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.

5. Проводить мониторинги, позволяющие отследить успеваемость и качество знаний учащихся.

6. Продолжить работу по разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

7. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

8. Продолжить работу с одаренными детьми.

9. Продолжить работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта.

II. АНАЛИЗ
воспитательной работы за 2017 год

Цели и задачи:

Цели воспитательной работы:

1.Формирование личности с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, создание основы для физического, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Развитие способностей личности.

2.Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Усилить внимание к организации воспитательного взаимодействия в учебном процессе и внеурочной деятельности.
2. Сохранять и развивать традиции нашей школы .
3. Продолжить деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.
4. Совершенствовать школьное и классное самоуправление, определив приоритетным направление «Дисциплина и сознательность».
5. Воспитывать гражданскую позицию, уважение к истории, культуре своей страны и родного края, к национальным и школьным традициям.

6. Прививать обучающимся сознательное отношение к труду.
Формировать здоровый образ жизни у обучающихся.
7. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей.
2. **Кадровое обеспечение** воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, иные категории педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность, за исключением классных руководителей
Классные руководители

Классные руководители

№ п/п	ФИО	Класс	Сведения о прохождении курсов	Возрастной ценз
1	Кузнецова Е.А.	2		от 30 до 50 лет
2	Воробьева Л.А.	3		свыше 50 лет
3	Верещагина Н.В	4	«Служба школьной медиации»	до 30 лет
4	Шадрина А.А.	1		от 30 до 50 лет
5	Ерошенко Е.А.	6		от 30 до 50 лет
6	Турчаева А.В.	7		от 30 до 50 лет
7	Малых Е.Е.	8		свыше 50 лет
8	Малых В.С.	9		свыше 50 лет
9	Кнышова О.М.	10		свыше 50 лет
10	Галеева Е.А..	11		от 30 до 50 лет
11	Галеев Г.Н.	5		от 30 до 50 лет
12	Кузоятова О.И.	8,9 (VIII вид)		свыше 50 лет

Курсовой подготовки повышения квалификации для классных руководителей нет при Институте повышения квалификации педагогических кадров. Необходимо создание таких курсов, особенно для молодых специалистов.

3. **Формы и методы** организации воспитательной деятельности:
1. Работа Совета самоуправления;
2. Проектная и исследовательская деятельность;
3. Малая научная конференция (МНК);
4. Традиционные мероприятия, посвящённые праздничным датам;
5. Дни самоуправления;
6. Коллективная творческая деятельность (КТД), КВНы;
7. Предметные недели, предметные олимпиады, вечера отдыха;
8. Классные часы, встречи, круглые столы;
9. Линейки;
10. Вахта памяти;
11. Встречи с общественностью, родительские собрания;
12. Участие в акциях и конкурсах.

4. Реализуемые программы (школьные, муниципальные и т.д.)

В учреждении разработаны следующие программы:

1) «Гражданско-патриотического воспитания учащихся»
2) «Духовно-нравственное воспитание учащихся»
3) «По предотвращению политического и религиозного экстремизма»
4) «Профилактика и снижение дорожно-транспортного травматизма»
5) «Трудового воспитания и профориентации учащихся»
6) «Программа клуба «Подросток и закон».
7) «Половое воспитание»
8) «Программа воспитательной работы по ПДД»
9) Программа работы клуба "Волонтёрское движение»
10) Программа работы по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
11) План работы детской общественной организации «ЮНиОР»

5. Регулярные традиционные мероприятия, проводимые ежегодно

1. День Знаний (торжественная линейка).
2. Осенний бал на тему: «Осень-прекрасная пора».
3. Линейка: «День борьбы с терроризмом».
4. Посвящение в Первоклассники.
5. Профилактическая индивидуальная воспитательная работа с родителями подростков, стоящих на внутришкольном учете. Ежемесячные заседания Совета профилактики.
6. Акция ко Дню пожилого человека.
7. День Учителя.
8. Акция «Чистый двор».
9. День народного единства и толерантности.
10. Конкурс «Новогодняя игрушка».
11. 1 декабря –День борьбы со СПИДом.
12. Акция «Покормите птиц зимой».
13. Акция «Поздравление ветеранов с Новым годом».
14. Организация встреч с правоохранительными органами п. Козыревск «Профилактика агрессивности в подростковой среде», «Уважай и знай Закон».
15. «Новый год – наш любимый праздник» (бал)
16. Организация Тимуровской работы, волонтёрство во всех классах со 2-11 класс.
17. Проведение месячника Славы. Участие в митинге, посвященном дню Победы: «На всей Земле весна одна-весна Победы нашей»
18. Мероприятия, посвященные Дню Матери «Святость материнства». Конкурсы чтецов, выставки рисунков, фотографий.
19. Проведение анкетирования с учащимися по разным темам, с целью всестороннего изучения их личности.
20. Организация и проведение «Последнего звонка»

21. Организация работы лагеря при школе « Солнышко»
22. Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе.
23. Работа Юниорской организации «Рассвет», выполнение поисковых заданий, линейки.

<u>Школа работает по следующим направлениям:</u>

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1) Общеинтеллектуальное

В школе были разработаны и проведены:

- круглый стол по теме: «День солидарности и борьбы с терроризмом»;
- классный час на тему: «Моя будущая профессия»
- беседы по классам: «День народного единства»;
- День призывника для 10-11 классов;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

В течение года проводится тимуровская работа (под девизом «Дари добро» ведется помощь участникам ВОВ, вдовам участников ВОВ, пожилым и одиноко проживающих в п. Козыревск.

В декабре в школе проведены классные часы по теме:

- «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)»;

В 2017 году начата работа учащихся 8 класса под руководством Галеева Г.Н. над созданием школьного историко-краеведческого музея. Военно-краеведческий школьный музей стал самостоятельным центром патриотической работы в школе. Музей готовится к открытию и ведет большую поисково-исследовательскую работу, готовит проекты, которые связаны с историей школы, нашего района, с жизнью интересных людей, чья судьба – часть жизни и истории нашей страны.

Школа стремиться принимать участие в военно-патриотической работе посёлка и района.

Учащиеся с 1 по 7 класс в течение года выполняли поисковое задание «Ветераны ВОВ п. Козыревска», ребята совместно с учителями сделали стенд «Ветераны ВОВ п. Козыревска».

15 мая прошла торжественная линейка, посвященная работе юниорских отрядов (создание дневников отряда, тимуровская работа, выполнение поисковых заданий,

прием 2-классников в ряды Юниорской организации).

В этом году в нашей школе проходил районный слет Юниоров. Наша команда заняла 1 место, второй год подряд.

Активно ведется работа детского объединения «Патриотизм. Право. Социум», где планируются и проводятся все мероприятия в школе и в поселке по данной тематике.

Команда нашей школы «Юнармия» в четвертый раз заняла первое место. Также была подготовлена команда юнармейцев для участия в краевой военно-патриотической спортивной игре «Победа» (Результаты: Галеев А. – 1 место в беге на 1000 м и метании гранаты, Киржаев Д. – 2 место в метании гранаты, Мерега Т. – 2 место в беге на 1000 м, Носкова К. – 3 место в беге на 1000 м).

2) **Познавательное направление**

Для выявления в школе активных учеников в феврале 2017 года прошел районный конкурс «Ученик года 2017», в котором принял участие учащийся 9 класса Черных Иван, занявший 3 место.

Каждый год проходят предметные недели: в этом учебном году проведены: неделя литературы, физики и математики, английского языка.

В неделю английского языка вошли следующие мероприятия:

Конкурс стихов «Рождество» для 2-6 классов;

День Снеговика – внеклассное мероприятие во 2 классе;

Рождество в Англии – внеклассное мероприятие во 3 классе;

Рождественский ужин от 11 класса для учителей школы;

Английское кафе. Просмотр фильма «Рождественская история» в 7-11классах;

В апреле 2017 года была проведена неделя математики и физики. Много было проведено мероприятий: презентации, выступления учащихся с рефератами, викторины, конкурсы. Учитель информатики Малых Е.Е. провела для всех классов Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет- «Час кода».

Учитель географии провела внеклассное мероприятие - «Всероссийский образовательный проект «Большая арктическая экспедиция», с использованием презентации, видеофильма, викторины.

Ребята нашей школы на протяжении 5 лет участвуют в литературном конкурсе «Живая классика».

Каждый год для учащихся проходит Слет отличников и хорошистов, учащиеся школы стараются в течение года учиться на «хорошо» и «отлично». На весенних каникулах проводится линейка с награждениями. Совет обучающихся готовит развлекательные игры, сладкий стол.

3) **Духовно – нравственное направление**

В конце февраля вся школа приняла участие в акции «Белый цветок доброты» Во всех классах в рамках акции «Белый цветок доброты» проведены уроки милосердия, на которых учителя и волонтёры рассказали об истории возникновения акции, о символе, о важности проведения таких акций.

Волонтёры провели на базе школы мастер-класс для всех желающих по изготовлению белого цветка.

Проведены встречи с жительницей нашего посёлка, в семье которой ребёнок

имеет тяжёлое заболевание и состоит на попечительстве благотворительного фонда. Анна Александровна рассказала о работе фонда, о детях, страдающих тяжелыми заболеваниями. Были показаны ролики, предоставленные фондом, сюжеты о детях, нуждающихся в поддержке и помощи. Также Анна Александровна рассказала о своей дочке, о её болезни и важности поддержки таких детей. В каждом классе проведен Урок Доброты (учитель Верещагина Н.В.).

Волонтёрские группы распространили белые цветы среди жителей посёлка с целью сбора пожертвований перед концертом и на благотворительной ярмарке.

Учащиеся школы наряду с организациями поселка приняли участие в благотворительной ярмарке. Как и сто лет назад, за пожертвование или покупку детских поделок раздавался белый цветок с целью сбора пожертвований.

Ребята участвовали в концерте, в котором звучали стихотворения, песни о доброте, милосердии и, конечно, о маме.

В школе ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники. Также здесь ведет работу школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни, выпуская школьную газету «Большая перемена».

В рамках школы были проведены различные мероприятия:

- Великие музыканты. 150 лет Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского (1866 год) ,110 лет со дня рождения русского композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906 год);
- Международный день школьных библиотек;
- Литературная гостиная: «215 лет со дня рождения русского писателя и этнографа Владимира Ивановича Даля (1801 год)»;
- Международный день родного языка;
- конкурс «Живая классика»;
- акция «Чистое слово». В рамках акции «Чистое слово» были проведены мероприятия: выпущена стенгазета «О вреде сквернословия», волонтеры провели анкетирование, во всех классах прошли беседы с демонстрацией презентаций о чистоте русской речи. В ходе бесед учащиеся много говорили о достоинствах родного языка, о проблеме засорения русского языка сленгом и жаргоном, нецензурной бранью. Сделали вывод: хорошая речь - показатель интеллектуального и нравственного развития человека.

В этом году наши учащиеся приняли участие в муниципальных конкурсах: «Новогодняя игрушка», «Ледяные скульптуры».

4) **Спортивно-оздоровительное направление**

По данному направлению проведена работа:

- работа клуба «Я и мое здоровье» для начального звена;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов по теме: «Вредные привычки»;

Проводятся различные акции:

- физкультурно-спортивной акции «Камчатка в движении» в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт;
- акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;

Мероприятия, которые проводились в рамках акций, включали:

– проведение общешкольной утренней зарядки.
– спортивный час: викторина, беседа, просмотр видеороликов на тему «В мире спорта»
– конкурс рисунков «Я выбираю спорт» (1-4 кл.)
– выставка стенгазет на тему «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
– выставка плакатов, коллажей, буклетов на тему «Здоровье в наших руках» (9-11 кл.)
– проведение уроков здоровья (классные, воспитательные, мероприятия познавательного, профилактического характера).
– книжная выставка «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни»
– проведение подвижных игр во внеурочное время «Сильные, смелые, ловкие, умелые»
– консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания, укрепления их здоровья;
– «Веселые старты» (родители и дети 5 класса);
– психологический тренинг, анкетирование учащихся о здоровом образе жизни;
– распространение буклетов, памяток, рекомендаций;
– участие в районных спортивных соревнованиях «Мини-футбол»(2 место);
– Флэш-моб «Снеговик»;
– Оформление стенда «От ГТО к золотым медалям»;
– веселые старты «Мы ловкие и смелые»;

В июне для детей пришкольного лагеря проходит акция «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья», которая включает:

– Однодневный поход на речку Крекалка;
– Военно-спортивная игра «Найди клад»
– Первенство летнего пришкольного лагеря по Пионерболу;
– Флеш-моб «Лето это здоровье»;
– Велопарад;
– Первенство летнего пришкольного лагеря по велогонкам;
– Участие во всероссийском конкурсе «Я выбираю здоровый образ жизни»

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

В школе работают следующие спортивные секции:

- «Шахматы»;
- «Подвижные игры» для 1-4 классов;
- «Спортивная гимнастика» для 6-9 классов;
- «Баскетбол» для 5-6 классов;

Много спортивных мероприятий проводится в школе: Осенний кросс,

соревнования по баскетболу между классами, соревнования по силовой подготовке, Президентские соревнования, школьная и районная «Зарница», в которой наша школа заняла 1 место пятый год подряд, мини-футбол.

Каждый год проводится по отдельному плану неделя физкультуры.

Ребята нашей школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях поселка, края.

В этом году впервые участвовали в Краевой конкурсе «Игра «Победа», на базе ДЮКа проводились районные соревнования: «Зимний и летний фестиваль ГТО», учащихся школы заняли призовые места. Показали высокую физическую подготовку. Кнышова О.М. организовала и провела в 2016-17 учебном году «Первенство школы по дартсу», «Первенство школы по баскетболу», «Первенство школы по силовой подготовке», «Зимний фестиваль ГТО», легкоатлетическую эстафету, посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти детей Беслана, «Кросс наций – 2016».

5) Трудовое направление

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

В апреле школа принимает участие в акции «Мой школьный двор».

Ежегодно проводим: трудовые десанты, тимуровская работа (все престарелые жители поселка закреплены за классами), проводятся субботники (уборка школьной территории, классов), озеленение классов, учреждения, школьной территории, поддержание классной мебели в порядке (с привлечением школьной мастерской), волонтерские акции: поддержание в порядке детских площадок в поселке. На мероприятиях в классах делается подбор пословиц и поговорок о труде, ведется разговор о необходимой трудовой деятельности человека. Летом работают трудовые бригады, которые убирают улицы поселка от мусора; работа вожатых в пришкольном лагере и работа на благоустройство зданий школы и территории.

6) Экологическое направление

Основным направлением в нашей школе в экологическом просвещении является массовая работа: экологические субботники, конкурсы экологических рисунков, фотографий, лекции, конференции, беседы, акции.

В школе были проведены уроки и занятия по экологическому просвещению, на которых обучающиеся знакомились с наиболее важными экологическими проблемами современности. Учащиеся старших классов провели экологические уроки: «Берегите нашу Землю», «В будущее без мусора», экологические викторины «Берегите природу», на котором учащиеся познакомились с наиболее важными экологическими проблемами современности, прослушали сообщения учащихся о влияние человека на природу, создавали мини-проект «Охрана окружающей среды»;

Учащиеся школы приняли участие в ежегодной малой научной конференции МБОУ СШ №6 с проектом «Оценка экологического состояния озера Домашнее на

основе изучения макробентоса», «Эффективные способы водосбережения» и представили данные проекты на конференции проектов и исследовательских работ в г. Петропавловске-Камчатском.

Ученица 10 класса Ерошенко Полина с работой «Эффективные способы водосбережения» заняла первое место в Краевом конкурсе учебно-исследовательских и творческих проектов детей и молодежи «Юный изобретатель и рационализатор».

Учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах:

- в региональном экологическом конкурсе плакатов «Сохраним природу»;
- во всероссийском конкурсе эколидеров;
- в региональном XV Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета глазами детей»;

В школе оформлен экологический фотоуголок «Моя малая Родина».

22 апреля в младшем и среднем звене провели мероприятие Всемирный день Земли. Старшеклассники готовили рефераты и презентации на темы: «Экологические проблемы. Пути их решения», «Человек и природа».

Традиционно в нашей школе проходит конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала на тему «Берегите природу!».

В библиотеке организована выставка книг и журналов - «Все о природе». На переменах Совет самоуправления старшеклассников организовал просмотр сюжетов, мультфильмов по экологической тематике.

Проведены беседы и лекции совместно с лесничеством на лесную тематику (лесовосстановление, охрана лесов от пожаров).

В сентябре организован экологический субботник совместно с Козыревским лесничеством для 1-5 классов «Чистые реки - чистые берега», «Чистый двор школы», прошла акция «Посади дерево» (ребята 2 класса посадили деревья около Козыревской библиотеки, 8 класс-на Аллее Памяти)

В мае волонтеры провели рейд «Мусору-нет!» (пропаганда населения через буклеты с привлечением волонтёров). В мае все учащиеся нашей школы приняли участие в экологических субботниках «Сделаем территорию школы чистой», «Чистый поселок», «Чисто там, где не мусорят». Прошла акция «Помощь участникам трудового фронта и пожилым людям поселка», стартовала школьная акция «Мусору нет».

В течение года прошли Дни защиты от экологической опасности:

- мероприятие, посвященное Дню Птиц, Дню Земли;
- экологические мероприятия в пришкольном лагере «Всемирный день окружающей среды», «Лесная аптека», игра- путешествие « По лесным тропинкам»;
- посещение книжной выставки «Красная книга» в поселковой библиотеке;

В школьной библиотеке организовали выставку книг, брошюр, альбомов по тематике: «Природа и человек»; « Берегите природу!».

- В пришкольном лагере запланировано проведение общешкольной акции «Наведем порядок дома!» (Природоохранные мероприятия:

– операция «Чистый берег» (субботник по очистке берега р. Камчатки со взрослыми);
– дневной поход «Мы идем на Крекалку!» (уборка мусора).

Мероприятия по экологическому образованию и просвещению населения:

– пропаганда «День защиты от экологической опасности » через школьную газету;
– операция «Нет свалкам!» Пропаганда через буклеты с привлечением волонтерских отрядов;
– пропаганда через буклеты с привлечением волонтёров: «Юный друг! Берегите лес от огня!», «Памятка водителю автомобиля»
«Памятка туристам, отдыхающим, любителям природы»;

В июне трудовые бригады работали на благоустройстве пришкольной территории (посадка цветочной рассады, уборка территории школы) и поселка.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской Акции «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!».

7) Самоуправление

Основная цель Совета старшеклассников (самоуправления) - создать условия для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей ребенка, формирования личности с высоким самосознанием, обладающей активной жизненной позицией.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ.

Информация о мероприятиях
проведенных в рамках акции «Камчатка за здоровый образ жизни»

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1.	Краевая акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	72 человека
2.	Школьная акция «Класс свободный от курения»	49 человек
3.	Выпуск стенных газет по классам «В здоровом теле-здоровый дух»	11 газет
4	Малая научная конференция по теме: «Здоровый образ жизни»	4 проекта (10 человек)
5	Веселые старты: «Курить- здоровью вредить»	с 3по 9 класс (35 человек)
6	Встречи (разговор) о вреде курения с приглашением мед. сестры.	с 7 по 11 класс (48 человек)
7	Классные часы и индивидуальные беседы с	в течение года

	учащимися.	во всех классах (72человека)

Результативность участия в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровнях

	2015				2016				2017			
Уровень	1м	2м	3м	Дипломы за участие (иное)	1м	2м	3м	Дипломы за участие (иное)	1м	2м	3м	Дипломы за участие (иное)
Муниципальные	4	3	1		13	1	2	14	5	0	0	71
Краевые		1		6	9	4	2	10	2	3	0	37
Всероссийские			1	3	2	3	7	21	9	2	8	105
Международные					12	11	15	19	8	5	0	71

В 2017 году дети более активно стали участвовать в краевых, всероссийских выставках, конкурсах, как дистанционно так и очно.

Дополнительное образование

Всего обучающихся в школе – 129 чел

Охвачено дополнительным образованием – 129 чел

Годы	Направление	Объединение	ОУ (школа, ДШИ, ДЮСШ, ЦДОД)	Кол-во воспитанников
2015	эстетическое	1.баян,домра 2.фортепьяно 3.хужожественно-эстетическое	музыкальная школа	9 человек 25 человек 6 человек
	спортивное	1.теннис 2.футбол	ДЮСШ	
	художественно-эстетическое	Декоративно-прикладное искусство	ЦДОД	48 человек
	художественно-эстетическое	«Сделай сам»	МБОУ СШ№6	12 человек
2016	Эстетическое	1.баян 2.фортепьяно 3. художественно-эстетическое	Музыкальная школа	8 человек 24 человека 11 человек
	Спортивное	1. теннис	ДЮСШ	
		2. футбол		
		3. тренажеры		
	Художественно-эстетическое	« Сделай сам»	МБОУ СШ№6	17 человек
	Спортивное	1. Веселые старты 2. Юные	МБОУ СШ№6	22 человека 14 человек

		спортсмены 3. Мини-баскетбол		18 человек
	Художественно-эстетическое	1.Страницы любимых книг	МБОУ СШ№6	11 человек
		Волшебный сундучок	МБОУ СШ№6	19 человек
		Роботы и робототехника	МБОУ СШ№6	7 человек
		Авиамоделирование	МБОУ СШ№6	12 человек
2017	Духовно-нравственное	Баян	Детская музыкальная школа (ДМШ)	4
		Домра		4
		Фортепьяно		6
		Художественно-эстетическое		6
	Спортивно-оздоровительное	Теннис	Детский юношеский клуб «Толбачик» ДЮК	12
		Футбол	ДЮК	12
		Секция «Мини-баскетбол»	МБОУ СШ № 6	10
		Секция «Юные баскетболисты»	МБОУ СШ № 6	10
		Кружок «Прикладное многоборье»	МБОУ СШ № 6	10
		Секция «Подвижные игры»	МБОУ СШ № 6	8
	Социальное	Кружок «Патриотизм. Право. Социум»	МБОУ СШ № 6	8
		Клуб «Юниор»	МБОУ СШ № 6	57
		Объединение «Волонтёрское движение»	МБОУ СШ № 6	21
		Объединение «Тимуровцы»	МБОУ СШ № 6	120
	Общеинтеллектуальное	Кружок по английскому языку «Вожди краснокожих»	МБОУ СШ № 6	10
		Кружок «Шахматы»	МБОУ СШ № 6	4
		Объединение «Робототехника»	МБОУ СШ № 6	10
	Общекультурное	Баян	ДМШ	6
		Домра	ДМШ	5
		Фортепиано	ДМШ	6
		Клуб «Пятнашки»	МБОУ СШ № 6	58
		Кружок «Страна мастеров»	МБОУ СШ № 6	18

Анализируя посещение наших детей учреждений дополнительного образования,

было выяснено, что в основном все дети нашей школы охвачены тем или иным видом дополнительного образования.

Работа с учащимися и их семьями, состоящими на различных уровнях учёта

Учащиеся

Контингент	Количество детей		
	2015	2016	2017
«Группа риска»	9	7	3
ВШУ	8	7	на начало года- 6 на конец года- 3
КДНиЗП	1	1	1
ИПДН	1	0	0
Неблагополучные	19	19	11
Всего	**38**	**34**	**17**

Все учащиеся данных категорий охвачены дополнительным образованием. С детьми данной категории ведется большая работа:

1.Заведена и регулярно заполняется картотека «трудных».

2.Классными руководителями и социальным педагогом регулярно посещаются дети данных категорий на дому.

3. Ведется консультация для родителей по поводу воспитания детей «группы риска»

4.Оказывается материальная помощь малообеспеченным семьям.

5.Эти ребята привлекаются к различным классным и общешкольным мероприятиям.

Успешно ведут работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, инспектор по защите прав ребенка, классные руководители. Работа с учащимися стоящих на внутришкольном, в КДНиЗП учете и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационной определение школьников.

7. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Поэтому в МБОУ СШ№6 организована работа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике по актуальным вопросам воспитания, развития и социализации обучающихся.

Занятия проводятся по плану, утвержденному директором школы.

Дистанционные курсы для родителей, памятки, план курсов, объявления для родителей (законных представителей) размещены на сайте школы (http://www.sixschool.ru)

Каждую среду родители (законные представители) приглашаются с 16.00 по 18.00ч. для проведения занятий на базе МБОУ СШ №6.

Тематика занятий дополнялась и изменялась в зависимости от запросов родителей (законных представителей) и на основе результатов анкетирования и социально-психологических опросов родителей (законных представителей).

На занятия приглашаются все желающие родители (законные представители).

С сентября по декабрь очно курсы посетило 10 человек.

С января по май очно курсы посетило - 14 человек.

В течение учебного года педагоги привлекали родителей к участию в различных массовых мероприятиях: благотворительная акция «Белый цветок доброты», походы, субботники, «Весёлые старты с родителями», круглый стол «Семья - важнейший институт воспитания детей», конкурсные программы ко Дню Матери, 8 марта; развлекательные шоу, приглашали родителей с выступлением на экологические уроки, День Победы, День Юниории.

Традиционными стали концерт ко Дню матери,8 марта и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Семьи

№ п/п	Контингент	Количество семей/в них детей		
		2015	2016г	2017г
1.	Многодетные	13 семей/42	13 семей/42	20/32
2.	Малообеспеченные	56 семей/81	56 семей/81	51/67
3.	Безработные	12 семей/18	12 семей /18	7/13
4.	Полные семьи	84 семьи /92	76семей /86	55/126
5.	Неполные семьи	42 семьи/54	42 семьи/54	50/126
6.	**Всего:**	**207 /287**	**199 /281**	**183/364**

Из таблицы видно, что социальный состав населения поселка в основном не меняется, в этом году число многодетных увеличилось, число малообеспеченных и безработных уменьшилось. Этим категориям семей постоянно оказывается материальная помощь в виде: бесплатного питания обучающихся в учреждении, бесплатных оздоровительных путевок в лагеря, как в пришкольном лагере(50%), так и в лагеря Камчатского края. Дети этих категорий обеспечиваются одеждой, обувью, школьными принадлежностями, бесплатными новогодними подарками, которые приобретаются коммерсантами поселка на свои деньги, для этого учреждение сотрудничает с администрацией поселка, с социальной службой.

Питание обучающихся:

Завтрак:

1-4 классы-58 человека

5-11 классы- 65 человек

Обед:

1-4 классы- 58 человека

5-11 классы-37 человек

Полдник:

1-4 классы- 58 человека

5-11 классы- 30 человек

<u>Работа библиотеки</u>

Основные направления работы библиотеки:

- учебно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- литературно-краеведческое;
- художественно-эстетическое.

1.Учебно-познавательное направление

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся всех возрастов и преподавателей. В начале учебного года все обучающиеся и учителя были обеспечены необходимыми учебниками, учебными пособиями и методической литературой. Школьная библиотека выписывает 12 периодических изданий: «Учительская газета», «Аргументы и факты», «Вестник образования», «Последний звонок», « Воспитание школьников», «Мурзилка», «Мне -15», «Детская энциклопедия», «Миша», «Читаем, учимся, играем», «В мире животных», «Тайны XX века». Библиотекарем проводился обзор журналов для учащихся 1-5 классов, познавательная игра-путешествие «По страницам любимых журналов». Учащиеся 7-8 классов приняли участие в тематической беседе, посвящённой Дню космонавтики «Долетим до самого солнца!».

В течение учебного года велась пропаганда библиотечно-библиографических знаний по классам:

1 класс

- ✓ Первые шаги по библиотеке, запись детей в библиотеку – октябрь
- ✓ Как построена книга - февраль

2класс

- ✓ Детские периодические издания – январь
- ✓ Как выбрать книгу – март

3 класс

- ✓ Первые словари, справочники, энциклопедии –сентябрь
- ✓ Твой читательский формуляр –май

4 класс

- ✓ Обзор детской периодической печати- декабрь
- ✓ Детская энциклопедия – февраль

5 класс

- ✓ История книги и библиотеки- ноябрь

6 класс

- ✓ Справочная литература для подростков- октябрь

- ✓ Обзор периодических изданий -март

7 класс

- ✓ Книги об искусстве – март
- ✓ Как издаются книги. - февраль

8 класс

- ✓ Методы самостоятельной работы с книгой –ноябрь

9 класс

- ✓ В поисках материала для реферата, сочинения –октябрь

10 класс

- ✓ Как работать с каталогом –апрель

Специальные(коррекционные) классы

- ✓ Мой читательский формуляр–сентябрь

2.Нравственное направление

Формирование нравственной культуры ребенка — очень важная педагогическая задача. Решать её помогает школьная библиотека.

Совместно с учителями русского языка и литературы проводились уроки внеклассного чтения, беседы по книгам В.Катаева «Сын полка»- 5 кл., Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке»- 6класс, Е. Носова «Живое пламя», Г.Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо», - 7 класс, конференции по книгам А.Лиханова «Последние холода», Б. Васильева «А зори здесь тихие» (с просмотром фрагментов художественного фильма) 8-10кл., А. Вампилова «Старший сын» » (с просмотром фрагментов художественного фильма)- 11 кл. Библиотекарем постоянно делался подбор художественной литературы для обучающихся по данной теме.

Для учащихся 5-11 классов и 8 -9«в» кл. (учащиеся с умственной отсталостью) были проведены следующие мероприятия:

- презентации о биографии В.И.Даля с комментариями учителя и учащихся (5-8 классы)
- беседы о творчестве «Великие радетели русского языка» (9-11 классы);
- написание сжатого изложения по тексту М. Булатова, В. Порудоминского (6-7 классы);
- беседы об участии В.И.Даля в судьбах великих людей России (9-11 классы).

В течение учебного года в библиотеке устраивались выставки к знаменательным датам и событиям:

День матери: была организована выставка произведений русских и зарубежных писателей о маме «Славим женщину-мать»;

декабрь: «Великие просветители России»;

День защитника Отечества: «Полководцы русской армии»;

Дню Победы: «И помнит мир спасённый».

Для учащихся 1-6 классов проводилась беседа, посвящённая Дню защитника Отечества (была освещена история праздника, его патриотическое значение, завершилось мероприятие викториной).

К празднику Великой Победы были организованы просмотры и обсуждение документальных фильмов о Великой Отечественной войне. В этом мероприятии приняли участие учащиеся 8-11 классов.

3 Экологическое направление

2017 год в России объявлен Годом экологии. С целью пропаганды экологической грамотности в школе проводились тематические беседы о бережном отношении к окружающей природе. Для учащихся 1-6 классов провели «Арктическую экспедицию» Учащиеся 7-11 классов посмотрели и обсудили фильм «Империя воды и камня», демонстрирующий необходимость регулирования отношений человека и природы и рационального природопользования.

а. Художественно-эстетическое направление

В течение учебного года в библиотеке выставлялись фотоальбомы «Очей очарованье» (камчатская осень в изображении художников), «Болит сердце за Россию» (о творчестве А.И.Солженицына), о жизни и деятельности писателей, художников нашей Родины. Оформлялись выставки репродукций картин И.Шишкина. К празднику 8 Марта проводился КВН «А ну-ка, девушки!» для учащихся 8-11 классов.

В мае в школе отмечался День славянской письменности и культуры. В 1-4 классах библиотекарем проводились беседы о создателях славянской азбуки, о буквах, которые утратили своё значение, учащиеся отвечали на вопросы викторины, посвящённой русскому алфавиту, читали стихи русских поэтов.

Совместно с учителями русского языка и литературы была проведена акция «Чистое слово», в которой принимали участие учащиеся 5-11 классов.

Во всех классах прошли беседы с демонстрацией презентаций о чистоте русской речи, о вреде сквернословия, проводились орфоэпические и орфографические пятиминутки, викторины «Правильно ли ты говоришь?», демонстрировались высказывания философов и писателей о русском языке, его красоте и богатстве.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню. Используемые учебники принадлежат к предметным линиям, прослеживающим преемственность программ. Фонд учебников постоянно обновлялся за счёт местного бюджета (ГОССТАНДАРТ). В течение года совместно с комитетом школьного самоуправления, представителями родительского комитета проводились рейды по сохранности школьных учебников; результаты таких проверок доводятся до сведения обучающихся и их родителей.

По причине износа исключаются из библиотеки книги фонда художественной, справочной литературы. К сожалению, средств для приобретения книг в школе не имеется, поэтому библиотечный фонд художественной и методической литературы сократился.

В школьной библиотеке нет читального зала, имеется один компьютер, принтер, имеется доступ к сети Интернет.

Материально-техническое оснащение.

В учреждении в каждом кабинете имеются: компьютеры, ноутбуки (71),

интерактивные доски (14), мультимедийные проекторы (19), телевизоры (10), панели (3), сканеры (4) , музыкальный центр (2), цифровой фотоаппарат (2), МФУ-16 , документ –камера (16), проигрыватель VHS+DVD (4), копировальный аппарат (2). Библиотека постоянно оснащается новыми книгами для внеклассного чтения, журналами, газетами и различными пособиями. В кабинетах накоплен соответствующий материал для проведения учебного процесса, мероприятий, классных часов, имеются классные уголки, где освещается жизнь класса: как учебная, так и внеурочная.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 55/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	75 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0 человек/%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	129/100 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123/96 человека %
1.19.1	Регионального уровня	52/ 41человек/%
1.19.2	Федерального уровня	92/72человек/%
1.19.3	Международного уровня	13/10 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/89 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/89 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/ 50 человек/%
1.29.1	Высшая	3/17 человек/%
1.29.2	Первая	7/39 человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/39 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/22 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/33 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/96 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,566 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	69,1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	129/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м