

* образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* **оценка качества образования** - оценка способности школьной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
* **механизмы оценки качества образования** - совокупность принятых и осуществляемых в школьной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования школы в целом;
* **процедуры оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
* **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
* **мониторинг системы оценки качества образования** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии школьной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.5. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- обучающимися и их родителями (законными представителями);

- школьными методическими объединениями ;

- руководством и органами самоуправления школы;

- общественными организациями (объединениями);

- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования школы.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. ВСОКО направлена на:

- развитие системы исследований качества общего образования, позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;

- создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на школьном уровне;

- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на школьном уровне;

- обеспечение единства и преемственности систем оценки качества общего образования на ступенях начального, основного и среднего образования, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

 2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев оценки качества образования;

-осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- учитывать стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности школы для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- стимулировать подготовку педагогов к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР);

- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- обеспечение организационного и методического сбора, обработку, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

- информирование учащихся и их родителей о качестве образования;

- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования.

* 1. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- открытость и информационная безопасность;

- учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Камчатского края;

- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- переход к системе мониторинговых исследований;

- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

- сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.5. Функции ВСОКО:

- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

-осуществляют ведение, сбор и анализ информации по результатам освоения основных образовательных программ;

-обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

-обеспечивают регулярное проведение самообследования;

-обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

-осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

3.1. В МБОУ СШ № 6 ВСОКО включает:

* локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
* должностных лиц, субъектов оценки;
* направления оценки;
* критерии и показатели по каждому направлению;
* оценочные процедуры, формы и методы оценки;
* информационно-аналитические продукты;
* компьютерные программы и сервисы.

3.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МБОУ СШ № 6.

3.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СШ № 6 оцениваются направления:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ СШ № 6.

**4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

4.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ СШ № 6 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

* текущий поурочный контроль;
* текущий диагностический контроль;
* промежуточную аттестацию;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

4.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

4.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

4.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ СШ № 6, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

4.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ СШ № 6. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ СШ № 6 в приказе.

4.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

**5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ СШ № 6. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

* соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
* соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
* соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

* степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
* степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
* степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

**6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ,**
**ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

6.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СШ № 6, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СШ № 6, проводится в течение учебного года. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе разработанных критериев.

6.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ СШ № 6.

**7. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

7.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

7.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора МБОУ СШ № 6.

7.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СШ № 6 мониторинг качества образования проводится по следующим направлениям:

7.3.1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
* профессиональное самоопределение обучающихся.

7.3.2. Качество реализации образовательной деятельности (Приложение2)

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
* рабочие программы по предметам;
* программы внеурочной деятельности;
* реализация учебных планов и рабочих программ в соответствие ФГОС;
* качество работы классного руководителя;
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
	+ 1. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда;
* организация питания;
* кадровое обеспечение;
* общественно-государственное управление (Совет родителей, педагогический совет, классные родительские комитеты, Совет старшеклассников);
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

7.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ СШ № 6 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ СШ № 6.

7.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год.

**8. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объект оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **1. Качество образовательных результатов** |
| 1. | Предметные результаты | доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и«5»;средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации;доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат;средний балл по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца. | Промежуточн ый и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Заместитель директора | По итогам учебного года, четверте й  |
| 2. | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ(высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Промежуточный и итоговый контроль.Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, заместитель директора | Всоответствии с планом ВСОКОи мониторинга |
| 3. | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности | Заместитель директора классный руководитель, | в соответствии с планом ВСОКОи мониторинга |
| 4. | Здорове обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья.Доля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование. Анализ. | Классный руководитель | 1 раз в полугодие1 раз в месяц |
| 5. | Достиженя обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований. | Анализ. | Заместитель директора, классный руководитель | в соответствии с планом ВСОКОи мониторинга |
| 6. | Удовлетворѐнность родителей качеством образовательных | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | анкетирование | Классный руководитель | По итогам учебного года |
| 7. | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения | Профессиональное самоопределение | Классный руководитель | По итогам учебного года |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |
| 8. | Основныеобразовательныепрограммы | Соответствие образовательной программы ФГОС:соответствует структуре ООП,содержит планируемыерезультаты, систему оценки,программу формированияУУД, программы отдельныхпредметов, воспитательныепрограммы, учебный планурочной и внеурочной деятельности. | Экспертиза | Директор,заместительдиректора | двараза в год, всоответсвииспланомВСОКО |
| 9. | Рабочие программы попредметам | Соответствие ФГОССоответствие ООПСоответствие учебному планушколы | Экспертиза | Директор,заместительдиректора | двараза вгод, всоответствииспланомВСОКО имониторинга |
| 10. | Программы внеурочнойдеятельности | Соответствие ФГОССоответствие запросам состороны родителей иобучающихся. Доляобучающихся, занимающихсяпо программам внеурочнойдеятельности | ЭкспертизаАнкетированиеМониторинг | Директор,заместительдиректора | двараза вгод, всоответствииспланомВСОКО имониторинга |
| 11. | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения | Экспертиза итоговый контроль | Директор, заместитель директора | один раз в год, в соответс твии с планом ВШК имониторинга |
| 12 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Директор, заместитель директора | в течение года |
| 13 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетировани е наблюдение | Директор, заместитель директора | в течение года |
| 14 | Степень удовлетворенности учеников и их родителей | Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условийжизнедеятельности школы | Анкетировани е | Заместитель | 1 раз в год |
| 15 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное времяДоля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | Заместитель директора | в соответ ствии с планом ВСОКО имонито ринга |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| 16 | Материально- техническое обеспечение | Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор, заместитель директора | 2 раза в год |
| 17 | Информационно- развивающая среда | Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Директор, заместитель директора | 2 раза в год |
| 18 | Санитарно- гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей,положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверкиРоспотребнадзора | контроль Анкетирование | Заместитель директора | Всоответс твии с планом ВШК имонитор инга |
| 19 | Организация питания | Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинг анкетировани, опрос | Социальный педагог | 1 раз в год |
| 20 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате(данные собираются по классам) | Анкетирование | Психологи | в течение года |
| 21 | Использование социальной сферы посёлка | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей посёлка, района | Мониторинг | Заместитель директора | По итогам учебног о года |
| 22 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Заместитель директора | По итогам учебног о года |
| 23 | Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов классов, родительского комитета школы | Экспертиза | Заместитель директора | По итогам учебног о года |
| 24 | Документооборот и нормативно- правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиямСоответствие требованиям к документообороту.Полнота нормативно- правового обеспечения | Экспертиза | директор | Втечение года |

**9. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

9.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

9.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

9.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

9.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ СШ № 6.

**10. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

10.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**11. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

11.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

 - внутриорганизационные опросы и анкетирование;

- учет показателей НОКО.

11.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

 - на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

- по графику процедур оператора НОКО.

11.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

***Приложение 1***

**Показатели оценки качества образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, вобщей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестатыоб основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:% качества в каждом классе по каждому предмету% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

***Приложение 2***

**Качество реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица измерения |
| 1**. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Наличие программ воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.6 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 3.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин | Имеется / |
|  | (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС |  не имеется |
| 3.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Имеется / не имеется Количество ед.  |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Имеется / не имеется Количество ед. |
| 3.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует / не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

***Приложение 3* Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния****условий** |
| **Показатель** | **Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)** |
| **На начало учебного года** | **Окончание учебного года** |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | Чел. /% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, вебинары. | Чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогическихработников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогическихработников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогическихработников, ведущих личную страничку в сети Интернет | Чел. /% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого- педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве)педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеетс я/ неимеетс я |  |  |  |
| Материально- технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональнымитребованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, вобщей численности учащихся | Чел. /% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Учебно- методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете наодного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответ ствует/ несоответ ствует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответ ствует / не соответствует |  |  |  |

С положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

МБОУ СШ № 6

ознакомлены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Подпись |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |