УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 6
_____ Е.Н. Лукьянова

Отчет
о результатах самообследоваия
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Средняя школа № 6 п. Козыревск»
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ср едняя школа № 6 п. Козыревск» (МБОУ СШ № 6)
Руководитель	Лукьянова Евгения Николаевна
Адрес организации	684405, Камчатский край, Усть-Камчатский район, п. Козыревск, ул. Белинского, 7
Телефон, факс	8 (415) 34-23-291
Адрес электронной почты	adm@sixschool.ru
Учредитель	Усть-Камчатский муниципальный район в лице Управления образования, культуры, спорта, молодёжной политики и туризма администрации Усть-камчатского муниципального района – муниципального казённого учреждения
Дата создания	1932 год
Лицензия	от 06.05.2016 г, серия 41 ЛО1 № 0000436
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.05.2016 г №1053, серия 41А01 № 0000309; срок действия: до 23 октября 2023 года

МБОУ СШ № 6 (далее – Школа) расположена в сельской местности Камчатского края в п. Козыревске. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора и менее 10% в типовой застройке.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Школе также реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.1) и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. В том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации – участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Естественно-научных и математических дисциплин.
3. Учителей физического воспитания и трудового обучения.
4. Учителей начального образования и учителей, обучающих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

III. Образовательная деятельность

Наименование критерия	Кол-во
Общая численность учащихся	120 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, из общей численности обучающихся.	44 чел.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для XI класса);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО) и изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, которые утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010г № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012г № 1060, от 29.12.2014г № 1643, № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО) (для X класса);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Устава МБОУ СШ № 6.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 6 на 2019/2020 учебный год обеспечивается выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

1. 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
2. 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-1X классов;
3. 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в МБОУ СШ № 6 начинается 01.09.2020 года. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. МБОУ СШ № 6 работает в режиме пятидневной учебной недели – 1-11 классы.

В субботу в 6-ой развивающий день обучающимся предлагаются:

- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение праздников и соревнований;
- индивидуальные и групповые занятия;
- занятия активно-двигательного характера;
- занятия с дошкольниками.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся I классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за

счет урока физической культуры; для обучающихся V класса – не более 6 уроков, для обучающихся VII-XI классов - не более 7 уроков.

В структуру учебного плана входят:

1. обязательная часть, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;
2. часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающая контингент учащихся, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, а также подготовленность педагогических кадров.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во II-IV классах МБОУ СШ № 6, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов программы по русскому языку. В 1 классе 1 час отведён на физическую культуру. В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры», изучаемый в рамках данного учебного предмета, что зафиксировано в протоколе родительского собрания. Учебный план начального общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и как родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 6-9 классах в настоящий момент предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в содержание предметной области «Русский язык и литература».

- Иностранные языки («Иностранный язык», «Второй иностранный язык»).
- Общественно-научные предметы («История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»).
- Математика и информатика («Математика», в которую входят учебные курсы математики (5 – 6 классы), алгебры и геометрии (7 – 9 классы), «Информатика»).
- Естественно-научные предметы («Физика», «Биология», «Химия»).
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»).
- Технология («Технология»).
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений МБОУ СШ № 6 определено дополнительное временя на изучение учебного предмета «Математика» в V, VI классах и предмета «Алгебра» в VII-IX классах (I час в неделю).

Курс **«География Камчатки»** изучается в VI, VII и VIII классах в количестве 0,5 часа при пятидневной учебной неделе. Курс способствует формированию представлений о целостности окружающего мира и определении места территории Камчатского края в системе суши и вод Земли, представления о сложности проблем взаимодействия единой глобальной системы «природа-население-хозяйство» на примере Камчатского края, экологической культуры на основе изучения охраны природы и рационального природопользования на примере нашего региона.

Курс **«Окружающая среда и здоровье человека»** изучается в VI классе в количестве 17 часов при пятидневной учебной неделе. Курс расширяет представления учащихся о влиянии окружающей среды Камчатки на здоровье человека и об основных мерах профилактики заболеваемости и сохранения здоровья в специфических условиях проживания. Курс «Окружающая среда и здоровье человека» дополняет учебный предмет «Биология», т. е. самостоятельным предметом не является.

Курс **«История Камчатки»** изучается в VII и VIII классах в количестве 0,5 часа при пятидневной учебной неделе и предназначен для создания целостной научной картины мира и представлений обучающихся о родном крае, интереса к его истории и культуре, формирования уважительного отношения к жителям региона.

Следует отметить, что предметы «История Камчатки», «География Камчатки» для VII – IX классов являются самостоятельными учебными предметами, а курсы «География Камчатки» (VI класс), «Окружающая среда и здоровье человека» (VI класс) – наполнением учебных предметов «География» и «Биология», т. е. самостоятельными предметами не являются.

В IX классе за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организуется предпрофильная подготовка обучающихся, которая разделяется на курс «Профильная ориентация» и курсы по выбору (элективные курсы) в объеме не менее 68 часов в год.

Региональный компонент среднего общего образования (XI класс) изучается в объеме 2-х часов в неделю: «Экология» - 1 час в неделю и «Основы построения карьеры» -1 час в неделю.

На протяжении 2019/2020 учебного года в МБОУ СШ № 6 в связи с высоким уровнем заболеваемости ОРВИ среди учащихся дважды объявлялся карантин: с 21 по 31 января (приказ Управления образования от 20.01.2020 № 41-О и приказ Управления образования от 28.01.2020 № 73-О) и с 26 февраля по 6 марта 2020 года (приказ Управления образования от 25.02.2020 № 129-О и приказ Управления образования от 04.03.2020 № 150-О). Согласно приказу Управления образования от 26.03.2020. № 201-О дни с 30 марта по 4 апреля были объявлены нерабочими. Кроме этого учащиеся 1 – 8 закончили учебный год на полторы недели раньше - 15 мая 2020 года (приказ Управления образования от 07.05.2020 № 254-О). Ещё с 4 по 7 февраля были отменены уроки по метеоусловиям. В результате всех отмен и праздничных дней образовалось большое количество не проведённых уроков, причём наибольшее количество выпало на карантин, на праздничные и нерабочие дни. В результате на уровне начального общего образования проведено, в среднем, 73% уроков, на уровне основного общего образования – 78% и на уровне среднего общего образования – 84%. В классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проведено 77% уроков.

Образовавшееся уже по окончании третьей четверти отставание в прохождении программного материала по некоторым предметам, учителя планировали ликвидировать в четвёртой четверти. Но в связи с угрозой распространения короновирусной инфекции (2019-nCoV) в четвёртой четверти школа была переведена на дистанционное обучение. Поэтому возникла острая необходимость преодоления существующих отставаний в реализации программ учебных предметов. Для этого были выбраны указанные ниже способы корректировки рабочих программ.

1. Сокращение количества часов, отведенных на изучение темы.

Данный способ предполагает сокращение количества часов, планируемых в рабочей программе на изучение темы. Темы, на которые отведено 3 и более часов изучались за 1, 2 часа.

2. Укрупнение дидактических единиц.

Данный способ предполагает совместное изучение взаимосвязанных понятий, действий и др. Были объединены лишь те уроки, в которых взаимосвязаны темы по принципу усложнения операций. Суть принципа состоит в том, что вокруг основного ядра урока наращиваются дополнительные знания.

3. Объединение близких по содержанию тем уроков.

В отличие от способа укрупнения дидактических единиц, где сразу дается понятие и его усложнение, этот способ позволяет объединить те уроки, которые связаны тематически.

4. Сокращение количества часов на обобщение и повторение изученного материала.

В результате в начальных классах программа по всем предметам учебного плана пройдена. Поскольку количество часов,отведённых на повторение изученного материала было сильно сокращено или повторение не проводилось вовсе, то оно будет перенесено на сентябрь 2020/2021 учебного года.

На уровне основного общего образования есть классы, в которых по отдельным предметам программа не пройдена или темы важны для успешного овладения программным материалом в дальнейшем.

В выпускном 11 классе программа по всем предметам пройдена за счёт увеличения продолжительности учебного периода 2019/2020 учебного года.

Результативность обучения учащихся 1-11 классов: В течение всего учебного года в МБОУ СШ №6 отслеживается качество образования с помощью мониторинговых исследований качества знаний учащихся. С этой целью в школе проходят административные контрольные работы по окончании полугодия и года, которые позволяют сопоставить полученные результаты, определить качественные особенности обученности учащихся. Но в 2019/2020 учебном году в связи с дистанционным обучением итоговые административные контрольные работы не проводились

В начале учебного года были проведены входные контрольные работы, с целью определения остаточного процента знаний учащихся. Эти работы показали следующие результаты. На уровне начального общего образования низкий остаточный процент знаний показал 4 класс по математике. Уровень знаний в этом классе снизился на 31% по сравнению с результатами итоговой контрольной работы в 2018/2019 учебном году. 71% учащихся этого класса допустили ошибки на деление и умножение трёхзначных чисел на однозначное число, и 57% - на нахождение площади прямоугольника и квадрата.

Потери знаний у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в 4/6 классе-комплекте составили 12% только по математике.

На основном и среднем уровне образования входную контрольную работу по математике писали учащиеся 5 – 11 классов. Наибольшие потери знаний показали учащиеся 5, 9 и 11 классов. В этих классах уровень знаний уменьшился на 33%, 56% и 33% соответственно. 100% уровень знаний показали только учащиеся 10 класса.

По русскому языку наибольшую потерю знаний показали учащиеся 5 и 9 классов. В остальных классах уровень знаний либо выше, либо несколько ниже результатов итоговых административных контрольных работ за 2018/2019 учебный год.

Административные контрольные работы были проведены только за первое полугодие и выявили следующие проблемы. Наиболее низкие результаты по русскому языку показали 6 и 8 классы, в которых половина учащихся не смогла справиться с контрольной работой. Наименьший показатель качества знаний (19%) по этому предмету также у учащихся 6 класса. В 2018/2019 учебном году учащиеся этого (5) класса по русскому языку так же имели самые низкие показатели. Ещё ниже результаты в 6 классе по биологии и истории: обученность составила 18% и 37,5% при нулевом качестве знаний.

По математике показатель обученности колеблется от 57% (8 класс) до 100% (7 класс). Более половины учащихся справились с административной контрольной работой на «4» и «5» только во 2 и 3 классах. На уровне основного общего образования наименьший показатель качества знаний по математике в 8 классе (14%), а наибольший - в 7 классе (44%).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года улучшились результаты мониторинга по истории по всем показателям. Но тем не менее 50% учащихся 9 класса не справились с контрольной работой и качество знаний остаётся ещё низким.

По обществознанию низкие результаты опять показали учащиеся 9 класса: только 54,5% учащихся справились с контрольной работой, получив отметку «3». Но всё-таки по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года средний показатель качества знаний по обществознанию увеличился с 24% до 40%.

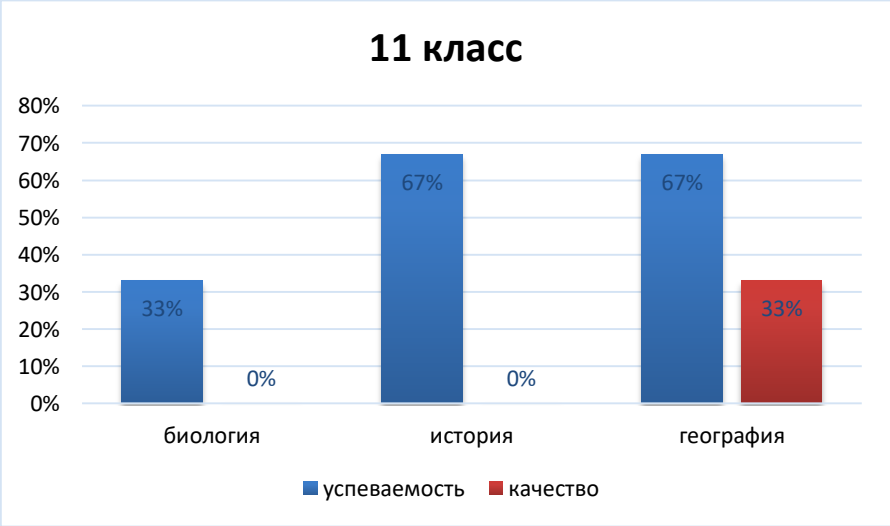
Низкие результаты по биологии: в 6, 8 и 9 классах нет учащихся, написавших административную контрольную работу на «4» и «5» при уровне знаний в 18%, 54,5%, и 40% соответственно. По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года ухудшились результаты обученности и качества знаний в 6 и 8 классах, более высокие результаты показали учащиеся 7 класса. В среднем качество знаний выросло на 12% (5, 7, 10, 11 классы).

С административной контрольной работой по химии не справились 80% учащихся 8 класса и 82% учащихся 9 класса при нулевом качестве знаний в 9 классе.

Анализируя ошибки, допущенные учащимися в контрольных работах, можно сделать следующий вывод. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания, связанные с необходимостью внесения развернутого ответа на поставленный вопрос. Также из работ следует, что многие учащиеся допускают ошибки при анализе текста, табличных данных. Учителям в дальнейшей работе особое внимание следует обратить на теоретическую подготовку обучающихся, подбор заданий практического содержания. Усилить текущий и промежуточный контроль. Изменить формы и методы обучения на уроках.

Ежегодно отслеживается уровень сформированности учебной компетентности учащихся начальных классов, но в 2019/2020 учебном году не удалось отследить динамику формирования предметных навыков в связи с дистанционным обучением в 4 четверти. Входная диагностическая работа в 1 классе показала, что из 6 учащихся двое показали средний уровень выполнения работы, трое – ниже среднего и один учащийся – низкий уровень. К концу учебного года этот же учащийся программу 1 класса не усвоил в связи с частыми пропусками по болезни. Остальные учащиеся успешно справились с программой 1 класса.

В 2019/2020 учебном году во Всероссийских проверочных работах в режиме апробации приняли участие только обучающихся 11 класса. Результаты работ представлены в ниже следующей диаграмме:



Как видно из диаграммы не все учащиеся 11 класса справились с ВПР, но при этом по биологии и истории нулевое качество знаний. Более того, отметки за диагностические работы не соответствуют в 78% (в среднем) отметкам в журнале. В результате проведения ВПР были

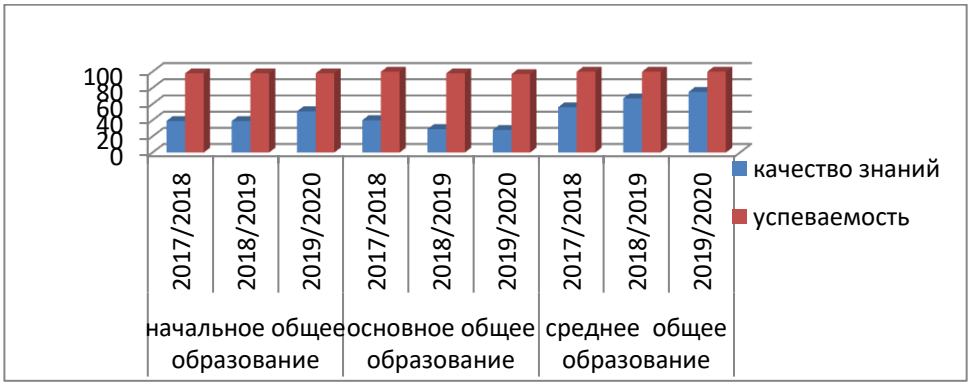
выявлены следующие умения и навыки, которыми учащиеся либо не овладели, либо владеют на низком уровне.

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание истории родного края. Знание исторических деятелей.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи.

Из вышесказанного можно сделать следующие *выводы.*

- Отмечается не соответствие отметок за контрольные и диагностические работы отметкам в журнале.
- По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года улучшились результаты мониторинга по истории за первое полугодие по всем показателям (учитель Галеев Г.Н.).
- Остаются низкими результаты обученности по биологии и химии (учитель Кусарбаев Р.Н.).
- С целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом, учителям – предметникам следует включать в урок различные формы и методы новых образовательных технологий, повышающих мотивацию и мыслительную деятельность учащихся. Кроме этого вводить новые формы текущего контроля знаний учащихся в течение учебного года, включая различные задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом). Обратить внимание на подготовку детей к письменным контрольным работам, использовать технологию дифференцированного обучения.
- Систематически на уроках использовать методики, методы и приёмы, позволяющие формировать самоконтроль и самооценку учащихся.
- Учителям следует обратить внимание на слабоуспевающих учащихся, проводить с ними по необходимости индивидуальные занятия.
- Учителям необходимо систематически проводить самоконтроль.

Динамика изменений качества знаний и успеваемости за последние три года по ступеням представлены в ниже следующей диаграмме:



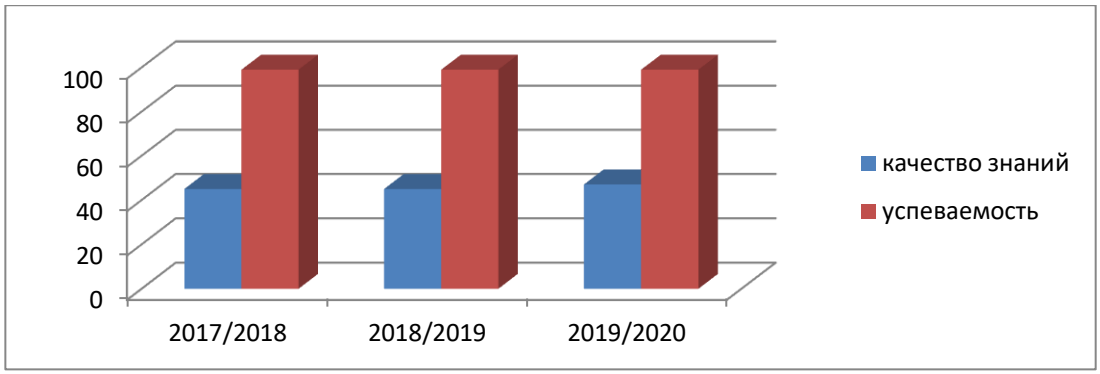
Из диаграммы видно, что на протяжении трёх лет успеваемость на каждом уровне образования стабильна, отличается на один – два процента в ту или другую сторону. Качество знаний в начальной школе по сравнению с предыдущим годом выросло на 12%. На протяжении трёх лет продолжает падать качество знаний на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования этот показатель несколько увеличился за счёт учащихся 10 класса.

Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- слабые по составу классы на среднем уровне образования (6, 8 и 9 классы);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- недостаточный уровень индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими;

- недостаточная работа классных руководителей с родителями учащихся на предмет обследования на ПМПК.

В следующей диаграмме представлены результаты обучения учащихся всех классов за последние три года



Как видно из диаграммы, на протяжении 3 лет и успеваемость и качество знаний в целом по школе остаётся стабильными.

Общие результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году

Выпускники, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	Допущены к ГИА	Прошли ГИА и получили:	
			аттестат	аттестат особого образца
Основного общего образования	11	11	11	0
Среднего общего образования	4	4	4	0

Выводы. В условиях распространения новой короновирусной инфекции правительством РФ вынесено постановление от 10 июня 2020 г. № 842, согласно которому результаты промежуточной аттестации по программам основного и среднего общего образования признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов. Поэтому все выпускники 9 и 11 классов школы получили аттестат о соответствующем уровне образования.

Ежегодно учащиеся МБОУ СШ № 6 участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. В 2019/2020 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4 – 11 классов, всего 68 человек. Это составляет 83% всех учащихся 4 – 11 классов, что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 10%. Всего было проведено 11 олимпиад по предметам, указанным в таблице, за исключением информатики. Наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по русскому языку (41 уч.) и математике (32 уч.). 39 учащихся (47,5%) заняли призовые места в той или иной олимпиаде, что на 12,5% выше результатов прошлого учебного года. Из 12 участников 4 класса трое стали призёрами олимпиады по математике и один по русскому языку.

Олимпиады проводились по текстам, предоставленным Управлением образования, культуры, спорта, молодёжной политики и туризма Усть-Камчатского муниципального района. В составлении олимпиадных заданий школьного этапа для школ района приняли участие учителя МБОУ СШ № 6: Галеева Е.А. (по русскому языку и литературе), Малых Е.Е., (по математике), Кнышова О.М. (по физкультуре), Ерошенко Е.А. (по физике), Галеев Г.Н. (по обществознанию), Кусарбаев Р.Н. (по биологии), Турчаева А.В. (по географии).

Победители и призёры школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе. Победителями муниципального этапа стали:

- Кряжева Виктория (7 кл.) по русскому языку (учитель Галеева Е.А.);

- Маслов Александр и Шакуров Никита (10 кл.), Волобуева Анна и Марков Максим, Турнаева Анна, Соколовский Дмитрий (8 кл.), Идрисов Тимур, Саидов Максим, Попов Максим (7 кл.) по физкультуре (учитель Кнышова О.М.).

Призёрами муниципального этапа олимпиады стали:

- Вахитова Валентина (11 кл.) по математике (учитель Малых Е.Е.);
- Турнаева Анна (8 кл.), Кусарбаева Чулпан (7 кл.) по русскому языку (учитель Галеева Е.А.);
- Кусарбаева Чулпан, Налебашвили Тамара (7 кл.) по литературе (учитель Галеева Е.А.);
- Турнаева Анна (8 кл.) по математике (учитель Ерошенко Е.А.);

На следующих диаграммах показана динамика победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние три года всего (диаграмма 1) и отдельно по предметам (диаграмма 2).

Диаграмма 1

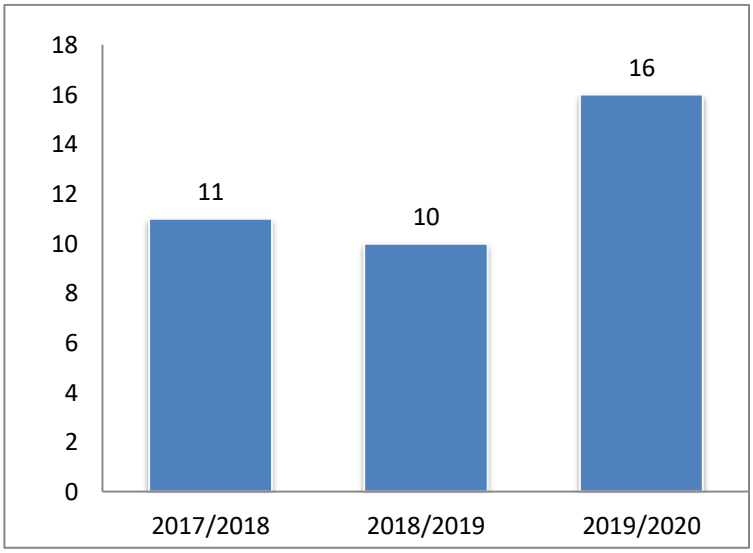
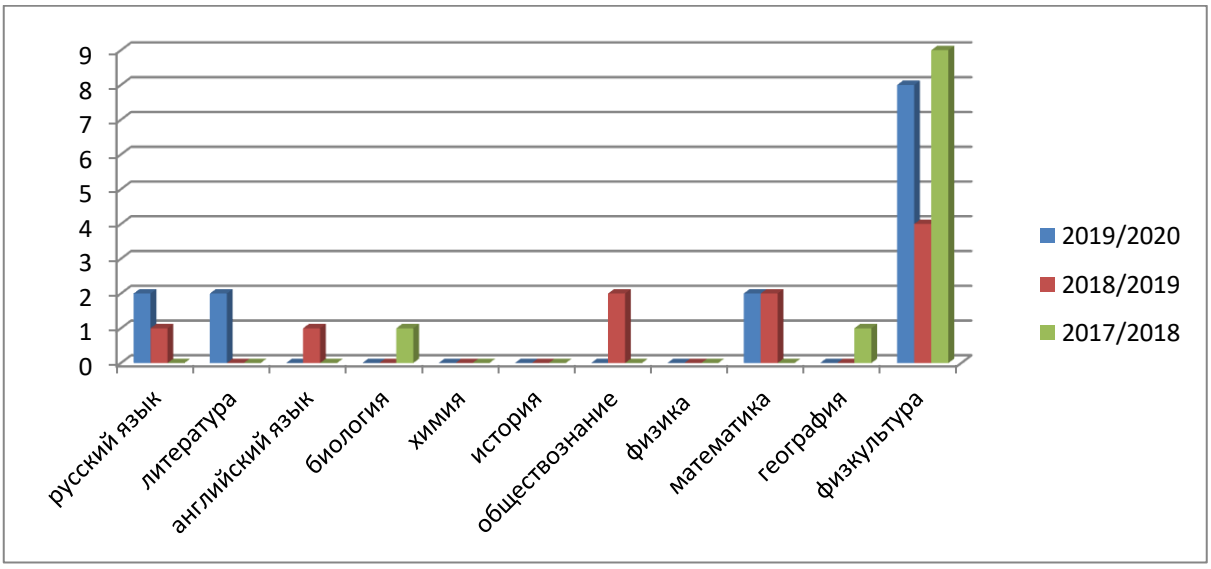


Диаграмма 2



Как видно из диаграммы 1 количество призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году резко увеличилось. Наибольшее количество призёров и победителей по физкультуре (учитель Кнышова О.М.) ежегодно. По некоторым

предметам (русский язык, литература) есть положительные изменения, по некоторым (история, физика, химия, география, биология) - результатов нет в течение 2-3 лет. Победители муниципального этапа по физкультуре Маслов Александр и Шакуров Никита участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и получили неплохие результаты, но, к сожалению, для призового места их было недостаточно. Ежегодно результаты муниципального этапа олимпиады рассматриваются на заседаниях методических объединений. Учителям рекомендуется систематически вести индивидуальную работу с мотивированными учащимися по предмету на уроке и вне его.

Основные направления воспитания и социализации:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
2) уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3) воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
4) воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
5) формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
6) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
7) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетные направления воспитательной работе:

- обще интеллектуальное
- духовно-нравственное
- патриотические
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное

В школе ведется работа по дополнительному образованию детей в нескольких направлениях - туристико-краеведческое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, техническое, художественное. На базе школы работают следующие кружки и секции:

- Занимательная география
- Юный эколог-исследователь
- Основы финансовой деятельности
- Мини-футбол
- Спортивная гимнастика
- Юнармия
- Занимательная физичка
- Юный журналист
- Робототехника
- Куклы
- Декупаж
- Мастерица
- Умельцы.

Также на базе школы имеется и осуществляет свою работу историко-краеведческий школьный музей.

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

1) направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим;

2) направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
3) направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Статистика показателей за 2017 – 2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	128	127	120
	– начальная школа	58	60	46
	– основная школа	63	58	66
	– средняя школа	7	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	1
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	–	–
	– средней школе	–	–	–

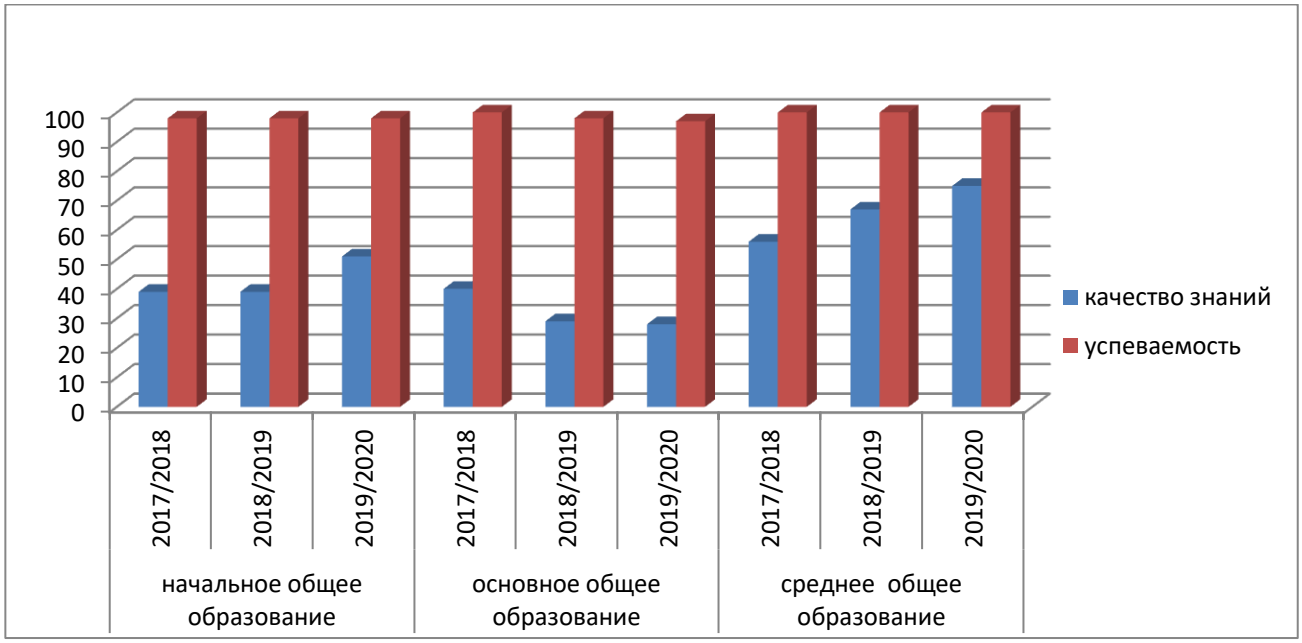
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Контингент обучающихся уменьшился, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Данные по сохранности контингента учащихся за 2019/2020 учебный год

Всего учащихся:	2019/2020 учебный год
На начало учебного года	117
На конец учебного года	120
Зачислено в течение учебного года	3
Имеющие академическую задолженность	3
Количество отчисленных учащихся в течение учебного года (в том числе, окончившие соответствующий уровень образования)	11
Причины отчисления:	
Окончили соответствующий уровень образования и продолжили обучение в профессиональных ОО	11
По семейным обстоятельствам	0
По болезни	0
Перевод в другую ОО в связи с изменением места жительства	0
По неуспеваемости	0
По совершению правонарушений	0
Другое (указать причину)	0

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в 2019/2020 учебном году произошло небольшое увеличение числа учащихся. В июне выбыл один учащийся в связи с изменением места жительства.

Динамика изменений качества знаний и успеваемости за последние три года по ступеням представлены в ниже следующей диаграмме.

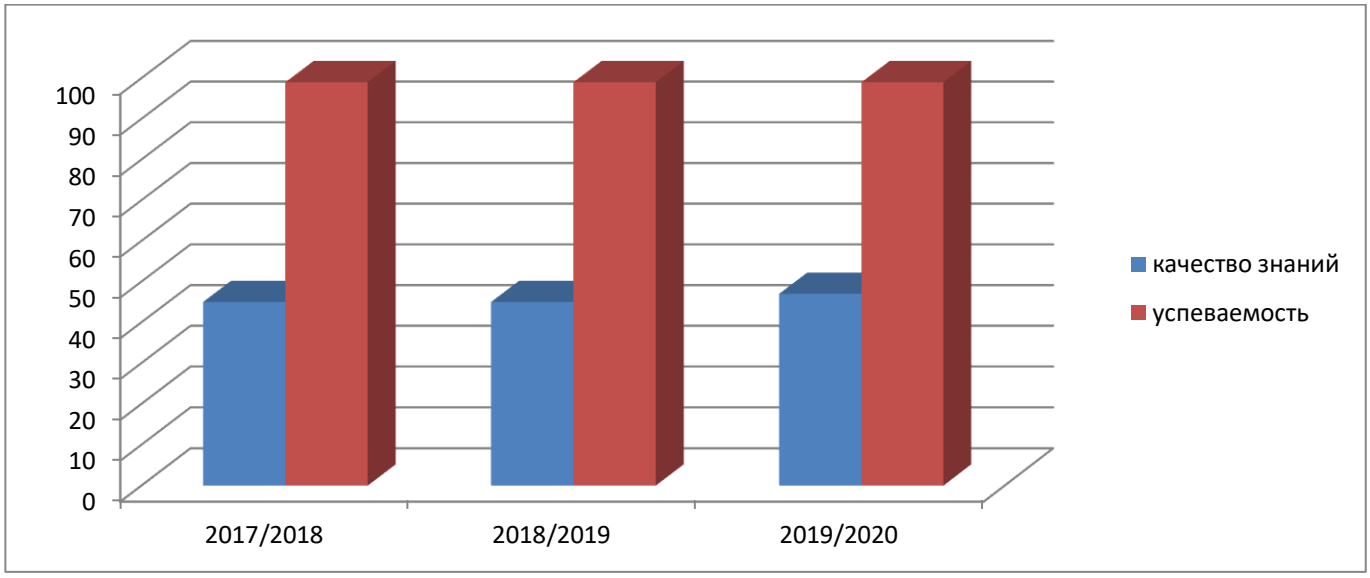


Из диаграммы видно, что на протяжении трёх лет успеваемость на каждом уровне образования стабильна, отличается на один – два процента в ту или другую сторону. Качество знаний в начальной школе по сравнению с предыдущим годом выросло на 12%. На протяжении трёх лет продолжает падать качество знаний на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования этот показатель несколько увеличился за счёт учащихся 10 класса.

Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- слабые по составу классы на среднем уровне образования (6, 8 и 9 классы);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- недостаточный уровень индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими;
- недостаточная работа классных руководителей с родителями учащихся на предмет обследования на ПМПК.

В следующей диаграмме представлены результаты обучения учащихся всех классов за последние три года.



Как видно из диаграммы, на протяжении 3 лет и успеваемость и качество знаний в целом по школе остаётся стабильными.

Общие результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году

Выпускники, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	Допущены к ГИА	Прошли ГИА и получили:	
			аттестат	аттестат особого образца
Основного общего образования	11	11	11	0
Среднего общего образования	4	4	4	0

Выводы. В условиях распространения новой короновирусной инфекции правительством РФ вынесено постановление от 10 июня 2020 г. № 842, согласно которому результаты промежуточной аттестации по программам основного и среднего общего образования признаются результатами

ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов. Поэтому все выпускники 9 и 11 классов школы получили аттестат о соответствующем уровне образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Ниже приведены диаграммы, в которых приведены предметные результаты обучения по уровням образования.

Диаграмма качества знаний (начальное общее образование)

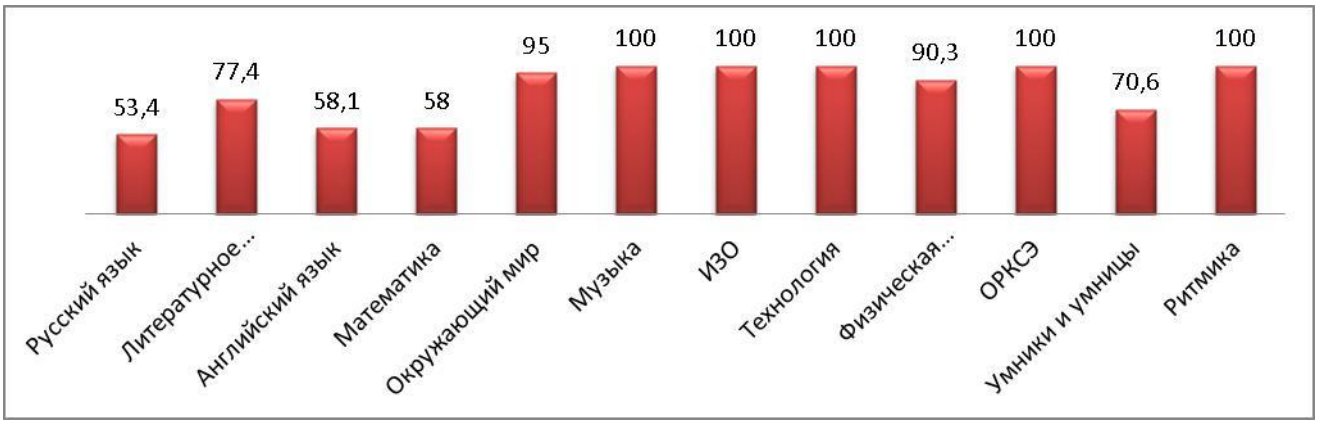


Диаграмма качества знаний (основное общее образование)

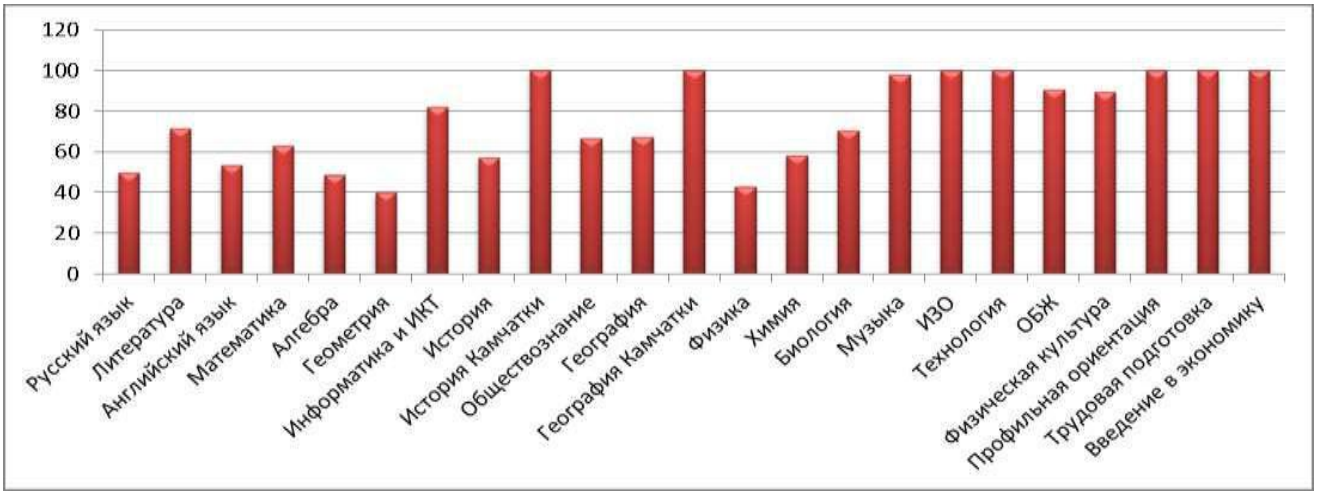
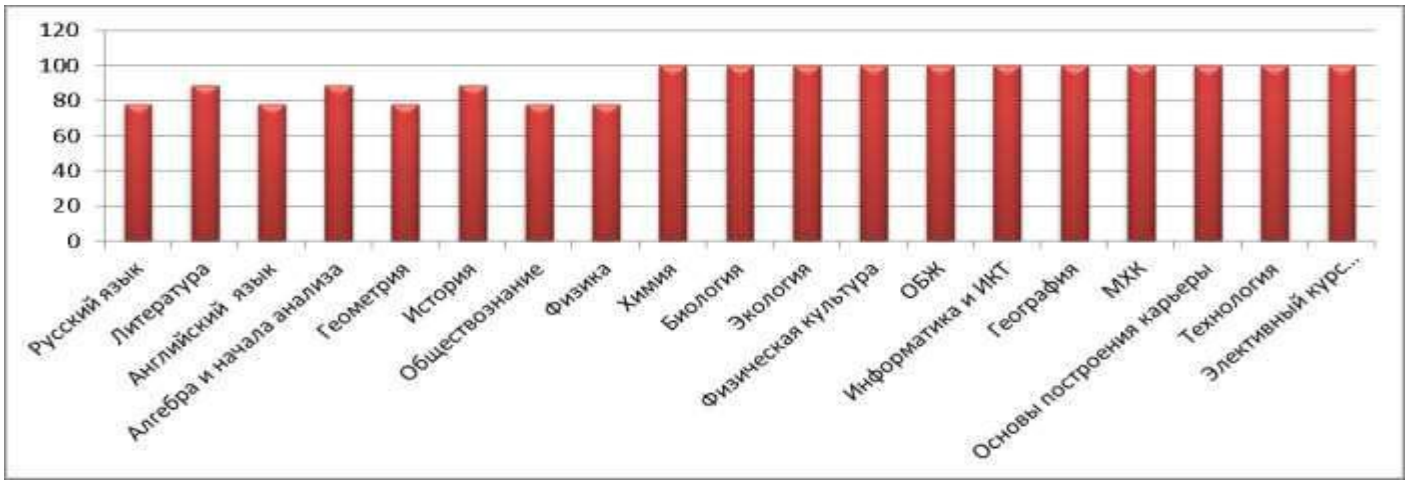


Диаграмма качества знаний (среднее общее образование)



Анализируя диаграммы, можно сделать следующие выводы: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования. Тем не менее, на уровне основного общего образования есть предметы, качество знаний по которым либо низкое, либо близко к низкому. Это русский язык, геометрия, английский язык, история, физика.

V. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	13	4	1	8	4	4	0	0	0

Переход учащихся в 10 класс другой образовательной организации связан только с переездом на основное место жительства. Все выпускники, окончившие 11 класс, уже на протяжении трёх лет, поступают в высшие учебные заведения не только в своём регионе (г. Петропавловск-Камчатский), но и за его пределами (г. Хабаровск, г. Санкт-Петербург и др.)

VI. Внутреннее оценивание качества образования

В Школе утверждено положение № 73-17 от 28.042017 о внутренней системе оценки качества образования. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством процедур контроля:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях общего образования;
- анализом творческих достижений учащихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами социологических исследований;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- социологические опросы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий
- проверки ведения классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы
- контроль прохождения программы учителями-предметниками
- контроль ведения тетрадей учащихся начальной школы
- контроль ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и представляет собой входной, промежуточный и итоговый контроль, который осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития Школы. Поставлены задачи на следующий год. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что 93% родителей удовлетворены качеством образования в Школе.

VII. Кадровая укомплектованность

Наименование	Кол-во	%
Всего педагогических работников	18	100
Имеют высшее педагогическое образование	17	94
Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	1	5
Не имеющие педагогического образования, прошедшие переподготовку	2	11
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	18	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	14	78
на высшую квалификационную категорию	2	11

на первую квалификационную категорию	4	22
на соответствие занимаемой должности	8	44
Имеют знак «Почётный работник общего образования»	4	22
Награждены грамотой Министерства образования РФ	2	11
Имеют стаж работы: от 5 до 10 лет	5	28
от 10 до 15 лет	4	22
от 15 до 20 лет	2	11
20 и более лет	7	39

Характеристика административно-управленческого персонала

Наименование	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно - коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья.

Как и в предыдущие годы, учителя школы участвуют в конкурсах различного уровня: Участие в конкурсах требует большой подготовки и, конечно, много времени, которым учителя не располагают из-за большой учебной нагрузки. Но, тем не менее, учителям-предметникам необходимо принимать участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, т.к. данные мероприятия способствуют:

1) повышению педагогической грамотности педагога;
2) совершенствованию уровня мастерства учителя;
3) обмену опытом;
4) внедрению новых форм и методов работы в уроки и внеурочные занятия;
5) повышению уровня учебной мотивации учащихся, и как следствие, качества знаний.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Уже несколько лет в школе функционирует методический кабинет, где каждый педагог может найти необходимые документы для повышения своего профессионального мастерства и получить консультацию и помощь по разным проблемам школьной жизни. В методическом кабинете имеется банк методических электронных материалов: мультимедийные презентации к урокам, разработки открытых уроков, рабочие программы, дидактические материалы и др.

В школе имеется собственная библиотека, к сожалению, без читального зала. В библиотеке имеется 1 компьютер с выходом в интернет. Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 10 002 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− объем учебного фонда – 1866 единиц;
− художественная литература – 7 557 единиц;
− печатные издания – 9 785 единиц;
− аудиовизуальные пособия – 217 единиц;
− зарегистрированных пользователей – 152.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия Школы позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФК ГОС основного и среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- соблюдение санитарных условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию Школы.

Школа располагается в одноэтажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья, перед школой разбиты газоны с клумбами. Имеется детская площадка и оборудована полоса препятствий. Во дворе школы находится здание дополнительного образования (бывший интернат для учащихся) и здание, в котором располагаются мастерские. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание.

В Школе оборудовано 20 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной учебной аппаратурой: интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры, мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства. Имеется спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом.

Неотъемлемым условием организации учебно-воспитательного процесса являются условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды. Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (62,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	19 (16%) 15 (12,5%)
− федерального уровня		4 (3%)
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18

– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	2 (11%)
– первой		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		6 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Количество компьютеров для учащихся	единиц	57
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1866
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет 1

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СШ № 6 Лукьянова Е.Н.