**Отчет о результатах самообследования**

**МБОУ СШ № 6 за 2019/2020 учебный год**

1. ***Выполнение целей и задач, поставленных перед школой на учебный год.***

В 2019/2020 учебном году перед педагогическим коллективом стояли цели и задачи, вытекающие из единой методической темы школы: **«Получение качественных знаний за счёт повышения интереса к учению с учётом развития личности учащихся»**. Целью всей работы школы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации, сохранения здоровья школьников. Для достижения поставленной цели были определены задачи:

1. Продолжить использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: технологии системно-деятельностного подхода, технологию дифференцированного обучения, проектно-исследовательские технологии, ИКТ.

2. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся использовать здоровьесберегающие технологии в управлении, обучении и воспитании, и неукоснительно соблюдать рекомендации по структуре здоровьесберегающего урока.

3. Педагогическим работникам систематически проводить самоконтроль и самоанализ своей обучающей деятельности с целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом.

4. Формировать у учащихся МБОУ СШ № 6 устойчивые познавательные интересы, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.

5. Проводить мониторинги, позволяющие отследить успеваемость и качество знаний учащихся.

6. Продолжить работу по разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

7. Организовать работу по преемственности с начальной школой

8. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

9. Продолжить работу с одаренными детьми.

10. Продолжить работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались на протяжении трёх четвертей через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению.

Особое внимание было уделено осуществлению использования технологий личностно-ориентированного обучения, как важному условию для достижения реальных результатов качественного обучения, воспитания и развития каждого ребенка. В этой связи педагогами школы при проведении уроков используются: технология проблемного обучения; информационные технологии, некоторые элементы проблемно-диалогической технологии, технологии дифференцированного обучения, элементы технологии критического мышления, метод проектов.

Здоровьесберегающие задачи решались через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации учебно-воспитательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительной системы; создание благоприятного климата в школьном коллективе; обеспечение комплексной безопасности учащихся школы.

Большинство поставленных задач успешно решались в 2019/2020 учебном году. В то же время есть задачи, решение которых требует более осмысленного подхода, осознания каждым учителем важности и личной ответственности за их выполнение. Оставляет желать лучшего аналитическая деятельность учителя. Актуальной остаются задачи применения здоровьесберегающих технологий в среднем и старшем звене. В связи с тем, что в каждом классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) актуальным остаётся использование технологии дифференцированного обучения. Ещё очень низка мотивация педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства. Ещё требуют доработки механизмы диагностики освоения учащимися образовательных программ основного общего образования. Не полностью выполнена задача по организации работы по преемственности с начальной школой. Это связано с загруженностью учителей-предметников, а также из-за перехода в 4 четверти на дистанционное обучение уроки в 4 классе не посещались, тем не менее, постоянно осуществлялось консультирование учителей начальных классов.

Эти и другие задачи требуют продуманного отношения каждого учителя и системной работы всего педагогического коллектива.

1. ***Анализ статистики образования***

Численность учащихся в школе (на конец учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество классов (классов-комплектов): | 2019/2020 учебный год |
| уровень начального образования | 4 |
| уровень основного образования | 6 |
| уровень среднего общего образования | 2 |
| Итого: | 12 |

Данные по сохранности контингента учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся: | 2019/2020 учебный год |
| На начало учебного года | 117 |
| На конец учебного года | 120 |
| Зачислено в течение учебного года | 3 |
| Имеющие академическую задолженность | 3 |
| Количество отчисленных учащихся  в течение учебного года (в том числе, окончившие соответствующий уровень образования) | 11 |
| Причины отчисления: | |
| Окончили соответствующий уровень образования и продолжили обучение в профессиональных ОО | 11 |
| По семейным обстоятельствам | 0 |
| По болезни | 0 |
| Перевод в другую ОО в связи с изменением места жительства | 0 |
| По неуспеваемости | 0 |
| По совершению правонарушений | 0 |
| Другое (указать причину) | 0 |

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в 2019/2020 учебном году произошло небольшое увеличение числа учащихся. В июне выбыл один учащийся в связи с изменением места жительства.

***Анализ организации учебного процесса***

Анализ выполнения учебного плана ОУ в части ведения предметов с соответствующим количеством часов

Учебный план школы на 2019/2020 учебный год был составлен на основе

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03. 2004 № 1089 (в редакции от 19.10.2009 № 427);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015 (в редакции приказа от 28.05.2014 №598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Устава МБОУ СШ № 6.

- приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Камчатского края.

Учебный план 1-9 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков, количество контрольных работ, практических работ, лабораторных работ, уроков развития речи. Авторских программ нет. Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Школа России».

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть, формируемая участниками образовательных отношений для 1 – 9 классов, и школьный компонент для 10, 11 классов обеспечивали индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывая запросы их родителей. Школьный компонент в количестве 4 часов для 10 и 11 классов был направлен на элективные курсы. Для обучающихся с ЗПР за счёт школьного компонента было добавлено по 1 часу на изучение математики в 5 и 6 классах, литературы в 5 и 9 классе, обществознания в 6 классе, истории в 8 классе, русского языка и алгебры в 9 классе, музыки в 5 и 6 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2 – 9 классах, была распределена следующим образом:

2 класс –1ч. русский язык;

5 класс - 1ч русский язык, 1ч математика, 1ч факультативные, индивидуальные и групповые занятия;

6 класс – 1ч. математика, по 0,5 ч. география Камчатки и «Окружающая среда и здоровье человека»;

7 класс – 1ч. русский язык, 1 ч. алгебра и по 0,5 ч. география Камчатки и история Камчатки;

8 класс – 1 ч. алгебра, по 0,5 ч. география Камчатки и история Камчатки и 1ч факультативные, индивидуальные и групповые занятия;

9 класс - 1 ч. алгебра и 1 ч. элективные курсы и предпрофильная подготовка.

Региональный компонент в 10 и 11 классах был распределён на основы построения карьеры и экологию по одному часу.

Преподавание учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялось в соответствии с рабочими программами по предметам, составленными на основе Примерных федеральных программ, и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных организациях. В ниже следующей таблице показана реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам за 2019/2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Предмет | Кол-во часов по учебному плану  (с учетом годового календарного учебного графика) | Дано часов фактически | Выполнение программы  (в %) |
| Начальное общее образование | Русский язык | 623 | 476 | 76% |
| Литературное чтение | 524 | 394 | 75% |
| Математика | 540 | 408 | 76% |
| Окружающий мир | 270 | 206 | 76% |
| Английский язык | 204 | 150 | 74% |
| ИЗО | 135 | 92 | 68% |
| Музыка | 135 | 101 | 75% |
| Технология | 169 | 121 | 72% |
| Физкультура | 405 | 243 | 60% |
|  | Итого | **3005** | **2191** | **73%** |
| Основное общее образование | Русский язык | 782 | 610 | 78% |
| Литература | 544 | 412 | 76% |
| Английский язык | 884 | 689 | 78% |
| Математика | 1020 | 838 | 82% |
| Информатика и ИКТ | 136 | 107 | 79% |
| История | 374 | 291 | 78% |
| История Камчатки | 34 | 23 | 68% |
| Обществознание | 136 | 111 | 82% |
| География | 357 | 263 | 74% |
| География Камчатки | 34 | 22 | 65% |
| Физика | 306 | 247 | 81% |
| Химия | 238 | 202 | 85% |
| Биология | 391 | 326 | 83% |
| Музыка | 102 | 78 | 76% |
| ИЗО | 102 | 76 | 75% |
| Технология | 578 | 419 | 72% |
| ОБЖ | 68 | 59 | 87% |
| Физическая культура | 340 | 224 | 66% |
| Введение в экономику | 34 | 26 | 76% |
| Итого | **6460** | **5023** | **78%** |
| Среднее общее образование | Русский язык | 68 | 60 | 88% |
| Литература | 204 | 169 | 83% |
| Английский язык | 204 | 172 | 84% |
| Математика | 272 | 236 | 87% |
| История | 136 | 115 | 85% |
| Обществознание | 136 | 116 | 85% |
| Физика | 136 | 119 | 88% |
| Химия | 102 | 91 | 89% |
| Биология | 136 | 119 | 88% |
| Экология | 68 | 51 | 75% |
| Физическая культура | 204 | 140 | 69% |
| ОБЖ | 68 | 59 | 87% |
| Информатика и ИКТ | 68 | 59 | 87% |
| География | 68 | 54 | 79% |
| МХК | 68 | 57 | 84% |
| Астрономия | 34 | 30 | 88% |
| Основы построения карьеры | 68 | 57 | 84% |
|  | Итого | **2040** | **1704** | **84%** |
| Классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Русский язык | 371 | 278 | 75% |
| Чтение | 404 | 300 | 74% |
| Речевая практика | 101 | 72 | 71% |
| Математика | 506 | 381 | 75% |
| Мир природы | 100 | 70 | 70% |
| Биология | 68 | 50 | 74% |
| География | 68 | 48 | 71% |
| Социально-бытовая ориентировка | 68 | 44 | 65% |
| Физкультура | 269 | 185 | 69% |
| Профессионально-трудовое обучение | 272 | 191 | 70% |
| Ручной труд | 134 | 96 | 72% |
| ИЗО | 101 | 74 | 73% |
| Музыка | 101 | 81 | 80% |
| Итого | **2563** | **1870** | **73%** |
| ***ИТОГО*** | | ***14068*** | ***10788*** | ***77%*** |

На протяжении 2019/2020 учебного года в МБОУ СШ № 6 в связи с высоким уровнем заболеваемости ОРВИ среди учащихся дважды объявлялся карантин: с 21по 31 января (приказ Управления образования от 20.01.2020 № 41-О и приказ Управления образования от 28.01.2020 № 73-О) и с 26 февраля по 6 марта 2020 года (приказ Управления образования от 25.02.2020 № 129-О и приказ Управления образования от 04.03.2020 № 150-О). Согласно приказу Управления образования от 26.03.2020. № 201-О дни с 30 марта по 4 апреля были объявлены нерабочими. Кроме этого учащиеся 1 – 8 закончили учебный год на полторы недели раньше - 15 мая 2020 года (приказ Управления образования от 07.05.2020 № 254-О). Ещё с 4 по 7 февраля были отменены уроки по метеоусловиям. В результате всех отмен и праздничных дней образовалось большое количество не проведённых уроков (см таблицу выше), причём наибольшее количество выпало на карантин, на праздничные и нерабочие дни. В результате на уровне начального общего образования проведено, в среднем, 73% уроков, на уровне основного общего образования – 78% и на уровне среднего общего образования – 84%. В классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проведено 77% уроков.

Образовавшееся уже по окончании третьей четверти отставание в прохождении программного материала по некоторым предметам, учителя планировали ликвидировать в четвёртой четверти. Но в связи с угрозой распространения короновирусной инфекции (2019-nCoV) в четвёртой четверти школа была переведена на дистанционное обучение. Поэтому возникла острая необходимость преодоления существующих отставаний в реализации программ учебных предметов. Для этого были выбраны указанные ниже способы корректировки рабочих программ.

1. Сокращение количества часов, отведенных на изучение темы.

Данный способ предполагает сокращение количества часов, планируемых в рабочей программе на изучение темы. Темы на которые отведено 3 и более часов изучались за 1, 2 часа.

1. Укрупнение дидактических единиц.

Данный способ предполагает совместное изучение взаимосвязанных понятий, действий и др. Были объединены лишь те уроки, в которых взаимосвязаны темы по принципу усложнения операций. Суть принципа состоит в том, что вокруг основного ядра урока наращиваются дополнительные знания.

1. Объединение близких по содержанию тем уроков.

В отличие от способа укрупнения дидактических единиц, где сразу дается понятие и его усложнение, этот способ позволяет объединить те уроки, которые связаны тематически.

1. Сокращение количества часов на обобщение и повторение изученного материала.

В результате в начальных классах программа по всем предметам учебного плана пройдена. Поскольку количество часов, отведённых на повторение изученного материала было сильно сокращено или повторение не проводилось вовсе, то оно будет перенесено на сентябрь 2020/2021 учебного года.

На уровне основного общего образования есть классы, в которых по отдельным предметам программа не пройдена или темы важны для успешного овладения программным материалом в дальнейшем.

**Русский язык.**

В 5 классе в четвёртой четверти по русскому языку изучаются крайне важные темы, качественное усвоение которых необходимо для изучения курса русского языка в следующих классах. А дистанционное обучение не дает возможности определить, насколько прочно усвоены эти темы: прилагательные полные и краткие; виды глагола; буквы Е-И в корнях с чередованием; морфемный разбор глаголов; спряжение глаголов; правописание безударных личных окончаний глаголов; мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа. Поэтому в сентябре следующего учебного года необходимо организовать качественное закрепление этих тем по русскому языку в 6 классе.

В 6 классе не были затронуты такие темы, как: «Условное наклонение глагола» (1 час), «Повелительное наклонение глагола» (2 часа), «Употребление наклонений» (1 час), «Безличные глаголы» (1 час), «Морфологический разбор глагола» (1 час), «Правописание гласных в суффиксах глаголов» (2 часа). Материал будет пройден за счёт дополнительных и коррекционных занятий, а также за счёт запланированных тем повторения в начале 2020/2021 учебного года.

**Литература.**

В 7 классе не пройдена программа по произведениям зарубежной литературы (Р. Бёрнс, Дж.Г. Байрон «Лирика», «Японские трёхстишия (хокку)», О.Генри «Дары волхвов», Р.Д. Бредбери «Каникулы») – 5 часов. В следующем учебном году программа по литературе для 8 класса будет скорректирована с учетом произведений зарубежной литературы за 7 класс.

**Математика.**

В 5 классе остались не изученными темы, связанные с решением задач: «Задачи на совместную работу» в количестве 4 часов и «Сложные задачи на движение по реке» в количестве 3 часов. Это важные темы и их изучение требует особого внимания учащихся, которое можно организовать и проконтролировать только при очном обучении. Изучение этих тем планируется за счёт внеурочной деятельности в 2020/2021 учебном году.

В 7 классе по алгебре не пройдены темы: «Решение задач с помощью линейных уравнений» - 3 часа и «Решение задач с помощью систем уравнений первой степени» - 3 часа. Темы будут включены в программу кружка по математике для учащихся 8 класса в 2020/2021 учебном году.

**Информатика.**

В 7 классе при дистанционном обучении не освоена тема «Создание презентаций с использованием ссылок». Учащимся давались задания с подробными инструкциями, но большинство не смогли их выполнить. В следующем учебном году программа по информатике для 8 класса будет скорректирована с учетом указанного материала в количестве 2 часов.

В 8 классе с теоретической частью все учащиеся справились очень хорошо, а вот практические работы в программе Excel давались трудно. Основная трудность возникла при работе с диапазоном, с использованием условной функции, математическое моделирование с ЭТ. Необходимо скорректировать программу по информатике для 9 класса и в сентябре 2020/2021 учебного года начать изучение с выполнения практических работ в программе Excel в количестве 2 часов.

**Химия.**

В 8 классе не пройдена практическая часть по темам кислоты и основания. Данный материал планируется провести при прохождении разделов металлы и неметаллы в девятом классе.

В 10 классе также не выполнена практическая часть программы, которая будет перенесена на конец следующего учебного года с корректировкой соответствующего раздела программы по химии для 11 класса.

**История.**

В 5 классе не были изучены три параграфа учебника «История Древнего мира» общеразвивающего базового характера, которые изучаются на уроке через прием работы с текстом учебника. В следующем учебном году программа по истории для 6 класса будет скорректирована с учетом указанного материала.

Также будет скорректирована программа по истории для 9 класса для обучающихся с ЗПР. Отставание произошло из-за систематической неподготовки домашних заданий обучающейся по указанной программе.

По физической культуре в 1-10 классах теоретический блок программы пройден, а практический блок будет доработан в следующем 2020/2021 учебном году как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Не пройдена программа по СБО в количестве 3 часов в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С учётом этих часов будет скорректирована программа по указанному предмету для 7 класса.

По всем остальным предметам учебного плана во всех классах программа пройдена.

В выпускном 11 классе программа по всем предметам пройдена за счёт увеличения продолжительности учебного периода 2019/2020 учебного года.

Реализация программ элективных курсов.

  На проведение элективных курсов для учащихся 9 класса в учебном плане МБОУ СШ № 6 в 2018/2019 учебном году отводился 1 час, а для учащихся 10 и 11 классов – по 4 часа. В процессе реализации элективных курсов  по выбору решались следующие задачи:

- привить интерес обучающихся к выбранному предмету;

- развить  способности  к  освоению   предмета   на повышенном уровне;

- создать условия для подготовки обучающихся к экзаменам.

Реализация учебных планов и рабочих программ элективных курсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса / класс | Кол-во часов по учебному плану  (с учетом годового календарного учебного графика) | Дано часов фактически | Выполнение программы  (в %) |
| Обучение деловому письму / 9 | 8 | 6 | 75 |
| Подготовка к ОГЭ по географии / 9 | 7 | 7 | 100 |
| Решение текстовых задач / 9 | 10 | 6 | 60 |
| Родное слово/ 10 | 34 | 31 | 91 |
| Избранные вопросы математики / 10 | 68 | 55 | 81 |
| Физика в задачах /10 | 17 | 6 | 35 |
| Федеральное собрание как представительный и законодательный орган /10 | 16 | 15 | 94 |
| Решение задач повышенной сложности/ 11 | 68 | 57 | 84 |
| Преодоление трудностей в написании сочинения по литературе / 11 | 34 | 29 | 85 |
| Я избиратель/ 11 | 17 | 15 | 88 |
| Решение задач по молекулярной биологии и генетике | 16 | 16 | 100 |
| ИТОГО | 295 | 243 | 82 |

В связи с переходом на дистанционное обучение не выполнена программа по курсу «Физика в задачах» в 10 классе. Этот элективный курс будет продолжен в 11классе в следующем учебном году, т. к. некоторым учащимся физика нужна для поступления в ВУЗы. Программы остальных элективных курсов выполнены полностью за счёт уплотнения материала.

*Вывод.* Не смотря на ситуацию с кароновирусом, рабочие учебные программы в части изучения нового материала по всем образовательным областям учебного плана МБОУ СШ № 6 выполнены. Часы обобщения и повторения перенесены на следующий учебный год. Особо важные темы и темы, усвоение которых без учителя невозможно, будут рассмотрены за счёт внеурочной деятельности.

Результативность обучения учащихся 1-11 классов

В течение всего учебного года в МБОУ СШ № 6 отслеживается качество образования с помощью мониторинговых исследований качества знаний учащихся. С этой целью в школе проходят административные контрольные работы по окончании полугодия и года, которые позволяют сопоставить полученные результаты, определить качественные особенности обученности учащихся. Но в 2019/2020 учебном году в связи с дистанционным обучением итоговые административные контрольные работы не проводились

В начале учебного года были проведены входные контрольные работы, с целью определения остаточного процента знаний учащихся. Эти работы показали следующие результаты. На уровне начального общего образования низкий остаточный процент знаний показал 4 класс по математике. Уровень знаний в этом классе снизился на 31% по сравнению с результатами итоговой контрольной работы в 2018/2019 учебном году. 71% учащихся этого класса допустили ошибки на деление и умножение трёхзначных чисел на однозначное число, и 57% - на нахождение площади прямоугольника и квадрата.

Потери знаний у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в 4/6 классе-комплекте составили 12% только по математике.

На основном и среднем уровне образования входную контрольную работу по математике писали учащиеся 5 – 11 классов. Наибольшие потери знаний показали учащиеся 5, 9 и 11 классов. В этих классах уровень знаний уменьшился на 33%, 56% и 33% соответственно. 100% уровень знаний показали только учащиеся 10 класса.

По русскому языку наибольшую потерю знаний показали учащиеся 5 и 9 классов. В остальных классах уровень знаний либо выше, либо несколько ниже результатов итоговых административных контрольных работ за 2018/2019 учебный год.

Административные контрольные работы были проведены только за первое полугодие и выявили следующие проблемы. Наиболее низкие результаты по русскому языку показали 6 и 8 классы, в которых половина учащихся не смогла справиться с контрольной работой. Наименьший показатель качества знаний (19%) по этому предмету также у учащихся 6 класса. В 2018/2019 учебном году учащиеся этого (5) класса по русскому языку так же имели самые низкие показатели. Ещё ниже результаты в 6 классе по биологии и истории: обученность составила 18% и 37,5% при нулевом качестве знаний.

По математике показатель обученности колеблется от 57% (8 класс) до 100% (7 класс). Более половины учащихся справились с административной контрольной работой на «4» и «5» только во 2 и 3 классах. На уровне основного общего образования наименьший показатель качества знаний по математике в 8 классе (14%), а наибольший - в 7 классе (44%).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года улучшились результаты мониторинга по истории по всем показателям. Но тем не менее 50% учащихся 9 класса не справились с контрольной работой и качество знаний остаётся ещё низким.

По обществознанию низкие результаты опять показали учащиеся 9 класса: только 54,5% учащихся справились с контрольной работой, получив отметку «3». Но всё-таки по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года средний показатель качества знаний по обществознанию увеличился с 24% до 40%.

Низкие результаты по биологии: в 6, 8 и 9 классах нет учащихся, написавших административную контрольную работу на «4» и «5» при уровне знаний в 18%, 54,5%, и 40% соответственно. По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года ухудшились результаты обученности и качества знаний в 6 и 8 классах, более высокие результаты показали учащиеся 7 класса. В среднем качество знаний выросло на 12% (5, 7, 10, 11 классы).

С административной контрольной работой по химии не справились 80% учащихся 8 класса и 82% учащихся 9 класса при нулевом качестве знаний в 9 классе.

Анализируя ошибки, допущенные учащимися в контрольных работах, можно сделать следующий вывод. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания, связанные с необходимостью внесения развернутого ответа на поставленный вопрос. Также из работ следует, что многие учащиеся допускают ошибки при анализе текста, табличных данных. Учителям в дальнейшей работе особое внимание следует обратить на теоретическую подготовку обучающихся, подбор заданий практического содержания. Усилить текущий и промежуточный контроль. Изменить формы и методы обучения на уроках.

Ежегодно отслеживается уровень сформированности учебной компетентности учащихся начальных классов, но в 2019/2020 учебном году не удалось отследить динамику формирования предметных навыков в связи с дистанционным обучением в 4 четверти. Входная диагностическая работа в 1 классе показала, что из 6 учащихся двое показали средний уровень выполнения работы, трое – ниже среднего и один учащийся – низкий уровень. К концу учебного года этот же учащийся программу 1 класса не усвоил в связи с частыми пропусками по болезни. Остальные учащиеся успешно справились с программой 1 класса.

В 2019/2020 учебном году во Всероссийских проверочных работах в режиме апробации приняли участие только обучающихся 11 класса. Результаты работ представлены в ниже следующей диаграмме:

Как видно из диаграммы не все учащиеся 11 класса справились с ВПР, но при этом по биологии и истории нулевое качество знаний. Более того, отметки за диагностические работы не соответствуют в 78% (в среднем) отметкам в журнале. В результате проведения ВПР были выявлены следующие умения и навыки, которыми учащиеся либо не овладели, либо владеют на низком уровне.

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание истории родного края. Знание исторических деятелей.

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи.

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи.

Из вышесказанного можно сделать следующие *выводы.*

* Отмечается не соответствие отметок за контрольные и диагностические работы отметкам в журнале.
* По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года улучшились результаты мониторинга по истории за первое полугодие по всем показателям (учитель Галеев Г.Н.).
* Остаются низкими результаты обученности по биологии и химии (учитель Кусарбаев Р.Н.).
* С целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом, учителям – предметникам следует включать в урок различные формы и методы новых образовательных технологий, повышающих мотивацию и мыслительную деятельность учащихся. Кроме этого вводить новые формы текущего контроля знаний учащихся в течение учебного года, включая различные задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом). Обратить внимание на подготовку детей к письменным контрольным работам, использовать технологию дифференцированного обучения.
* Систематически на уроках использовать методики, методы и приёмы, позволяющие формировать самоконтроль и самооценку учащихся.
* Учителям следует обратить внимание на слабоуспевающих учащихся, проводить с ними по необходимости индивидуальные занятия.
* Учителям необходимо систематически проводить самоконтроль и самоанализ хода и результатов своей обучающей деятельности.

**Предметные результаты обучения по уровню освоения образовательных программ**

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Успеваемость | | Качество знаний | |
| год | уровень | год | уровень |
| Русский язык | 98% | высокий | 70% | высокий |
| Литературное чтение | 100% | высокий | 86% | высокий |
| Английский язык | 100% | высокий | 83% | высокий |
| Математика | 98% | высокий | 68% | достаточный |
| Окружающий мир | 100% | высокий | 88% | высокий |
| Музыка | 100% | высокий | 100% | высокий |
| ИЗО | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Технология | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Физическая культура | 100% | высокий | 82% | высокий |
| ОРКСЭ | 100% | высокий | 100% | высокий |

Основное общее образование, общеобразовательные классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Успеваемость | | Качество знаний | |
| год | уровень | год | уровень |
| Русский язык | 98% | высокий | 56% | достаточный |
| Литература | 100% | высокий | 73% | высокий |
| Английский язык | 100% | высокий | 85% | высокий |
| Математика | 100% | высокий | 40% | низкий |
| Алгебра | 100% | высокий | 44% | низкий |
| Геометрия | 100% | высокий | 41% | низкий |
| Информатика и ИКТ | 100% | высокий | 73% | высокий |
| История | 99% | высокий | 60% | достаточный |
| Обществознание | 100% | высокий | 78% | высокий |
| География | 100% | высокий | 76% | высокий |
| География Камчатки | 100% | высокий | 95% | высокий |
| Физика | 100% | высокий | 64% | достаточный |
| Химия | 100% | высокий | 45,5% | низкий |
| Биология | 100% | высокий | 78% | высокий |
| Музыка | 100% | высокий | 100% | высокий |
| ИЗО | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Технология | 100% | высокий | 100% | высокий |
| ОБЖ | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Физическая культура | 100% | высокий | 77% | высокий |

Классы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Успеваемость | | Качество знаний | |
| год | уровень | год | уровень |
| Русский язык | 100% | высокий | 0% | низкий |
| Чтение | 100% | высокий | 0% | низкий |
| Математика | 100% | высокий | 0% | низкий |
| Биология | 100% | высокий | 100% | высокий |
| География | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Мир природы | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Социально-бытовая ориентировка | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Физкультура | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Профессионально-трудовое обучение | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Ручной труд | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Музыка | 100% | высокий | 100% | высокий |
| ИЗО | 100% | высокий | 100% | высокий |

Среднее общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Успеваемость** | | **Качество знаний** | |
| **год** | **уровень** | **год** | **уровень** |
| Русский язык | 100% | высокий | 75% | высокий |
| Литература | 100% | высокий | 75% | высокий |
| Английский язык | 100% | высокий | 87,5% | высокий |
| Алгебра и начала анализа | 100% | высокий | 62,5% | достаточный |
| Геометрия | 100% | высокий | 62,5% | достаточный |
| История | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Обществознание | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Физика | 100% | высокий | 78,5% | высокий |
| Химия | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Биология | 100% | высокий | 87,5% | высокий |
| Экология | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Физическая культура | 100% | высокий | 83% | высокий |
| ОБЖ | 100% | высокий | 100% | высокий |
| Информатика и ИКТ | 100% | высокий | 100% | высокий |
| География | 100% | высокий | 100% | высокий |
| МХК | 100% | высокий | 100% | высокий |

Вывод: результаты успеваемости по предметам учебного плана школы указывают на высокий уровень освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования, но уровень качества знаний оставляет желать лучшего. По некоторым предметам учебного плана основного общего образования качество знаний низкое. Это математика, алгебра, геометрия, химия.

Причины таких результатов в следующем:

* слабые по составу 5, 6, 8 и 9 классы, которые и дали такой результат;
* недостаточный уровень работы учителей – предметников, направленной на мотивацию учащихся к обучению;
* недостаточный уровень индивидуальной работы учителей предметников с учащимися.

Увеличение качества знаний на уровне среднего общего образования, по сравнению с уровнем основного общего образования, обусловлено тем, что в 10 класс поступают в основном учащиеся, успевающие на «4» и «5», мотивированные на обучение в дальнейшем в высших учебных заведениях.

Успеваемость и качество знаний по классам на каждом уровне образования и по школе в целом:

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл.  руководитель | Кол-во уч-ся | Кол-во неусп. | Успева  емость (в %) | Кол-во отличников | Кол-во «хорошистов» |
| 1 | Мазурова С.Е. | 6 |  |  |  |  |
| 2 | Верещагина Н.В. | 15 | 2 | 87 |  | 8 |
| 3 | Шадрина А.А. | 11 |  | 100 | 1 | 8 |
| 4 | Кузнецова Е.А. | 13 |  | 100 |  | 5 |
| 1/4 | Кузоятова О.И. | 2 |  | 100 |  |  |
| Итог |  | 47 | 2 | 96 | 1 | 21 |

Основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл.  руководитель | Кол-во уч-ся | Кол-во неусп. | Успева  емость | Кол-во отличников | Кол-во «хорошистов» |
| 5 | Кнышова О.М. | 18 | 2 | 89 | 1 | 5 |
| 6 | Галеева Е.А. | 12 |  | 100 |  | 4 |
| 7 | Галеев Г.Н. | 12 |  | 100 |  | 5 |
| 8 | Ерошенко Е.А. | 11 |  | 100 |  | 4 |
| 9 | Турчаева А.В. | 11 |  | 100 |  |  |
| /6 | Кузоятова О.И. | 1 |  | 100 |  |  |
| Итог |  | 65 | 2 | 97 | 1 | 18 |

Среднее общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл.  руководитель | Кол-во уч-ся | Кол-во неусп. | Успева  емость | Кол-во отличников | Кол-во «хорошистов» |
| 10 | Малых Е.Е. | 4 | 0 | 100 | 1 | 2 |
| 11 | Климина И.М. | 4 | 0 | 100 | 0 | 2 |
| Итог |  | 8 | 0 | 100 | 0 | 4 |

Неуспевающие учащиеся есть на уровне начального и основного общего образования. Все учащиеся прошли обследование ПМПК, которая рекомендовала обучение на начальном уровне образования по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; на основном уровне образования по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

Количество «хорошистов» и «отличников» по классам за три года представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классный руководитель / класс | «5» | | | «4» и «5» | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** | |
| Мазурова С.Е./1 |  |  |  |  |  |  | |
| Верещагина Н.В./2 |  |  |  |  | 1 класс | 8 | |
| Кузнецова Е.А. /4 |  |  |  | 7 | 5 | 5 | |
| Шадрина А.А. / 3 |  | 2 | 1 | 1 класс | 7 | 8 | |
| Кнышова О.М. / 5 | 1 | 1 | 1 | 8 | 9 | 5 | |
| Галеева Е.А./ 6 |  |  |  | 3 | 3 | 4 | |
| Галеев Г.Н. / 7 |  |  |  | 6 | 6 | 5 | |
| Ерошенко Е.А. / 8 |  |  |  | 4 | 2 | 4 | |
| Турчаева А.В. / 9 |  |  |  | 2 | 1 | 0 | |
| Малых Е.Е. / 10 |  |  | 1 | 4 | 3 | 2 | |
| Климина И.М. / 11 |  |  |  |  | 1 | 2 | |
| Кузоятова О.И. / 1/4/6 |  |  |  |  |  |  | |
| **Итого** | **1** | **3** | **3** | **48** | **44** | **43** | |

Как видно из таблицы резко упало количество хорошистов в 5 классе. Это связано с адаптацией учащихся к условиям основной школы и не соответствием требований учителя начальной школы учителям - предметникам. Не стало хорошистов в 9 классе, это «слабый» класс с низкой мотивацией к обучению. В остальных классах небольшое отклонение в одну или другую сторону.

По результатам 2019/2020 учебного года школа имеет 43 «хорошиста» и 3 отличника, что немного ниже результата прошлого года. Качество обучения составило 47% от общего количества учащихся 1 – 11 классов (в прошлом учебном году - 45%) Успеваемость осталась на уровне прошлого учебного года уменьшилась и составила 99%.

Информация по учащимся 2-11 классов имеющих, одну отметку «3»

по итогам 2019/2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **2** | **4** | **5** | **6** | **8** | **9** | **Итого** |
| Математика | 1 | 2 | 3 |  |  |  | 6 |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Английский язык |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| История |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Химия |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физика |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Физкультура | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| **итого** | **3** | **3** | **4** | **1** | **1** | **2** | **14** |

Как видно из выше указанной таблицы в школе есть учащиеся, имеющие одну отметку «3», которых по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 57%. Наибольшее количество таких учащихся по математике. В этом учебном году добавились с одной «тройкой» учащиеся по русскому языку, истории, физике, химии и физкультуре. Большинству учащихся, имеющих одну «тройку» по какому-либо предмету, изучение даётся только на базовом уровне в силу их психофизических возможностей. Из-за недостаточного уровня развития свойств внимания, в основном распределения и переключения, не достаточно активной мыслительной деятельности учащиеся не сразу усваивают новый материал. У этих учащихся слабо сформированы навыки самоконтроля и самоанализа, поэтому при выполнении заданий (особенно при выполнении контрольных и самостоятельных работ) они допускают ошибки. Но есть учащиеся (Минеев И. – 5 класс и Че Сергей – 9 класс), которые имеют одну тройку в связи с недостаточным интересом к изучаемому предмету, и слабой волей к преодолению трудностей. По физкультуре учащиеся имеют одну тройку по причине отсутствия продвижения в выполнении упражнений и отсутствии мотивации к изучению предмета.

*Выводы.*

* Учителям следует пересмотреть методы работы с такими детьми, используя индивидуальный подход и технологию дифференцированного обучения.
* Администрации школы усилить контроль организации работы учителей с учащимися, имеющими одну «4» и «3».

**Общие результаты обученности учащихся в 2019/2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | %  качества знаний | %  успеваемости |
| 1-й уровень (без учета первоклассников) | 51 | 98 |
| 4 класс(ы) | 38 | 100 |
| 2-й уровень | 28 | 97 |
| 9 класс(ы) | 0 | 100 |
| 3-й уровень | 63 | 100 |
| 11 класс(ы) | 75 | 100 |
| В целом: 1-11 классы | 47 | 99 |

Динамика изменений качества знаний и успеваемости за последние три года по ступеням представлены в ниже следующей диаграмме.

Из диаграммы видно, что на протяжении трёх лет успеваемость на каждом уровне образования стабильна, отличается на один – два процента в ту или другую сторону. Качество знаний в начальной школе по сравнению с предыдущим годом выросло на 12%. На протяжении трёх лет продолжает падать качество знаний на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования этот показатель несколько увеличился за счёт учащихся 10 класса.

Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

* слабые по составу классы на среднем уровне образования (6, 8 и 9 классы);
* недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
* недостаточный уровень индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими;
* недостаточная работа классных руководителей с родителями учащихся на предмет обследования на ПМПК.

В следующей диаграмме представлены результаты обучения учащихся всех классов за последние три года.

Как видно из диаграммы, на протяжении 3 лет и успеваемость и качество знаний в целом по школе остаётся стабильными.

**Общие результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники, прошедшие  обучение по программам: | Всего  на конец  учебного  года | Допущены к ГИА | Прошли ГИА  и получили: | |
| аттестат | аттестат  особого  образца |
| Основного общего  образования | 11 | 11 | 11 | 0 |
| Среднего общего образования | 4 | 4 | 4 | 0 |

*Выводы.* В условиях распространения новой короновирусной инфекции правительством РФ вынесено постановление от 10 июня 2020 г. № 842, согласно которому результаты промежуточной аттестации по программам основного и среднего общего образования признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов. Поэтому все выпускники 9 и 11 классов школы получили аттестат о соответствующем уровне образования.

Ежегодно учащиеся МБОУ СШ № 6 участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. В 2019/2020 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4 – 11 классов, всего 68 человек. Это составляет 83% всех учащихся 4 – 11 классов, что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 10%. Всего было проведено 11 олимпиад по предметам, указанным в таблице, за исключением информатики. Наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по русскому языку (41 уч.) и математике (32 уч.). 39 учащихся (47,5%) заняли призовые места в той или иной олимпиаде, что на 12,5% выше результатов прошлого учебного года. Из 12 участников 4 класса трое стали призёрами олимпиады по математике и один по русскому языку.

Олимпиады проводились по текстам, предоставленным Управлением образования, культуры, спорта, молодёжной политики и туризма Усть-Камчатского муниципального района. В составлении олимпиадных заданий школьного этапа для школ района приняли участие учителя МБОУ СШ № 6: Галеева Е.А. (по русскому языку и литературе), Малых Е.Е., (по математике), Кнышова О.М. (по физкультуре), Ерошенко Е.А. (по физике), Галеев Г.Н. (по обществознанию), Кусарбаев Р.Н. (по биологии), Турчаева А.В. (по географии).

Победители и призёры школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе. Победителями муниципального этапа стали:

* Кряжева Виктория (7 кл.) по русскому языку (учитель Галеева Е.А.);
* Маслов Александр и Шакуров Никита (10 кл.), Волобуева Анна и Марков Максим, Турнаева Анна, Соколовский Дмитрий (8 кл.), Идрисов Тимур, Саидов Максим, Попов Максим (7 кл.) по физкультуре (учитель Кнышова О.М.).

Призёрами муниципального этапа олимпиады стали:

* Вахитова Валентина (11 кл.) по математике (учитель Малых Е.Е.);
* Турнаева Анна (8 кл.), Кусарбаева Чулпан (7 кл.) по русскому языку (учитель Галеева Е.А.);
* Кусарбаева Чулпан, Налебашвили Тамара (7 кл.) по литературе (учитель Галеева Е.А.);
* Турнаева Анна (8 кл.) по математике (учитель Ерошенко Е.А.);

**Результаты участия**

**в школьном и муниципальном этапах**

**всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во победителей/призеров | |
| Школьный | Муниципальный |
| *Русский язык* | *4/10* | *1/2* |
| *Литература* | *2/4* | *0/2* |
| *Английский язык* | *2/3* | *0/0* |
| *Биология* | *1/1* | *0/0* |
| *Химия* | *0/0* | *0/0* |
| *История* | *0/0* | *0/0* |
| *Обществознание* | *0/1* | *0/0* |
| *Физика* | *0/0* | *0/0* |
| *Математика* | *3/9* | *0/2* |
| *География* | *0/1* | *0/0* |
| *Физкультура* | *7/10* | *9/0* |

На следующих диаграммах показана динамика победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние три года всего (диаграмма 1) и отдельно по предметам (диаграмма 2).

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Как видно из диаграммы 1 количество призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году резко увеличилось. Наибольшее количество призёров и победителей по физкультуре (учитель Кнышова О.М.) ежегодно. По некоторым предметам (русский язык, литература) есть положительные изменения, по некоторым (история, физика, химия, география, биология) - результатов нет в течение 2 – 3 лет.

Победители муниципального этапа по физкультуре Маслов Александр и Шакуров Никита участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и получили неплохие результаты, но, к сожалению, для призового места их было недостаточно.

Ежегодно результаты муниципального этапа олимпиады рассматриваются на заседаниях методических объединений. Учителям рекомендуется систематически вести индивидуальную работу с мотивированными учащимися по предмету на уроке и вне его.

Кроме, перечисленных, выше олимпиад в 2019/2020 учебном году учащиеся школы принимали участие в дистанционных олимпиадах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название олимпиады | Результаты |
| 1 | «Олимпус»: «Осенняя сессия – 2019» русский язык | Участие |
| 2 | «Олимпус»: «Осенняя сессия – 2019» литература | Диплом лауреата |
| 3 | «Олимпус»: «Осенняя сессия – 2019» обществознание | Диплом лауреата |
| 4 | Олимпиада по английскому языку «Британский бульдог» | Участие |
| 5 | ХII Всероссийская дистанционная олимпиада по математике  (ФГОТ ТЕСТ) | 1, 2, 3 место |
| 6 | Международная «IV Большая олимпиада», математика | 1, 2, 3 место |
| 7 | Всероссийская дистанционная олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов | Похвальная грамота |
| 8 | Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» | Диплом победителя |
| 9 | Международная олимпиада mir-olimp.ru «Царство математики» | 1, 2 место |
| 10 | Региональный робототехнический фестиваль «Траектория успеха» | Участие |
| 11 | Международный природоведческий конкурс «Астра» | 3 место |
| 12 | Международная олимпиада по экологии (от проекта МЕГАТАЛАНТ) | 1, 3 место |
| 13 | Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 1 класс» | Диплом 3 степени |
| 14 | Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Русский язык 1 класс» | Диплом победителя |
| 15 | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 1 класс» | Диплом победителя |
| 16 | IV Международный дистанционный конкурс «Старт» | 2 место |
| 17 | Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» | Лауреат |
| 18 | Международный творческий конкурс «Дары Осени» (Совушка) | 1 место |
| 19 | Международная олимпиада проекта Компэду по «Русскому языку 3 класс» | Участие |
| 20 | Международная олимпиада проекта Компэду по «Математике 3 класс» | Участие |
| 21 | Международная олимпиада проекта ИНТОЛИМП «Русский язык 3 класс» | 1 место |
| 22 | Международная олимпиада проекта ИНТОЛИМП «Математика 3 класс» | 2 место |
| 23 | Олимпиада по математике «Осенний сезон - 2019» | Диплом 1 степени |
| 24 | Викторина для младших школьников «Робототехника» | Диплом 1 степени |
| 25 | Международный математический конкурс «Кенгуру 2019» | Участие |

2019/2020 учебном году учащиеся принимали участие не только в олимпиадах, но и в различных конкурсах. Самым главным достижением в этом учебном году было 3 место в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) в Камчатском крае – 2020». В этом чемпионате участвовала учащаяся 8 класса Турнаева Анна в компетенции «Преподавание в младших классах». Также она получила диплом 1 степени в краевом конкурсе творческих работ обучающихся «Дети Камчатки – о правах ребёнка» (возрастная группа 5-8 класс). Группа учащихся 10 класса (Дунаева В., Гурин А., Шакуров Н.) заняли первое место во Всероссийском конкурсе проектов «Юный фермер» для учащихся сельских школ». Во всероссийском конкурсе проектов «Финансовый бизнес-план: выращивание овощей и зелени» двое учащихся 9 класса Найденко О. и Вакуленко А. заняли 1 и 2 место соответственно. Дунаева Валерия стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Саидов Максим, учащийся 7 класса получил благодарственное письмо за участие в краевой военно-патриотической акции «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» (конкурс сочинений). За участие в районном конкурсе творческих работ «Моя семья: летопись войны», посвященном Дню защитника Отечества, Мозолев Сергей, учащийся 8 класса, получил благодарность.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». За 2019/2020 год трое учащихся школы получили золотой знак ГТО, 7 человек – серебряный и один – бронзовый. Не отстают от детей учителя: Кнышова О.М. (10 ступень) получила золотой знак ГТО, Галеев Г.Н. (7 ступень) – серебряный.

В декабре двое учащихся 6 класса, Коханистый И. и Гончаров Д., приняли участие в региональном робототехническом фестивале «Траектория успеха», где показали хорошие результаты. На следующий год запланировано участие в фестивале «Робототехника» в г. Петропавловске-Камчатском и в фестивале «Траектория успеха».

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в командных образовательных интеллектуальных турнирах школьников «Знайки», «Умка» и «Сферы знаний», организованных центром дистанционных турниров ООО «Град знаний» г. Пермь. Турниры прошли в четыре этапа. В играх приняло участие 14 команд из учащихся 2 - 11 классов. Участие в турнирах «Града знаний» открывает широкие возможности реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в активно-познавательной форме. Участники турниров успешно овладевают приёмами учебного сотрудничества и продуктивного взаимодействия со сверстниками. По итогам соревнований 7 команд школы были награждены дипломами за успешное выступление. Остальные команды награждены дипломами за участие.

*Выводы:*

* Учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, турнирах и различных конкурсах.
* Дистанционные олимпиады предоставляют учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.
* Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников оставляют желать лучшего, хотя по некоторым предметам (русский язык, литература, математика) есть положительные изменения, по некоторым (история, физика, биология, химия) их нет уже в течение 2 – 3 лет.
* Каждому учителю необходимо обратить особое внимание, на мотивированных учащихся. Рекомендовать учителям составлять индивидуальные образовательные маршруты для одарённых и мотивированных детей. Учащихся необходимо тщательней готовить, только тогда они смогут показать хорошие результаты.

**4. *Анализ методической работы в школе.***

Методическая тема (проблема) школы, над которой работает педагогический коллектив ***«Получение качественных знаний за счет повышения интереса к учению с учетом развития личности учащихся».***

Реализации этой проблемы были подчинены задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

* оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической нау­ки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагоги­ческой деятельности;
* организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа пе­дагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
* оказание методической помощи учителям;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
* повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания учащихся;
* использование здоровьесберегающих технологий в управлении, обучении и воспитании.

**1.** Краткие сведения о кадровом составе:

Количественный и качественный состав педкадров

|  |  |
| --- | --- |
| На конец учебного года: | 2019/2020 |
| Число работающих учителей | 17 |
| Имеют:  Высшую (квалификационную) категорию | 3 |
| Первую (квалификационную) категорию | 3 |
| Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 2 |

35% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 учителя.

В школе работает коллектив педагогов, состоящий из добросовестных и творческих учителей. 16 из 17 учителей школы имеют высшее образование.

Знак «Почётный работник общего образования» имеют 3 учителя: учитель физкультуры - Кнышова О.М., учителя математики - Малых Е.Е. и Морозова Н.В.. Значком «Отличник народного просвещения» награждена учитель русского языка Турибаева Ш.А..

**2.** Повышение квалификации педагогических кадров в 2019/2020 учебном году

Приоритетным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов педагогическими работниками школы в 2019/2020 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Название курса/учреждение |
| 1 | Кусарбаев Р.Н. | «Современные подходы к преподаванию химии в условиях ФГОС ОО» /КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| 2 | Ерошенко Е.А. | «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» / ООО «Столичный учебный центр», г. Москва |
| «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО»/ООО «Инфоурок», г. Смоленск |
| 3 | Турчаева А.В. | «ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника» / Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» |
| «Основы финансовой грамотности в образовательных организациях» / КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| «Возможности программы Power Point для создания учебно-методических материалов в работе педагога (Уровень II)» /КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| «Современные технологии электронного обучения в рамках реализации национального проекта «Образование» / АНО «Образовательный центр Каменный город» |
| 4 | Галеева Е.А. | «Современная детская литература и кино как диалог поколений» / ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет» |
| «Лингвокультурологическая хаактеристика текста как инновационный методический инструмент современного учителя-словесника» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| 5 | Верещагина Н.В. | «Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| «Актуальные методики преподавания технологии и декоративно-прикладного творчества с учётом ФГОС ООО И ФГОС СОО» / АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» Ростов-на-Дону |
| «Технология оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей»/ КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| 6 | Шадрина А.А. | «Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»/ КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| Педагогический марафон «Организация дистанционного обучения» |
| 7 | Мазурова С.Е. | «Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»/ КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| 8 | Кнышова О.М. | «Теория и методика обучения физической культуре» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| 9 | Климина И.М. | «Эффективное использование воспитательных технологий в педагогической деятельности» / КАГОУ ДПО «Камчатский ИРО» |
| «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»/ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 10 | Малых Е.Е. | "Как организовать дистанционное обучение школьников и студентов"/Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск |
| «Основы обеспечения информационной безопасности детей», / ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», г. Саратов |
| 11 | Вахитова Н.А. | Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности библиотекаря в профессиональном образовании» / ООО «Инфоурок», г. Смоленск |
| 12 | Турибаева Ш.А. | «Традиции и новации в преподавании русского языка» / ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп», г. Москва |
| «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС» / ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп», г. Москва |

В 2019/2020 учебном году более половины (60%) педагогических работников школы повысили квалификацию. Этот показатель сохранился на уровне предыдущего учебного года. Учителя обучаются на курсах повышения квалификации как очно, так и дистанционно. Предпочтительнее выбирают дистанционный способ обучения, т. к. он позволяет обучаться без отрыва от работы.

Из таблицы видно, что некоторые учителя за прошедший учебный год прошли обучение на нескольких курсах: от двух до четырёх.

В этом учебном году учителя активно участвовали в различных дистанционных конференциях, семинарах и вебинарах (см. следующую ниже таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Название мероприятия/ Организация проведения |
| 1 | Кнышова О.М. | Медианар по теме «Культура речи педагога, как инструмент в решении коммуникативных задач» / Знанио, октябрь 2019 |
| Вебинар по теме «Патриотическое воспитание школьников в условиях современного образования» /Международный образовательный портал «Солнечный Свет», октябрь 2019 |
| 2 | Расулова Д.А. | Методический семинар, организованный представительством Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета в рамках ежегодного мероприятия “Cambridge Days 2020” |
| 3 | Верещагина Н.В. | Вебинар «Сервис ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий» /проект «Мега-Талант» |
| 4 | Мазурова С.Е. | Вебинар «Сервис ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий» /проект «Мега-Талант» |
| 5 | Лукьянова Е.Н. | Международная практическая онлайн-конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности» / проект «Мега-Талант» |
| Вебинар «Сервис ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий» /проект «Мега-Талант» |
| Международный вебинар «Мобильный телефон в школе: запретить или использовать» / znanio.ru |
| 6  7  8 | Галеева Е.А., Галеев Г.Н., Турибаева Г.А. | Вебинар «Развитие одарённости детей в условиях дистанта» |
| Вебинар «7 простых способов сделать занятие русским языком интерактивным» |
| Вебинар «Школьная жизнь онлайн: традиции школы в дистанте» |
| Вебинар «Переход в онлайн: квартет вопросов» |
| Вебинар «Дистант: новый мир педагогических идей» |
| Вебинар «Организация дистанционного обучения: полезные сервисы для учителя» |
| Галеев Г.Н. | Краевой семинар «Цифровизация образования региона как комплексный процесс: методология и практика» |
| 9 | Малых Е.Е. | Вебинар «Создание педагогического сайта с помощью конструктора TILDA»/проект mega-talant.com |
| Всероссийский вебинар «Современные подходы в преподавании математики и физики» / г. Бийск |

Прохождение курсовой подготовки и переподготовки, участие в семинарах и вебинарах помогает учителям идти в ногу с современным образовательным процессом. Курсы повышения квалификации дают дополнительные знания, помогают использовать новые методы и приёмы в своей работе, и, конечно, успешно пройти аттестацию. 88% учителей школы при проведении уроков используют информационно коммуникативные технологии, которые позволяют экономить время, повышают интерес учащихся, способствуют запоминанию нового материала. Элементы технологии критического мышления используются для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. В результате большинство учащихся адекватно оценивают свою деятельность на уроке. Учителя естественно-научных предметов и математики изучают технологию ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. На уроках физики, в основном, используется метод «Занимательные практические задачи», который заключается в том, чтоб не стандартно применить на практике знание теории предмета. Например, найти рост человека с помощью часов и математического маятника. Такой подход заставляет учащихся посмотреть на явления и законы с разных сторон. Учитель географии Турчаева А.В. широко применяет методологию Форсайтинговых исследований, прием междисциплинарной интеграции (повышение интереса обучения географии и прочих дисциплин), технологию Веб-квест.

Уделяется большое внимание технологии интегрированного обучения. В результате проведения интегрированных уроков происходит развитие эмоциональной сферы учащихся. По мнению Сухомлинского это дает «Желанное пробуждение мысли, что реализует развитие социального интеллекта». Е. Е. Малых на уроках использует игровые технологии. Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащегося, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, развивают организаторские способности. Кроме того, как показывает практика, в игре лучше усваивается материал.

Учителями русского языка и литературы, а также общественно-научных предметов используются интерактивные методы обучения: организация уроков в форме дискуссий, деловых игр, мозгового штурма, работы в малых группах. Используя активные методы обучения, учителя строят уроки таким образом, чтобы развивать у обучающихся самостоятельное мышление и способность решать нестандартные задачи. Активно в своей работе используют метод проектов, когда учащиеся выполняют учебные индивидуальные и/или групповые проекты на уроке или в качестве домашнего задания. Некоторые учителя используют элементы кейс-метода, когда на уроке задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений. Все учителя школы успешно используют материалы, расположенные на различных образовательных сайтах, при объяснении и закреплении изученного материала.

**3.** Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Распространение опыта в МБОУ СШ № 6 происходит на педсоветах, заседаниях МО, на открытых уроках. Кроме этого учителя школы распространяют опыт в сети интернет, делятся опытом на районном и региональном уровне.

- Опыт работы педагога Турчаева А.В. по теме «Интеграция курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» и предметного содержания урока географии» решением регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Камчатского края (протокол № 16 от 18.12.2019 г.) внесён в региональный банк передового педагогического опыта и рекомендован к распространению.

- Кнышова О.М. на образовательном портале «Медианар» опубликовала методические разработки «Разработка внеклассного мероприятия» и «Разработка технологической карты урока». Оба материала прошли рецензию и включены в сборник образовательного портала «Образование: избранные работы».

- Кнышова О.М. участвовала в следующих конкурсах:

1. Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2019», диплом победителя по направлению «Квалификационные испытания педагога. Учитель физической культуры».

2. Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2019», диплом победителя тест «Основы педагогического мастерства».

3. Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Декабрь 2019», диплом победителя тест «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности».

4. Всероссийский конкурс «Росконкурс Январь 2020», диплом победителя в номинации: Лучшее внеклассное мероприятие. Название работы «Соревнование к «Дню защитника Отечества», посвящённое 75-летию Победы в ВОВ».

- Шадрина А.А. прошла тестирование по теме «Методологические особенности организации урока в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида» и тестирование по теме «Начальное общее образование. Теория и методика обучения».

Выводы. Участие в конкурсах профессионального мастерства требует большой подготовки и, конечно, много времени, которым учителя не располагают из-за большой учебной нагрузки. Но, тем не менее, учителям-предметникам необходимо принимать участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, т.к. данные мероприятия способствуют:

1) повышению педагогической грамотности педагога;

2) совершенствованию уровня мастерства учителя;

3) обмену опытом;

4) внедрению новых форм и методов работы в уроки и внеурочные занятия;

5) повышению уровня учебной мотивации учащихся, и как следствие, качества знаний.

**4.** Педагогические советы.

На августовском педсовете на основе анализа работы педколлектива школы за 2018/2019 учебный год были определены методическая и воспитательная темы школы, приоритетные направления и задачи на 2019/2020 учебный год, рассмотрены планы работы. В конце каждой четверти проходил педсовет, на котором подводились итоги четверти с анализом обучения неуспевающих учащихся. На каждом педсовете рассматривалось выполнение решений предыдущих педсоветов. В связи с дистанционным образованием не был проведён педсовет по теме контроля и оценки знаний учащихся (был запланирован на апрель). На педсовете от 28 мая рассматривался вопрос об организации дистанционного образования в 4 четверти. Были заслушаны руководители методических объединений МБОУ СШ № 6, которые высказывались по поводу плюсов и минусов дистанционного образования.

В условиях пандемии перед каждым учителем встала задача – объяснить ребёнку материал и при этом не быть рядом. Донести материал урока до всего класса и при этом сохранить его качество. Научить ребенка практически тотальной самоорганизации, ведь процесс дистанционного обучения требует ответственности. Были отмечены плюсы дистанционного образования и минусы.

Плюсы:

1. Родительский контроль: родитель наглядно видит, как ребёнок выполняет задания.
2. Родитель в курсе знаний ребенка. Поэтому не возникает уже вопрос за что получено «2» или «5».
3. Родители больше времени проводят с детьми. Теперь и им нужно разобраться с изученным материалом.
4. Развивает у детей самостоятельность и самоконтроль.
5. Для детей дистанционное образование менее стрессово, так как они находятся в комфортной обстановке, отсутствует страх, что не готов к уроку.
6. Для ребенка – это хороший способ освоить компьютер на более высоком уровне, а не только играть на нем в игры.
7. Ребенок учится самообразовываться, правильно ставить запрос в интернете, чтобы получить нужную информацию, приобретает опыт работы с источниками, что важно в современном мире.
8. Стали использоваться возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала - видео- и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления.
9. Учителя, обучающиеся и родители имеют возможность повысить свою компьютерную грамотность.

Минусы:

1. Дистанционное образование требует определённого уровня ответственности и силы воли, которые еще слабо развиты в младшем школьном возрасте.
2. Часто дистанционное образование оказывается неэффективным, так как тесты, самостоятельные работы, задания по учебникам за детей делают родители.
3. Сложно учителю проконтролировать процесс обучения.
4. Конфликтность возрастает, так как родителям не хватает «нервов», когда ребенок не хочет делать задания.
5. Снижается уровень понимания материала.
6. Дистанционное образование лишает самого главного – общения со сверстниками.
7. Ребенок лишается авторитетной фигуры, что негативно сказывается в младшем школьном возрасте.
8. Отсутствует контроль над самостоятельным выполнением заданий учащихся. Очень трудно, особенно в старших классах, провести самостоятельную или контрольную работу.
9. Письменная основа обучения. Не всегда можно проверить знание формулировок законов, правил.
10. Уроки физики, биологии, химии, географии становятся менее интересными, т.к. нет возможности открытия (проведения опыта).
11. У большинства учащихся отсутствует самоконтроль, самодисциплина. (Учащиеся находят готовые ответы в интернете, не вникая в суть задания).
12. Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.
13. Многие учат ради самой оценки, а не знаний.
14. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение, многие из них не различают дистанционное и электронное обучение.
15. Из дистанционного обучения практически выпадают дети с ОВЗ, особенно гиперактивные дети. Так как им необходимо «живое» общение.
16. Большим недостатком электронных тетрадей и платформ являются ошибки в заданиях, возможность регистрировать несуществующего ученика, решать за него задание, выяснять какие ответы правильные и под своими фамилиями выполнять данную работу на «5».
17. В ходе дистанционного обучения выяснилось, что большинство учащихся не заинтересованы в получении знаний, их цель – хорошая отметка. И родители их в этом поддерживают. Ребята стараются найти ответы на задания в интернете, не всегда внимательно читают найденные ответы, часто списывают с интернет страницы, не вникая, верный ли вопрос или ответ нашли.
18. Большие трудозатраты на создание дистанционных уроков: образовательный материал на урок необходимо крайне минимизировать, что негативно сказывается на процессе обучения в целом. Учитель вынужден проводить за компьютером по 12-14 часов в сутки (надо проверить до 50 работ в день), т.к. процесс приемки заданий от учащихся растягивается с 9-00 до 21-00, а ведь работы необходимо еще и проверить, к тому же нужно отобрать материал для следующего дня занятий.

Все выступающие отметили больше минусов чем плюсов. Были сделаны следующие выводы:

Дистанционное обучение подходит далеко не всем детям. В ситуации, как во время пандемии – это выход из положения. Но контакт с живым человеком, обучение на примере всегда будет важнее, чем простая подача информации компьютером.

Подавляющее большинство учащихся не могут самостоятельно освоить новый материал, поэтому учителям приходилось проводить ещё и индивидуальные видео-консультации.

Дистанционное обучение показало, что большинство учащихся нашей школы работают не для того, чтобы получить знания, а за оценку, в чём им активно «помогают» родители.

В ходе обсуждения было принято решение:

классным руководителям обсудить на родительских собраниях итоги дистанционного образования;

администрации школы провести в сентябре 2020/2021 учебного года мониторинг усвоения предметных результатов по итогам дистанционного обучения во 2 – 11 классах;

членам педколлектива пройти курсы повышения квалификации с упором на организацию дистанционного обучения.

*Выводы.* Всего проведено 8 педсоветов. В основном на них рассматривались вопросы и результаты обучения учащихся. В следующем 2020/2021 учебном году необходимо запланировать тематические (не менее двух) педсоветы и на каждом рассматривать отчёты, связанные с распространением педагогического опыта работы учителей.

**5.** Посещение уроков администрацией школы.

Эффективность образовательного процесса – один из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива. Поэтому в течение учебного года контролировалось прохождение учебных программ по полугодиям; состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся; проходил контроль внеклассной работы; посещаемости уроков учащимися; организации повторения учебного материала; подготовки к экзаменам; ведение классных журналов, тетрадей. Особое внимание в работе администрации школы и МО уделялось конструированию и проведению уроков. В течение учебного года администрацией школы было посещено 121 уроков и мероприятий, что немного выше показателей прошлого учебного года, но всё же не достаточно. Это связано с двумя карантинами в январе и марте и дистанционным обучением в четвёртой четверти. 37 уроков посетила Лукьянова Е.Н. – директор школы, 49 уроков – Морозова Н.В. - заместитель директора по УМР, 35 мероприятий посетила Климина И.М. - заместитель директора по воспитательной работе. При посещении уроков обращалось внимание:

* на постановку целей урока и привлечение к этому учащихся;
* на пути и способы формирования высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышения их познавательной активности;
* на овладение учащимися приемами самопроверки, самоконтроля;
* на соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований;
* на конструирование уроков с позиции здоровьесберегающей педагогики;
* на применение различных форм организации познавательной деятельности: индивидуальных, групповых, коллективных способов обучения.

Посещение уроков выявило, что учителя школы применяют на уроках элементы следующих образовательных технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология проблемного обучения | Ерошенко Е.А., Турчаева А.В., Малых Е.Е., Морозова Н.В. |
| Технология разноуровневого обучения | Малых Е.Е., Морозова Н.В., Ерошенко Е.А. |
| Игровое обучение | Верещагина Н.В., Шадрина А.А., Галеев Г.Н., Малых Е.Е. |
| Проектная деятельность | Галеев Г.Н., Турчаева А.В., Ерошенко Е.А., Климина И.М., Верещагина Н.В., Шадрина А.А., Кузнецова Е.А. |
| Здоровьесберегающие технологии | Верещагина Н.В., Шадрина А.А., Кузнецова Е.А., Мазурова С.Е., Ерошенко Е.А., и т.д. |

Посещённые уроки показали, что учителям Малых Е.Е., Галеевой Е.А. Шадриной А.А., Турчаевой А.В. удается полностью реализовать намеченные цели на уроке. Это, безусловно, является тем основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата. Приемы активизации познавательной деятельности хорошо видны у Турчаевой А.В., Ерошенко Е.А., Малых Е.Е., Верещагиной Н.В. Большинство учителей школы грамотно, целесообразно и оптимально используют средства наглядности, чаще всего презентации, что является важным условием эффективной организации урока. Большую роль в формировании интереса к предмету играют уроки нетрадиционной формы. В 2019/2020 учебном году в нетрадиционной форме проводил уроки учитель истории Галеев Г.Н.: «Культура и искусство Китая» (МХК, 10 кл.), «Символизм, модернизм, конструктивизм: что мы знаем об этих направлениях искусства?» (МХК, 11 кл.). Но вместе с положительными тенденциями были выявлены недостатки:

* проведение рефлексии собственного педагогического труда и эффективности используемых в работе методов и приёмов;
* использование эффективных способов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
* использование эффективных способов при усвоении нового знания;
* использование методов и приёмов обучения учащихся с ЗПР при проведении урока в условиях инклюзии.

Эти недостатки рассматриваются при анализе уроков, на заседаниях методических объединений, на которых учителя делятся своими наработками, методическими приёмами.

*Выводы.* В 2019/2020 учебном году, в связи с карантином и дистанционным обучением посещение уроков учителей школы было недостаточным, что сказалось на успеваемости учащихся и их качестве знаний. В следующем учебном году необходимо запланировать педсовет по теме использования эффективных способов усвоения знаний и контроля и оценки знаний учащихся.

**6.** Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В ноябре 2018/2019 приступила к работе учителем 4 класса Мазурова С.Е. без опыта работы в школе. Большую помощь учителю продолжает оказывать руководитель методического объединения учителей начальных классов Шадрина А.А. В текущем учебном году Мазурова С.Е. работала в 1 классе. Учитель тщательно готовилась к урокам, переживала из-за неудач, прислушивалась к советам и рекомендациям коллег и администрации. В 2019/2020 учебном году, как и было запланировано, Снежана Евгеньевна обучалась на курсах повышения квалификации в КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» по направлению «Организация деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС». Дистанционная часть учителем пройдена, а очное обучение перенесено на сентябрь 2020 года.

В январе в школу пришла учитель русского языка и литературы Турибаева Ш.А., которая имеет большой стаж работы, является учителем высшей категории. Шарифа Айткуловна показала себя знающим предмет, активным, творческим педагогом и сразу адаптировалась к условиям новой школы.

**7.** Анализ деятельности школьных методических объединений.

В школе работает 5 методических объединений связанных общей темой: ***«Получение качественных знаний за счет повышения интереса к учению с учетом развития личности учащихся»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методического объединения** | **Тема, над которой работает методическое объединение. Руководитель.** |
| 1. | Начальные классы и классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования» Шадрина А.А. |
| 2. | Русский язык, литература, английский язык, история, обществознание. | «Повышение качества знаний учащихся»  Галеева Е.А. |
| 3. | Математика, физика, география, химия, биология, информатика. | «Повышение качества образовательных результатов по предметам естественно-математического цикла через использование современных технологий в преподавании» Ерошенко Е.А. |
| 4. | Физическая культура, ИЗО, музыка, технология. | «Усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса»  Кнышова О.М. |
| 5. | Классных руководителей | «Воспитание духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения» Турчаева А.В. |

Школьные методические объединения работают, реализуя профессиональную деятельность, следуя задачам:

1. Продолжить внедрение в практику технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся (технологию критического мышления, информационно-коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы);
2. Повышать уровень профессионального мастерства через прохождение очных и заочных курсов;
3. Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению современными образовательными методами, средствами и приемами, соответствующими новым ФГОС;
4. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
5. Продолжать изучение положительного опыта творчески работающих учителей;
6. Организовать взаимопосещение уроков с последующим само- и взаимоанализом результатов;
7. Организовать открытые уроки и внеклассные мероприятия с целью повышения педагогического мастерства;
8. Совершенствовать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся.
9. Активизировать внеклассную работу по предметам.
10. Продолжить работу с мотивированными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися;
11. Применять педагогами диагностические и мониторинговые методики по прогнозированию, обобщению и оценке результатов деятельности учащихся;
12. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;
13. Совершенствовать работу педагогического коллектива по вопросам преемственности;
14. Продолжить многоплановую работы с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно на заседаниях МО проводится анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, анализ открытых уроков, анализ и разбор ошибок административных контрольных работ. Обсуждается работа с одарёнными детьми и с отстающими учащимися, планируются пути ликвидации пробелов в ЗУН, обсуждаются новинки педагогической литературы, обсуждаются результаты проверки тетрадей учащихся, делаются соответствующие выводы.

Все члены методических объединений продолжают работать над повышением своего профессионального уровня, соответствующего запросам современной жизни. Каждый учитель в течение учебного года работает над выбранной темой самообразования, и предоставляет отчёт на заседаниях МО. Многие изучают передовой педагогический опыт коллег из других регионов России, включая и опыт учителей Камчатского края. Учителя постоянно делятся своим педагогическим мастерством, как на заседаниях МО, так и на открытых мероприятиях.

В 2018/2019 учебном году были проведены следующие открытые уроки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет / класс | Тема урока |
| Галеев Г.Н. | Обществознание / 9 | Основы Конституционного строя |
| МХК / 10 | Культура и искусство Китая |
| МХК / 11 | Символизм, модернизм, конструктивизм: что мы знаем об этих направлениях искусства? |
| Обществознание / 11 | Мировая экономика |

Уже второй год падет активность учителей в плане проведения открытых уроков. Все руководители предметных методических объединений школы, кроме методического объединения учителей предметных областей филологии и общественно-научных предметов, отмечают этот пункт работы как не выполненный.

Открытые уроки проводились с целью передачи опыта и повышения эффективности обучения учащихся. Результативность открытых уроков была достаточно высокой. На уроках были использованы различные виды и формы работы, которые направлены на совершенствование знаний учащихся, на развитие их мышления, речи. При проведении открытых уроков применялись презентации, фильмы, выполненные самим учителем и учащимися. С использованием технических средств урок становится более разнообразным, интересным и увлекательным.

С целью обмена опытом и повышения эффективности учебных занятий учителя – предметники посещали уроки друг друга. За 2019/2020 учебный год было посещено 60 уроков, что на 25% больше взаимопосещений прошлого года. Наибольшее количество взаимопосещений было организовано руководителем методического объединения учителей математики и естественнонаучных предметов. Согласно имеющимся анализам, уроки строятся методически грамотно, смена видов деятельности соответствует норме, цели уроков достигаются.

В течение учебного года на 24 заседаниях методических объединений учителями было прослушано 28 докладов. Все доклады были познавательными и имели практическую направленность. В них преподаватели делились опытом своей работы по совершенствованию методики проведения уроков и применения различных технологий при объяснении и закреплении нового материала. При проведении заседаний часто использовалась такая форма, как «Круглый стол».

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена тема по самообразованию. Работая по теме самообразования, учителя изучают соответствующую литературу, знакомятся с практическим опытом. Завершается

самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись выступления перед коллегами, на заседаниях МО. Затруднение у некоторых учителей вызывает правильный выбор темы самообразования, планирование этапов работы над темой. Необходимо более четко планировать работу над темами самообразования, выступления их реализации на педсоветах и МО.

Все школьные МО рассматривают вопросы, связанные с обученностью учащихся. Анализируют результаты проверочных работ и результаты обучения по четвертям. Рассматривают вопросы, связанные с обучением наиболее мотивированных детей и детей, имеющих слабые учебные возможности. На одном из заседаний МО учителей математики и естественнонаучных предметов провели круглый стол по теме «Организация учебной работы с учащимися с ОВЗ». Учителя поделились опытом такого вида работы, своими планами на будущую работу. Было принято решение принять во внимание все предложенные варианты построения урока в смешанном классе; включать в уроки методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ, опираясь на возможности каждого ребёнка.

Традиционно с целью повышения мотивации и интереса к предметам в апреле в МБОУ СШ № 6 проходит малая научная конференция (далее МНК) и конкурс исследовательских работ и творческих проектов для учащихся начальных классов. В 2019/2020 учебном году в связи с дистанционным образованием конкурс для учащихся начальных классов не проводился. На МНК было представлено 6 проектов, подготовленных учащимися по всем правилам оформления таких работ. Выступающие использовали презентации, видеоролики, которые подготовили сами, и показали полное владение материалом. Все участники были отмечены дипломами:

1. Налебашвили Тамара, 7 класс – диплом 1 степени за проект «В чём различие поисковых отрядов и «чёрных копателей» в номинации информационный проект. Работа была основана на примере деятельности полевого отряда «Защитник Отечества» (руководитель Галев Г.Н.)
2. Гурин Алексей, 10 класс – диплом 2 степени за проект «Радиация» (руководитель Ерошенко Е.А.) в номинации информационный проект;
3. Турнаева Анна, 8 класс - диплом 3 степени за проект «Геометрия Лобачевского» (руководитель Ерошенко Е.А.) в номинации информационный проект;
4. Соколовский Дмитрий, Шакуров Никита, 8 и 10 классы – диплом 1 степени за проект «Взаимопроникновение культур этносов Камчатки и русскоязычного населения через примитивную деятельность посредством изготовления бата» (руководитель Галеев Г.Н.) в номинации практико-ориентированный проект;
5. Кусарбаева Чулпан, 7 класс – диплом 2 степени за проект «Вторичное использование бумаги» (руководитель Турчаева А.В.) в номинации практико-ориентированный проект;
6. Гурин Алексей, 10 класс – диплом 1 степени за проект «Мой вклад в сохранение истории Великой Отечественной войны» (руководитель Климина И.М.) в номинации творческий проект.

Над проектами ребята работали в течение трёх четвертей, и они получились содержательными, познавательными и разнообразными.

Проектная деятельность формирует у учащихся такие универсальные учебные действия, как учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе с использованием ИКТ. В связи с этим необходимо вовлекать в проектную деятельность как можно больше учащихся, используя при этом материалы межпредметных областей.

С целью повышения интереса к изучаемым предметам в школе прошли предметная неделя географии и химии. В рамках недели прошли физико-географический квест для 8-9 классов, викторина по химико-географической тематике, КВН по географии. Учащиеся активно принимали участие в мероприятиях.

В школе, кроме методических объединений, создан методический совет, в который входят председатели всех МО, заместитель директора по УМР и директор школы. Методический совет решает следующие задачи: проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса; изучение результативности деятельности методических объединений школы; организация предметных недель; проведение контрольных и срезовых работ; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; подготовка и проведение школьных предметных олимпиад; рассмотрение планов и анализов работы методических объединений школы; оказание помощи вновь прибывшим педагогам.

Было проведено три заседания методического совета. На каждом заседании руководители всех МО отчитывались о проделанной работе за текущий период. Систематически рассматривалась работа со слабоуспевающими учащимися. Подводились итоги административных контрольных работ. Рассматривался вопрос о работе с учащимися с ЗПР.

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующие *выводы:*

* работа каждого методического объединения признана удовлетворительной;
* учителя систематически отчитываются по темам самообразования, причём отчёт проходит в разной форме;
* распространение педагогического опыта проходит на педсоветах, заседаниях методических объединений, при проведении открытых уроков, на конкурсах педагогического мастерства, в сети интернет;
* учителями школы ведётся большая работа по использованию проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Но вместе с тем следует отметить недостатки в методической работе:

* на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
* все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения учащихся, повышения их эмоционального настроения;
* недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
* падает активность учителей в плане проведения открытых уроков;
* низка активность учителей в плане участия в конкурсах профессионального мастерства.

***5. Анализ инновационной деятельности школы.***

Работа и развитие школы направлены на создание модели деятельности педагогического коллектива по формированию условий для интеграции основного и дополнительного образования, а так же по организации целенаправленного управления с использованием возможностей основного и дополнительного образования.

Стратегическая цель школы: создание условий для обеспечения получения каждым обучающимся качественного образования, соответствующего уровню его интересов, наклонностей и возможностей. Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инновацион-  ная деятельность | Результаты инновационной деятельности | Позитивные тенденции |
| Программа развития школы | В образовательном процессе используются современные технологии:  - **технология проблемного обучения;**  - **технология разноуровневого обучения**  **- обучение развитию критического**  **мышления;**  **-** технология проектной деятельности;  - здоровьесберегающие технологии.  Проводится предпрофильная подготовка и ведутся элективные курсы в 9, 10, и 11 классах с целью углубления изучаемого материала и подготовки к ГИА. | Повышение интереса к предмету, повышение качества образования. Осознанный выбор будущей профессии. |
| Творческая деятельность учителя | Обобщение и распространение опыта работы (публикации): региональный уровень (1 учитель), всероссийский, международный уровень (2 учителя) | Повышение профессионального мастерства учителя. |
| Работа с одарёнными детьми | Участие в конкурсах исследовательских и творческих работ обучающихся (2 – 11 классы): школьный уровень (6 проектов), муниципальный уровень (1 участник), краевой уровень (1 проект), всероссийский уровень (2 проекта). Участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный и краевой этапы). Участие в дистанционных олимпиадах (1 – 11 класс).  Работа кружков: «Робототехники»; «Основы финансовой грамотности», «Прикладного искусства», предметные кружки по русскому языку, истории, математике. Проведение факультатива по черчению.  Ведётся работа по пополнению школьного музея экспонатами. | Активизировалась работа педагогов и обучающихся начального уровня образования по исследовательской и проектной деятельности. Расширяются возможности для самореализации и творческого развития личности обучающихся.  К работе в музее привлекли учащихся 7 класса, что можно квалифицировать как внеурочную деятельность. |
| Организация предпрофильного обучения, проведение элективных курсов на уровне среднего образования | Совершенствуется система предпрофильного образования: в 9 классе проводится курс «Профильная ориентация (информационная и профориентационная работа)», обучающимся 9 класса предложено 3 элективных курса.  На уровне среднего образования в течение года проводился элективный курс по математике и русскому языку в 10 и 11 классах и элективные курсы обществознанию и биологии, которые проводились по полугодиям. | Расширились возможности самореализации личности.  Реализованы запросы обучающихся и родителей. Осознанный выбор пути дальнейшего обучения. |
| Программа дошкольного образования | С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием  - открыт подготовительный класс  - проводятся консультации для родителей будущих первоклассников учителем начальных классов и школьным психологом  Выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению. | Профилактика учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем в период адаптации первоклассников. |
| Здоровьесбережение | Проводится работа  - по нормализации учебной нагрузки учащихся;  - формированию у обучающихся понимания ценностей здоровья.  Проводятся  - динамические паузы на уроках;  - ежегодный медосмотр учителей и обучающихся врачами – специалистами;  - мониторинг физического здоровья обучающихся школы по результатам медосмотра.  Работают спортивные секции. | Высокие результаты спортивных соревнований разного уровня. За 2019/2020 год трое учащихся школы получили золотой знак ГТО, 7 человек – серебряный и один – бронзовый. Не отстают от детей учителя: Кнышова О.М. (10 ступень) получила золотой знак ГТО, Галеев Г.Н. (7 ступень) – серебряный. |

В 2019/2020 учебном году продолжил работу кружок «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7-11 классов. Кружок посещало 15 человек, обучающиеся 7-11 классов.

Программа кружка направлена на создание развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Изучаемый материал формирует базовые знания в финансовой сфере, их понимание практического применения, и использования финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

При подготовке к проведению занятий, в этом учебном году качественно подбирались методы и приемы обучения. Используемые технологии - проектная деятельность, методы Форсайт-исследований, критического мышления, а также технологии - игровая, ИКТ и смешанного обучения. Основными видами деятельности на занятии являлись: исследовательская деятельность (с применением метода «Мастерские будущего» и эталонного анализа), индивидуальная и групповая проектная деятельность.

Занятия кружка проводились в форме практических работ: например, "Работа со статистикой «Расходы семьи»", "Уровень жизни и прожиточный минимум", «Долги. Сбережения. Вклады». На занятиях обучающиеся познакомились с видами денег: наличные, безналичные; изменение ценности денег в связи с инфляцией; с вариантами уровня жизни, прожиточным минимум.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся (как групповая, так и индивидуальная) в рамках кружка «Основы финансовой грамотности» организована по следующим темам: «Страхование имущества, здоровья, жизни», "Понятия о налогах и их типов", "Особые жизненные ситуации"- обучающие исследовали виды источников денежных поступлений в семью, заработную плату, прибыль, процент, социальные пособия, узнали об основных налогах РФ, подоходном налоге, налоге на прибыль, косвенных налогах, узнали какими бывают особые жизненные ситуации. Учащиеся приняли участие во Всероссийском видео уроке для детей и их родителей по финансовой грамотности «Финансовые приложения для детей», Всероссийском онлайн уроке по финансовой грамотности «Лучшие обучающие книги про деньги и экономику», Международном квесте цифровой грамотности, Международной межпредметной олимпиаде для школьников по обществознанию, экономике и информатике «Цифровое будущее — 2020». Обучающиеся приняли участие в   цикле вебинаров «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Организатор – Центральный банк Российской Федерации.

На занятиях кружка, организовывались деловые игры, викторины, способствующие созданию ситуации близкой к действительности. Например, при рассмотрении тем "Расходы семьи" и "Планирование семейного бюджета" во время игры учащиеся изучали виды потребностей, расходов семьи, изучали статьи расходов городских и деревенских семей; познакомились с нормами сбережения по этапам жизненного цикла. По теме "Семейный бюджет" проведена викторина, где обучающие учились строить структуру семейного бюджета. Работа с документами проводилась при рассмотрении тем: "Вклады. Страхование вкладов.", "Инвестиции", "Потребительское кредитование. Ипотечный кредит" виды кредитов, виды документов, виды инвестиций и их применение в семейном бюджете.

В период с декабря 2019 г. по середину марта 2020 года обучающиеся принимали участие в онлайн уроках финансовой грамотности: «С деньгами на ты» или зачем быть финансово грамотным?», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» (целевая аудитория 9-11 классы). В апреле 2020 года учащиеся 8-9 классов участвовали в онлайн Марафоне по финансовой грамотности, отвечая на интересные вопросы, учащиеся познавали азы финансовой грамотности, проверили свои знания о мире финансов, узнали о секретах успешного предпринимательства.

Занятия по финансовой грамотности сформировали у подростка принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействовали внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

В 2019/2020 учебном году факультативный курс по черчению проводился для учащихся 8 класса. Целькурсанаучить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц,а также применять графические знания при решении

задач с творческим содержанием. В результате изучения предмета учащиеся имеют представление об истории зарождения графического языка и основных этапах развития чертежа; о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве; о видах изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы; видах соединений; о чертежах различного назначения.  
Учащиеся знают: основы метода прямоугольного проецирования; способы построения прямоугольных проекций; способы построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков; изображения на чертеже (виды); правила оформления чертежей. Учащиесяумеют правильно пользоваться чертежными инструментами, выполнять геометрические построения, наблюдать и анализировать форму несложных предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок; выполнять чертежи предметов простой формы, детализировать чертежи сборочной единицы, осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали.

Выводы: Работу данных кружков необходимо продолжать с целью развития у учащихся соответствующих компетенций. В рамках внеурочной деятельности запланировать кружки по предметам с целью повышения учебной мотивации и подготовки к олимпиадам разного уровня.

***6. Задачи на следующий учебный год***

1. Продолжить использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: технологии системно-деятельностного подхода, технологию дифференцированного обучения, проектно-исследовательские технологии, ИКТ.

2. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся использовать здоровьесберегающие технологии в управлении, обучении и воспитании, и неукоснительно соблюдать рекомендации по структуре здоровьесберегающего урока.

3. С целью повышения качества знаний и результатов обучения в целом учителям систематически проводить самоконтроль и самоанализ своей обучающей деятельности.

4. Формировать у учащихся МБОУ СШ № 6 устойчивые познавательные интересы, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.

5. Совершенствовать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся.

6. Проводить мониторинги, позволяющие отследить успеваемость и качество знаний учащихся.

7. Продолжить работу по разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

8. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

9. Продолжить работу с одаренными детьми.

10. Продолжить работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта.

11. Запланировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства в очных и дистанционных.